



Etika

Atnaujinta etikos
programa:
pagrindiniai vertinimo
aspektai, praktiniai
pavyzdžiai.

Indrė Kovalskė
Kretingos rajono etikos mokytojų koordinatore
2023-09-28

Pasidalijimas seminaro medžiaga

Programa nukreipta į siekį kurti dialogą

- **Aš–asmuo:** siekiu kurti dialogą su savimi. Ar pažįstu save?
- **Aš–Tu:** siekiu kurti dialogą su Kitu. Ar suprantu Kitą?
- **Aš–Mes:** Siekiu kurti dialogą su bendruomene.
Ar suprantu kitus? Bendruomenes?
- **Aš–Tai:** Siekiu kurti dialogą su aplinka, įvairiais fenomenais, gamta.
Ar jaučiu savo aplinką? Ar esu pastabus,-i jai? Ar apmąstau įvairius mane supančio pasaulio reiškinius?

Pagrindiniai pokyčiai Etikos programoje

30% laiko galima skirti laisvai pasirenkamoms temoms, pagal mokinių poreikius arba pagal vyraujančias aktualijas. Šį laiką galima skirti ir neskubėjimui, įsigilinimui į temas. Rinktis mažiau temų, bet gilintis į jas, įgyvendinti projektus.

Užduotis rekomenduojama susieti su mokinių patirtimi, su aktualijomis, jas individualizuoti pagal mokinių gebėjimus. Gal šiandien nutiko kas nors, ką būtų galima aptarti pamokoje?

Užduotis rekomenduojama kaupti asmeniniuose aplankuose, kad būtų galima stebėti asmeninę mokinių ūgtį.

Etika/tikyba

Dr. Sigita Šilingaitė



- Svarbus katalikų tikybos (ar kitų konfesijų) ir etikos mokytojų bendradarbiavimas, bendrų „pamatų“ susidėliojimas.
- Kaip renkamas tarp etikos ir tikybos?
- Svarbūs bendri vertinimo kriterijai tarp katalikų tikybos (ar kitų konfesijų) ir etikos.
- Kompetencijų augimo sąsiuviniai/papkės/portfolio.
- Bendri susitarimai: kaip mes bendradarbiausim tarp dalykų?
- Doriniame ugdyme, filosofijoje - mokytojo kūrėjo vaidmuo ir to svarba.

Klausimų svarba

Dr. Sigita Šilingaitė



- Kiekviename dalyke svarbu kelti klausimus ne tik apie ką yra šis mokslas, bet ir kaip šis mokslas susijęs su kitais mokslais, kokia prasmė mokytis ir pan.
- Kur prireiks įvairių dalykų, kurių moko mokykloje, kaip viskas susiję?
- **Nuolatinio dialogo svarba.** Mokomės apie tą patį pasaulį iš skirtingų perspektyvų.
- Atradimai, bandymai, kurie pavyksta ir nepavyksta, nuolatinis dalykų permąstymas, nesibaigiantis procesas. Svarbu nebijoti leisti į procesus, patirti nuolatinę kaitą, autentišką pasaulio pažinimo kelionę.

Dr. Šilingaitė



emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2

View Options

BP dalys

- ☐ Bendrosios nuostatos
- ☐ Dalyko tikslas ir uždaviniai
- ☐ Kompetencijų ugdymas
- ☐ Pasiekimų sritys ir pasiekimai
- ☐ Pasiekimų raida
- ☐ Mokymo(si) turinys
- ☐ Pasiekimų vertinimas
- ☐ Ištekiai

