



KRETINGOS RAJONO ŠVIETIMO CENTRAS

2021–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Kretinga, 2021

Turinys

	1
1. VEIKLOS KONTEKSTAS	3
1.1. STIPRYBĖS	4
1.2. SILPNYBĖS	5
1.3. GALIMYBĖS	6
1.4. GRĖSMĖS	7
2. PLANAVIMO STRUKTŪRA	8
3. FINANSINIAI IŠTEKLIAI	8
4. VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS	8
5. STRATEGINIAI TIKSLAI, PRIORITETAI IR JŲ APRAŠYMAS	9
6. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR LĖŠŲ POREIKIS	10
7. LĖŠŲ POREIKIS NUMATYTOMS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI	22
8. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA	22

PRITARTA

Kretingos rajono švietimo centro
tarybos 2020 m. gruodžio 29 d.
protokolu Nr. V10-6

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2021 m. d.
įsakymu Nr. A1-

PATVIRTINTA

Kretingos rajono švietimo centro
direktoriaus 2021 m. d.
įsakymu Nr. V1-

KRETINGOS RAJONO ŠVIETIMO CENTRO 2021–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

1. VEIKLOS KONTEKSTAS

Kretingos rajono švietimo centro (toliau – Centras) 2021–2025 metų strateginio plano tikslas – efektyviai ir kryptingai organizuoti Centro veiklą:

- tobulinant mokytojų bendruomenės kvalifikaciją ir neformalaus suaugusiųjų švietimo sistemą;
- didinant specialiųjų ugdymosi poreikių asmenų (iki 21 metų) ugdymosi veiksmingumą;
- užtikrinant turizmo informacijos centro (toliau – TIC) paslaugų plėtrą bei kokybę.

Centro strateginis planas parengtas (toliau – Strateginis planas) siekiant užtikrinti kokybiškas paslaugas, pasiūlyti inovatyvius sprendimus, tikslingai vykdyti veiklos funkcijas pagal prioritetus, racionaliai panaudoti turimus bei planuojamus gauti finansinius, materialiuosius išteklius misijai vykdyti ir užsibrėžtiems tikslams pasiekti, atlikti veiklos stebėseną, telkti bendruomenę kaitos pokyčiams.

Rengiant 2021–2025 metų strateginį planą Centras vadovaujasi nacionaliniais, lokaliniais ir ES teisiniais dokumentais bei tvarkos aprašais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. XI-1281), Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategija (2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015), Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymu (2014 m. liepos 10 d. Nr. XII-1018), Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2016–2023 metų plėtros programa (2016 m. balandžio 6 d. Nr. 347),

Kretingos rajono savivaldybės 2020–2022 metų strateginiu planu (2020 m. vasario 20 d. Nr. T2-40), Geros mokyklos koncepcija (2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308), Centro akreditacija (2020 m. lapkričio 4 d. Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-1686 Centras akredituotas penkeriems metams, Pažymos registracijos Nr. IVP-14, 2020 m. gruodžio 14 d.), Pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašu (2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-662); Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašu (2011 m. liepos 13 d. Nr. V-1265/V-685/A1-317), Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu (2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-657), Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu (2016 m. lapkričio 2 d. Nr. V-950), Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu (2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-657), Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu (2011 m. liepos 8 d. Nr. V-1229), Lietuvos Respublikos turizmo įstatymu (2018 m. birželio 30 d. Nr. XIII-1447).

Įgyvendinant 2021–2025 metų strateginį planą, bus siekiama tobulinti rajono neformalaus suaugusiųjų švietimo koordinavimo sistemą, mokytojų kvalifikaciją, teikiamas metodines ir švietėjiškas paslaugas ir jų prieinamumą atsižvelgiant į pokyčius švietimo sistemoje; didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių problemų ugdymo ir ugdymosi veiksmingumą, stiprinti mokinių, tėvų ir mokytojų teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime; plėtoti teikiamas turizmo informacijos paslaugas.

Centro 2021–2025 metų strateginį planą rengė strateginio plano rengimo grupė, patvirtinta Kretingos rajono švietimo centro direktoriaus 2020 m. spalio 26 d. įsakymu Nr. V1-157 „Dėl 2021–2025 metų strateginio plano rengimo grupės sudarymo“.