Klasės

- ▼ Saviugda ir savisauga
- ▼ Dialoginis bendravimas
- ▼ Socialiniai santykiai
- ▼ Santykis su pasauliu
- ^ 7-8 klasių koncentras
- ^ 7 klasė
- ^ Saviugda ir savisauga
 - ▼ Pažįsta savo unikalumą. Kokiose gyvenimo situacijose galiu atrasti save kaip kuriantį, kuriančią? ♥♥
 - ▼ Pažįsta savo jausmus. Uždarumas ir atvirumas: ar dalinuosi savo mintimis ir jausmais su kitais žmonėmis? ♥♥♥♥
 - ▼ Rūpestis dėl savęs ir kitų. Kaip apsaugoti savo kūną ir psichiką nuo žalingų priklausomybių? ♥♥♥♥♥
 - ▼ Aš ir virtualumas. Kaip saugoti savo asmeninius duomenis virtualioje erdvėje? ♥♥♥
- ▼ Dialoginis bendravimas
- ▼ Socialiniai santykiai
- ▼ Santykis su pasauliu
- ^ 8 klase
- ▼ Saviugda ir savisauga
- ▼ Dialoginis bendravimas
- ▼ Socialiniai santykiai
- ▼ Santykis su pasauliu
- ^ 9-10 (I-II gimnazijos) klasių koncentras
- ^ 9 (I gimnazijos) klasė
- ▼ Saviugda ir savisauga

BP dalyš

- ☐ Bendrosios nuostatos
- ☐ Dalyko tikslas ir uždaviniai
- ☐ Kompetencijų ugdymas
- ☐ Pasiekimų sritys ir pasiekimai
- ☐ Pasiekimų raida
- ☐ Mokymo(si) turinys
- ☐ Pasiekimų vertinimas
- ☐ Ištekliai

Klasės



Santykis su pasauliu

7-8 klasių koncentras

7 klasė

Saviugda ir savisauga

- Pažįsta savo unikalumą. Kokiose gyvenimo situacijose galiu atrasti save kaip kuriantį, kuriančią?

Analizuoja savo unikalumą: gebėjimus, mąstymą, kūrybiškumą, pomėgius, siekius. Atsargiai vertina savo kritines nuostatas savo paties mąstymo, pažiūrų, kūrybiškumo atžvilgiu (t. y. suvokia, kad pats sau negali būti objektyvus). Ar kartais neabejoju to, kas vyksta, prasme? Kai rašytojas rašo autobiografiją, ar jis neieško savęs? Kai dailininkas kuria autoportretą, ar jis kartu neieško savęs? Ar žinai, ką reiškia objektyvumas? Ar sunku būti objektyviam? Ar sutiktumėte, kad tradicinių amatų mokėjimas

Kultūrinis identitetas ir bendruomeniškumas

Medijų raštingumas

- Pažįsta savo jausmus. Uždaruma:

- Rūpestis dėl savęs ir kitų. Kaip ap:

- Aš ir virtualumas. Kaip saugoti savo asmeninius duomenis virtualioje erdvėje?

Dialoginis bendravimas

- Kitas kaip draugas. Ar turi draugą, kuriuo besąlygiškai pasitikti?

- Kitas kaip artimas. Kodėl svarbu būti empatiškam esančiam šalia?

- Kitas kaip svetimas. Jaučiu pyktį Kitam, ką daryti?

- Virtualus Kitas. Kodėl įdomu diskutuoti virtualioje erdvėje net su nepažįstamais žmonėmis?

Socialiniai santykiai

- Aš ir šeima. Kokia šeimos švenčių prasmė?

- Aš ir klasės draugai. Kaip suderinti sąžiningą laikyseną ir gerus santykius su klasės draugais?

- Aš ir bendruomenė. Alternatyvios bendruomenės.

IŠTEKLIAI

emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&res=3

View Options

BP dalys

- ☐ Bendrosios nuostatos
- ☐ Dalyko tikslas ir uždaviniai
- ☐ Kompetencijų ugdymas
- ☐ Pasiekimų sritys ir pasiekimai
- ☐ Pasiekimų raida
- ☐ Mokymo(si) turinys
- ☐ Pasiekimų vertinimas
- ☐ Ištekliai

Pradinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais, aprašais. Pažymiai (balai) arba jų pakaitalai – ženklai, simboliai – nevartojami. Vertinimo būdai ir metodai turi atitikti vaikų raidos ypatumus, individualius intelekto, emocijų, valios, charakterio ir kt. ypatumus bei ugdymo tikslus ir mokymo(si) turinį.

Pagrindinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, „padarė pažangą“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (1) – 4, patenkinamas lygis (2) – 5–6, pagrindinis lygis (3) – 7–8, aukštesnysis lygis (4) – 9–10.

Vidurinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (1) – 4, patenkinamas lygis (2) – 5–6, pagrindinis lygis (3) – 7–8, aukštesnysis lygis (4) – 9–10. III ar (IV) gimnazijos klasėse mokiniai gali pasirinkti rengti brandos darbą.

Ištekliai

Skaitmeninės mokymo priemonės (27) Metodinė medžiaga (6) Vadovėliai (0) Planai, kita (6)

Klasės

Sigita Šilingaitė

Ilgalaikis planas 5 kl.

Ilgalaikis planas 6 kl.

Ilgalaikis planas 7 kl.

Ilgalaikis planas 8 kl.

Ilgalaikis planas 9 (I gimnazijos) kl.

Ilgalaikis planas 10 (II gimnazijos) kl.

Bendra informacija:

Mokslo metai _____

Pamokų skaičius: 1 pamoka per savaitę, iš viso 37 pamokos

Vertinimas: _____

EIL. NR.	MOKYMOSI TURINIO TEMA	70 proc. 26 val.	30 proc. 11 val.	Kompetencijos	Pasiekimai	Tarpdalykinės temos
1.	Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su etikos programa, 7 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais.	1				

BP dalys

- ☐ Bendrosios nuostatos
- ☐ Dalyko tikslas ir uždaviniai
- ☐ Kompetencijų ugdymas
- ☐ Pasiekimų sritys ir pasiekimai
- ☐ Pasiekimų raida
- ☐ Mokymo(si) turinys
- ☐ Pasiekimų vertinimas
- ☐ Ištekliai

Klasės

Pradinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose mokinių pasiekimai aprašomi trumpais komentarais, aprašais. Pažymiai (balai) arba jų pakaitalai – ženklai, simboliai – nevartojami. Vertinimo būdai ir metodai turi atitikti vaikų raidos ypatumus, individualius intelekto, emocijų, valios, charakterio ir kt. ypatumus bei ugdymo tikslus ir mokymo(si) turinį.

Pagrindinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, „padarė pažangą“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (1) – 4, patenkinamas lygis (2) – 5–6, pagrindinis lygis (3) – 7–8, aukštesnysis lygis (4) – 9–10.

Vidurinio ugdymo programoje dorinio ugdymo pamokose rekomenduojama mokinių pasiekimus vertinti pasirenkamais pažangos fiksavimo būdais: pažymiais, „įskaityta“, „neįskaityta“, kaupiamuoju vertinimu, pažangos stebėjimo ir vertinimo aplanku ir pan. Pasiekimų lygiai siejami su mokinio pasiekimų įvertinimu pažymiais (jeigu šiuo būdu yra fiksuojama mokinio daroma pažanga): slenkstinis lygis (1) – 4, patenkinamas lygis (2) – 5–6, pagrindinis lygis (3) – 7–8, aukštesnysis lygis (4) – 9–10. III ar (ir) IV gimnazijos klasėse mokiniai gali pasirinkti rengti brandos darbą.

Ištekliai

Skaitmeninės mokymo priemonės (27)

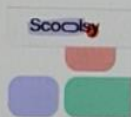
Metodinė medžiaga (6)

Vadovėliai (0)

Planai, kita (6)



Žaidimas „Interland“



„Scoolzy“



e.lankos



„EDUKA klasė“

epamokos

Epamokos



Mokslobaze.lt

KRYŽINGINIS
B-ETILA



Pradžia

Bendrosios programos

Skaitmeninės mokymo priemonės

Vadovėliai

Metodinė medžiaga

Rekomendacijos

Renginiai

Metodinė medžiaga pagal dalykus

- Medžiaga atnaujintoms BP įgyvendinti
- Metodinė medžiaga pagal dalykus
- Kita aktuali medžiaga

Plačiau apie metodinę medžiagą

Parsisiųsti sąrašą:

Word

Excel

Metodinių medžiagų paieška



Išplėstinė paieška

Rikiuoti pagal:

rašo publikavimo datą ↑

Priešmokyklinis ugdymas

7

Dorinis ugdymas

20

Kalbinis ugdymas

28

Visuomeninis ugdymas

36

Matematinis, gamtamokslinis
ir technologinis ugdymas

77

Meninis ugdymas

16



Istorijos pagrindinio
ugdymo bendrosios



Teisės vidurinio ugdymo
bendrosios programos



Priešmokyklinio ugdymo
bendrosios programos



Pagrindinio ugdymo šokio
bendrosios programos

Dr. Šilingaitė




Bendroji informacija apie kompetencijas Bendrųjų programų įvadas Bendrosios programos teisės akty registre Naudojimo instrukcija


Kompetencijos

- ☐ Komunikavimo kompetencija
- ☐ Pažinimo kompetencija
- ☐ Kultūrinė kompetencija
- ☐ Pilietiškumo kompetencija
- ☐ Kūrybiškumo kompetencija
- ☐ Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija
- ☐ Skaitmeninė kompetencija


Klasių koncentrai




Pažinimo kompetencija




Komunikavimo kompetencija




Skaitmeninė kompetencija




Kultūrinė kompetencija



Kūrybiškumo kompetencija



Pilietiškumo kompetencija



Kompetencijos

Planuojant pamoką naudinga pasižymėti kaip jūsų pamokoje išsiskleis „Ką“ ir „Kaip“.

Pamokos „minimalaus plano“ susidarymas.

KA?

KAIP?

TIKSLAS

UŽDAVINIAI

REFLEKSIJA

Kompetencijos dalys

- ☐ Kompetencijos apibrėžimas
- ☐ Kompetencijos dalykų pasiekimuose

Kompetencijos raida

- ☐ Tyrinėjimas
- ☐ Generavimas
- ☐ Kūrimas
- ☐ Vertinimas ir refleksija

Klasių koncentrai

Kompetencijos apibrėžimas

Sau ir kitiems reikšmingų kūrybinių idėjų, produktų, problemų sprendimų tyrinėjimas, generavimas, kūrimas, vertinimas, išlaikant darnų santykį savimi ir aplinka.

Kompetencijos sandai:

- tyrinėjimas:** identifikuoja problemas ir kūrybines galimybes, renka, sieja ir kritiškai vertina kūrybai reikalingą informaciją; dalinasi žiniomis, idėjomis, patirtimi;
- generavimas:** kelia idėjas, siūlo sprendimus; pasirenka sau ir kitiems reikšmingas idėjas, jas apsversto iš skirtingų perspektyvų;
- kūrimas:** etiškai veikia kurdamas savarankiškai, nebijo rizikuoti ir klysti; lanksčiai naudoja kūrybos būdus ir priemones; tobulina, pristato dalinasi kūrybos rezultatais;
- vertinimas ir refleksija:** vertina ir reflektuoja produkto ir (ar) sprendimo naujumą, vertingumą, kūrybos procesą.

Kompetencijos dalykų pasiekimuose

	Tyrinėjimas	Generavimas	Kūrimas	Vertinimas ir refleksija
Priešmokyklinis ugdymas	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti
1-2 klasių koncentras	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti
3-4 klasių koncentras	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti
5-6 klasių koncentras	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti
7-8 klasių koncentras	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti	Atsinaiginti

Kompetencijos

- Labai svarbu naudoti aktyvius veiksmazodžius, kurie ir yra nukreipti į aktyvų mokymosi veiksmą. Turinys yra ne tik „Ką ugdome?“, bet ir „Kaip ugdome?“.
- **Ką ugdome: sveikos gyvensenos įgūdžių**
- **Kaip ugdome: vaidindami situacijas, pateikdami pavyzdžių kodėl svarbu kasdien aktyviai judėti, kurdami vizualines priemones, analizuodami maisto etiketes, reklamas ir pan.**
- **Kompetencijos yra veiksmas, kuris remiasi įgūdžiais, vertybėmis, žiniomis.**
- Kompetencijos ugdymas yra tęstinis procesas.
- Svarbu suvienodinti požiūrį į kompetencijas su kolegomis.