1.1. STIPRYBĖS

- Centras akredituotas penkeriems metams, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. V-1686. Institucijos, vykdančios mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimą, veiklos vertinimo ir akreditacijos pažyma, 2020 m. gruodžio 14 d. Nr. IVP-14. Centre įvertintos veiklos sritys: „Mokymosi aplinka“ (biblioteka; internetas; seminarai, kursai, paskaitos ir kiti renginiai; gerosios patirties sklaida ir edukacinės patirties bankas; projektinė veikla ir partnerystės tinklai) ir „Vadyba ir administravimas“ (vadovavimas, personalo vadyba ir įvaizdžio kūrimas; planavimas ir administravimas; mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programų vadyba).

- Vykdydamas ilgalaikes kvalifikacijos tobulinimo programas pagal nustatytus prioritetus Centras tenkina švietimo įstaigų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo ir mokymosi visą gyvenimą poreikius. Funkcionali ir klientų poreikius atitinkanti aplinka, savalaikis informacinių technologijų taikymas metodinėse veiklose, moderni ir veiksminga informacinė sistema olimpiadų, konkursų ir kitų rajono renginių registracijai bei duomenų sisteminiui, komandinis darbas organizuojant ir vykdant kvalifikacijos tobulinimo ir gerosios patirties renginius padeda suteikti bendruomenės poreikius atitinkančias, šiuolaikiškas ir kokybiškas paslaugas.

- Užtikrinama nuolatinė ir tęstinė metodinė veikla rajone organizuojant gerosios patirties renginius, teikiant metodinę konsultacinę pagalbą mokytojams, skatinant mokytojų gerosios patirties sklaidą. Centre organizuojami metodiniai renginiai mokytojams pasižymi įvairove: vykdomi praktikumai, konsultacijos, pasitarimai, apskritojo stalo diskusijos, metodinės dienos, metodinės valandos, intervizijos, konsultacijos, pasitarimai, konferencijos. Labiausiai pasiteisinusios ir dažniausios renginių formos – apskritojo stalo diskusijos ir metodinės dienos.

- Užtikrinamas psichologinės pagalbos prieinamumas mokiniams, jų tėvams, mokytojams, kitiems švietimo įstaigų darbuotojams tose ugdymo įstaigose, kuriose nėra psichologo pareigybės. Savivaldybei įsteigus 2,5 psichologo pareigybės etato ir psichologus įdarbinus pagal ES projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, psichologinė pagalba prieinama ir ikimokyklinio amžiaus vaikams.

- Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai (logopedas, psichologas, specialusis pedagogas), įvertindami ankstyvojo amžiaus vaikų raidą, naudoja standartizuotą DISC metodiką. Tai rodo kokybišką komandinį darbą, atliekant išsamų ankstyvojo amžiaus vaikų vertinimą, kurių kasmet tik daugėja.

- Nuolat gerinama pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus švietėjiškos veiklos kokybė. Tenkinant įstaigų švietėjiškos veiklos poreikius, 2017-2020 metais pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai bendradarbiavo su ugdymo įstaigomis: pagal poreikį ir tikslingai vedė daugiau praktinių užsiėmimų, vyko nuotolinės savipagalbos grupės mokytojams, tėvams, mokytojų padėjėjams, mokytojai dalyvavo streso įveikos mokymuose „Mindfulness“. Viso rajono tėvams vykdomi nuotoliniai mokymai „Efektyvi tėvystė“. Rengiami straipsniai spaudoje, vedami seminarai, paskaitos, šviečiant visuomenę dėl įtraukties švietime.

- Aktyviai bendradarbiaujama su Klaipėdos regiono savivaldybių Turizmo informacijos centrais. Organizuojami ir vykdomi bendri renginiai, projektai, kartu dalyvaujama tarptautinėse turizmo parodose („Adventour“ (Vilnius), „Balttour“ (Ryga), „Tourest“ (Estija)), miestų šventėse (Kauno miesto šventėje „Hanza dienos“, Klaipėdos miesto šventėje „Jūros šventė“, Vilniaus miesto šventėje „Sostinės dienos“), verslo misijose, rengiami informaciniai pažintiniai turai, leidžiami bendri leidiniai. Nuo 2020 m. birželio mėnesio pradėtas įgyvendinti Klaipėdos regiono projektas „KELIAS“.

- Turizmo informacijos centras sėkmingai organizuoja ekskursijas Kretingos mieste. Nuo 2017 m. pradėta organizuoti mokamas ekskursijos po Kretingos miestą. Šiuo metu Turizmo informacijos centras siūlo 9 skirtingas ekskursijas. Tokiu būdu plečiama Kretingos rajono turizmo informacijos centro paslaugų įvairovė bei mažinamas sezoniškumas, kadangi ekskursijos gali vykti ir šaltuoju metų laiku. Nuo 2020 m. birželio mėn. turistams pasiūlytos nuolatinės ekskursijos, kurios vyko kiekvieną trečiadienį („Vienuolių takais“), ketvirtadienį („Dingusi Kretinga“) ir sekmadienį („Pamirštos dvaro istorijos“). Bendras skaičius nuo 7 ekskursijų 2017 metais padidėjo net iki 87 ekskursijų 2020 metais.

- Bendradarbiavimas su viešuoju ir privačiu turizmo sektoriumi. Kretingos rajono turizmo informacijos centras, norėdamas pasiūlyti miesto ir rajono lankytojams kuo įvairesnes ir informatyvesnes ekskursijas, bendradarbiauja su Kretingos muziejumi, Kretingos Viešpaties apreiškimo Švč. Marijai bažnyčia, Salantų regioninio parko direkcija ir kitomis viešosiomis įstaigomis. Abipusis bendradarbiavimas naudingas ne tik organizuojant ekskursijas, bet ir viešinant bendrus renginius, kurie tokiu būdu pasiekia skirtingų įstaigų lankytojų auditorijas ir sulaukia daugiau susidomėjimo. Taip pat turizmo informacijos centras nuolat palaiko ryšius su privačiais turizmo verslo atstovais. Informacijos centras savo svetainėje ir socialiniuose tinkluose nuolat renka ir viešina informaciją apie rajone esančias maitinimo, apgyvendinimo ir kitas turizmo paslaugas teikiančias įstaigas, todėl abipusis bendradarbiavimas padeda rajono svečiams nuolat teikti naujausią ir patikrintą informaciją apie turizmo paslaugas. Bendradarbiaudami su viešuoju ir privačiu turizmo sektoriumi rengiame informacinius pažintinius turus gidams, žurnalistams, turizmo agentūroms didiname Kretingos rajono turistinių išteklių ir paslaugų žinomumą ne tik respublikos, bet ir tarptautiniu mastu.

1.2. SILPNYBĖS

- Neaiški mokytojų kvalifikacijos tobulinimo politika nacionaliniame lygmenyje.

- Teikiamų kvalifikacijos tobulinimo paslaugų grįžtamojo ryšio matavimo modelis nepakankamai efektyvus. Nėra parengtų nacionalinių instrumentų kvalifikacijos tobulinimo programų grįžtamojo ryšio ir poveikio vertinimui. Nesukurta sistema susieta su kvalifikacijos tobulinimo(si) metu įgytomis kompetencijomis ir mokinių pasiekimais.

- Etatų pagal nurodytus normatyvus trūkumas. Darbo krūvis ir specialistų paslaugų poreikis yra didesnis, nei pagalbos galimybės pagal skirtus etatus. Pasibaigus ES projektui „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus psychologai pagalbą teiks visoms ikimokyklinio ugdymo įstaigoms ir mokykloms, kuriose nėra psichologo. Šiose ugdymo įstaigose savalaikiai pagalbai užtikrinti reikėtų dar 2 psichologų etatų, 2016-2017 m. savivaldybė skyrė 2,5 etato. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 3 d. 2004 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. ISAK-838 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įsakymu Nr. ISAK-152 „Dėl finansinės paramos pedagoginių psichologinių tarnybų steigimui 2004 metais savivaldybėse tvarkos“, nurodoma, kad: „Optimalus vaikų ir mokinių skaičius (nuo 3 m. iki 18 m. (21 m.) tarnybos psichologo etatui – 2000, specialiojo pedagogo etatui – 4000, logopedo etatui – 4000, gydytojo neurologo etatui – 16 000 vaikų“. Pagal Kretingos rajono mokinių skaičių pedagoginės psichologinės pagalbos skyriui papildomai reikėtų dar 0,5 psichologo etato (yra 2,5 psichologo etatai), 0,5 logopedo etato (yra panaudotas 1 logopedo etatas), 0,25 specialiojo pedagogo etato (yra 1,25 specialiojo pedagogo etatai).