Kompetencijos

- Pavyzdys: mokome ne papildomų žodžių, bet mokome veiksmų, įgūdžių. Kompetencijų ugdymas pamokose turėtų būti orientuotas į veiksmą, aktyvius sprendimus, pasirinkimus, planavimą.
- Pradinukui ar penktokui tikrai nebūtina žinoti išsireiškimą „socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija“, bet svarbu, kad pamokoje jis/ji **keltų klausimus** apie sveiką gyvenseną, kad **modeliuotų** kokia galėtų būti jo/jos dienotvarkė, **svarstytų** kodėl ji svarbi, **atskirtų** kokiose situacijose svarbu pasakyti „ne“, „stop, man tai nepatinka“ ir pan.

Kompetencijos

- Pažinimo
- Kultūrinė
- Pilietiškumo
- Kūrybiškumo
- Komunikavimo
- Skaitmeninė
- Socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos (SESG)

- Ugdomas kompetencijas planuokime: kaip ir kokios kompetencijos bus ugdomos šį trimestrą/semestrą/mokslo metus?

Kompetencijų vertinimas

- Procese mokiniai gali būti kviečiami reflektuoti savo gebėjimus patys: Apžvelgęs,-usi visus trimestro/semestro/mokslo metų darbus įsivertink kaip kito Tavo asmeninė kompetencijų ūgtis.

	Kaip man sekėsi pirmo trimestro metu?	Kaip man sekėsi antro trimestro metu?	Kaip man sekėsi trečio trimestro metu?
Kultūrinė kompetencija			
Pažinimo kompetencija			
Skaitmeninė kompetencija			
...			

Kompetencijos ir pamokos uždavinys

- Kompetencijų ugdymas yra neatsiejamas nuo aktyvios veiklos pamokoje.
- Tą turėtų atspindėti ir pamokos uždavinys, kuriame nurodykite aktyvius veiksmazodžius: analizuos, kels klausimus, stebės, spręs, ieškos sprendimų, argumentuos, paruoš pranešimą, pateiks pavyzdžių, pristatys, reflektuos ir pan.
- Pamokos pabaigoje – įsivertiname.

Kompetencijų vertinimas

- Pamokos uždavinyje nurodžius kompetenciją atspindinčius veiksmazodžius, pamokos eigoje ar pabaigoje galime juos įvertinti. Pavyzdžiui, jei etikos pamokos tema – socialiniai tinklai, uždavinys galėtų būti toks:
- Mokiniai pamokos metu rinks informaciją apie teigiamas ir neigiamas socialinių tinklų puses, argumentuos savo teiginius diskusijoje, pateiks pavyzdžių, kaip planuoti savo laiką socialiniuose tinkluose, reflektuos savo asmeninę poziciją.
- Tokios veiklos įvertinimas galėtų susidėti iš atskirų kriterijų:
 - Ar apmąstė teigiamas ir neigiamas ST puses?
 - Ar argumentavo savo teiginius?
 - Ar pateikė pavyzdžių?
 - Ar reflektavo savo asmeninę poziciją?
- Labai svarbu, kad mokiniai įsivertintų ir patys.