- Ribotos finansinės galimybės kvalifikacijai kelti. Specialistų mokymai labai brangūs, specialistai mokosi iš savo lėšų.
- Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus įėjimas nėra pritaikytas negalią turintiems klientams, patalpų trūkumas kokybiškų paslaugų teikimui.
- Nuolatinė darbuotojų kaita TIC dėl mažo atlyginimo neleidžia suformuoti ilgalaikės, stiprios ir vieningos komandos. Per paskutinius metus pasikeitė 3 darbuotojai.
- Kiekvienas Klaipėdos regiono savivaldybių turizmo informacijos centras turi skirtingas strategijas, orientuojasi į skirtingas turistų grupes ir turizmo rūšis, turi skirtingą finansavimą.

1.3. GALIMYBĖS

- Plėtoti viešuosius ryšius, ieškoti bendradarbiavimo galimybių su socialiniais ir užsienio partneriais, dalyvauti savivaldybės, šalies, tarptautiniuose ir ES struktūrinių fondų lėšų projektuose tobulinant mokytojų ir kitų specialistų kvalifikaciją bei švietimo įstaigų bendruomenių kompetencijas, įgyvendinant įvairius turizmo projektus.

- Veiksmingas bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis siekiant tobulinti kvalifikacijos tobulinimo poreikio analizę, planavimo sistemą bei grįžtamojo ryšio įvertinimo sistemą susietą su kvalifikacijos tobulinimo programų metu įgytomis kompetencijomis ir mokinių pasiekimais.

- Didinti Centro internetinės svetainės patrauklumą ir užtikrinti prieinamumą mokytojams ir kitiems vartotojams prie tikslinės informacijos, sukurti informatyvų ir naudingą naujienlaiškį, plėtoti informavimo sistemą bei įtraukti jaunus rajono mokytojus į rajono mokytojų metodines veiklas.

- Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriui atsirado mobilių paslaugų galimybė. Specialistų komanda vyksta į ugdymo įstaigas krizių atvejais, dalyvaujant ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų posėdžiuose, suteikiant skubią ir savalaikę pagalbą, vertinant ankstyvą vaikų raidos ar kitų sutrikimų identifikaciją vaikui artimoje aplinkoje, siūlant ankstyvosios intervencijos paslaugas. Dalyvavimas rajono tarpinstituciniuose pasitarimuose savivaldybės vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, Vaikų teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos bei atvejų vadybos organizuojamuose pasitarimuose.

- Vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, emocijų ir elgesio sutrikimų ir/ar sunkumų, skaičius rajone kasmet tik didėja. Parengta ilgalaikė tęstinė 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programa „Inkliuzinis ugdymas: galimybės ir realybė“. Programa skirta tikslinei mokytojų ir mokytojų padėjėjų grupei, vykdoma skirtingoms dalyvių grupėms. Programą sudaro 5 seminarai: pagalbos ypatumai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; autizmo spektro sutrikimai ir jų įtaka psichosocialinei adaptacijai; vaikai, turintys dėmesio ir aktyvumo (ADH) sutrikimą: mokytojo vaidmuo ir pagalba vaikui; darbas su elgesio ir emocijų sunkumų ir/ar sutrikimų turinčiais vaikais: kilmė, ypatumai, kontraktai ir rekomendacijos; komandinio darbo svarba ugdant vaikus, turinčius elgesio ir emocijų sunkumų ir/ar sutrikimų.

- Pateikta projekto „Integratyvaus intervencijos modelio diegimas pasitelkiant sensorinės integracijos aplinką Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje“ paraiška (LT03-2-SADM-K01-037) pagal 2014–2021 metų Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo programos „Sveikata“ atviro kvietimo „Socialinės integracijos stiprinimo mechanizmai vaikams ir jaunuoliams su aukštos rizikos elgsena ir (ar) iš nepalankių aplinkų“. Projekto tikslas – išplėsti integratyvių kompleksinių paslaugų vaikams su elgesio ir emocijų sutrikimais bei proto ar psichikos negalia pagalbos galimybes Kretingos rajone.