Lietuvos biologijos mokytojų asociacijos parengta metodinė medžiaga biologijos dalykui dėstyti

Lietuvos biologijos mokytojų
asociacijos parengta metodinė
medžiaga biologijos dalykui
dėstyti

Lietuvos biologijos mokytojų
 asociacijos parengta metodinė
 medžiaga biologijos dalykui
 dėstyti

Lietuvos biologijos mokytojų asociacijos parengta metodinė medžiaga biologijos dalykui dėstyti



Lietuvos biologijos mokytojų asociacijos metodinė medžiaga (III gimnazijos klasė), naujoms BP temoms mokyti. Tema „Ląstelės teorija“

Lietuvos biologijos mokytojų asociacijos parengta metodinė medžiaga biologijos dalykui dėstyti

Lietuvos istorijos
mokytojų asociacijos
metodinė medžiaga (III
gimnazijos klasė),
naujoms BP temoms
mokyti. Tema „Istorijos
samprata ir raida nuo
Antikos iki XIX a.“

Lietuvos istorijos mokytojų
asociacijos parengta metodinė
medžiaga istorijos dalykui dėstyti

Lietuvos istorijos
mokytojų asociacijos
metodinė medžiaga (III
gimnazijos klasė),
naujoms BP temoms
mokyti. Tema „Istoriko
laboratorija: istorijos
šaltinių įvairovė ir
istorinis tyrimas“

Lietuvos istorijos mokytojų
asociacijos parengta metodinė
medžiaga istorijos dalykui dėstyti

Lietuvos istorijos mokytojų asociacijos metodinė medžiaga (III gimnazijos klasė), naujoms BP temoms mokyt. Tema „Istorinio tyrimo ir pasakojimo žanrai bei formos“

Lietuvos istorijos mokytojų
asociacijos parengta metodinė
medžiaga istorijos dalykui dėstyti



Užduoties pavyzdys:
koks būčiau
gamtininkas?

- Santykis su pasauliu, Aš-tai.
- Iš vasaros metu padarytų nuotraukų atrink tas, kuriose fiksavai gamtą, gyvūnus. Kaip aprašytum šias nuotraukas? Kokia tema jas vienija? Ar daug tavo aplinkoje gamtos? Ar norėtum socialiniuose tinkluose rašyti apie gamtą? Kokia gamtos svarba žmogui?
- Jei ne gamtos, kokia dar tema vyrauja vasaros nuotraukose? Kokia tema norėtum kurti tinklaraštį/socialinių tinklų paskyrą?

**Užduoties
pavyzdys:
reklamos kūrimas**

- Kaip sukurti reklamą, kuri ragintų žmones pažinti pačius save? Pamilti save? Skirti laiko sau? Mokyti emocinio raštingumo? Kokias kūrybines priemones pritaikytum?
- Svarbus darbas etapais
 - Idėjos sugalvojimas
 - Suplanavimas kaip bus įgyvendinama
 - Įgyvendinimas
 - Pristatymas

**Užduoties
pavyzdys: kodėl
man svarbi etika?**

- Kokį vaidmenį skirčiau etikos dalykui, visų kitų dalykų kontekste?
- Kodėl etika turėtų būti „sukibusi“ su kiekvienu kitu dalyku? Chemija? Matematika?
- Kaip etikos dalyko reikšmę pagrįstum kitam?
- Kokie mano argumentai, lėmę pasirinkimą lankyti etikos pamokas?

**Užduočių
pavyzdžiai:
vadovėlis ir
pratybos**

- Laisvosios rinkos institutas išleidžia pratybas 5-6 ir 7-8 klasėms, skirtas pagilinti vadovėlio „Jaunas ir pilietiškas“ medžiagą.
- Vadovėlis „Jaunas ir pilietiškas“ yra nemokamas, jį galima rasti EMA platformoje. Jei kyla klausimų dėl vadovėlio, kreipkitės į Justiną Jablonskaitę justina@llri.lt
- Pratybos yra mokamos, jas įsigyti galima internetu: <https://www.patogupirkti.lt/catalogsearch/result?order=relevance&dir=desc&q=jaunas+ir+pilieti%C5%A1kas>

<https://www.patogupirkti.lt/catalogsearch/result?order=relevance&dir=desc&q=jaunas+ir+pilieti%C5%A1kas>

Dėl vadovėlio, kreipkitės į Justiną Jablonskaitę justina@llri.lt