- Turistų srautų augimas Kretingos rajone. Bendradarbiaujant su turizmo verslo tiekėjais sukurti rinkodaros priemonės ir efektyviai jas įgyvendinus, vietiniai ir atvykusieji turistai rajone praleistų ilgesnį laiką, įdėmiau susipažintų su turizmo ištekliais bei paslaugomis ir dalintųsi palankesnėmis rekomendacijomis grįžus.

- Sukūrus Kretingos rajono turizmo rinkodaros priemonių stebėsenos sistemą, bus galima efektyviai prisitaikyti prie pokyčių rinkose ir pritaikyti veiksmus pagal susiklosčiusią situaciją.

1.4. GRĖSMĖS

- Kretingos rajono švietimo centro pertvarka.
- Konkurencija tarp rajono mokytojų ir švietimo įstaigų.
- Lietuvos švietimo sistemos nuolatinė kaita ir reformos.
- Nepakankamas pagalbos užtikrinimas po mokinių pedagoginio psichologinio įvertinimo ir specialiųjų poreikių nustatymo švietimo įstaigose. Korekcinės pagalbos trūkumas įvairiapusių sutrikimus ir elgesio bei emocijų sunkumus turintiems vaikams.

- Nepakankamas ugdymo įstaigų vadovų ir mokytojų dėmesys bei kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje. Didėjantis vaikų, turinčių emocijų ir elgesio sutrikimų skaičius, sekina pedagogus, mažėja jų motyvacija darbui su vaikais, išsikvojami dideli emociniai ir energijos resursai šių vaikų auklėjimui, todėl mažėja paslaugų kokybė kitiems vaikams. Perdėti tėvų lūkesčiai, bei elgesio ir bendravimo ribų nesilaikymas bendraujant su pedagogais, kelia įtampą ir konfliktus tarp tėvų ir pedagogų.

- Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistų darbo krūvio didėjimas dėl medicinos specialistų trūkumo rajone, nustatant asmenų neįgalumo lygį, atliekant vaikų raidos įvertinimus bei suteikiant jiems pagalbą.

- Nepakankamas finansavimas Kretingos rajono turizmo plėtrai skatinti, todėl gali kilti kitų Lietuvos regiono savivaldybių patrauklumo didėjimo grėsmė ir Kretingos rajono turizmo konkurencingumo mažėjimui.

- Turizmo informacijos centre turistų skaičiaus (ypač užsienio) mažėjimas dėl COVID-19 infekcijos ir kitų priežasčių.

- Nuolatinė darbuotojų kaita, nepakankamas finansavimas kvalifikacijos kėlimui ir darbuotojų atlyginimams trukdo nuosekliai įgyvendinti Centro ilgalaikius tikslus.

2. PLANAVIMO STRUKTŪRA

Planavimo struktūrą sudaro:

- Centro strateginis planas;
- Metinis veiklos planas;
- Centro veiklų įsivertinimo išvados;
- Centro biudžeto planas;
- Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus metinė veiklos ataskaita;
- Vadovo ataskaita savivaldybei;
- Mėnesio veiklos planas;
- Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų (II-ojo etapo), konkursų ir kitų Kretingos rajono renginių grafikas;
- Darbuotojų ataskaitos ir metiniai įsivertinimai.

3. FINANSINIAI IŠTEKLIAI

Finansavimas yra gaunamas iš valstybės specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelis – MK), savivaldybės biudžeto lėšų, gyventojų skiriamų 2 procentų pajamų mokesčio lėšų. Papildomai lėšų Centras gali gauti teikdamas mokamas kvalifikacijos tobulinimo ir švietimo pagalbos paslaugas, rengdamas projektus. Centrai skiriamos Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas tenkina Centro poreikius.

4. VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA, VERTYBĖS

Vizija. Centras – atviras inovacijoms, teikiantis kokybiškas ir visiems prieinamas paslaugas.

Misija. Profesionalių metodų, inovatyvių sprendimų, veiksmingos pagalbos užtikrinimas.

Filosofija. „Kai akivaizdu, kad tikslų pasiekti nesiseka, nekeiskite tikslų, keiskite tai, kaip jų siekiate“. /Konfucijus/

Vertybės

- Inovatyvumas;
- pagarba įvairovei;
- atvirumas;
- bendradarbiavimas.

5. STRATEGINIAI TIKSLAI, PRIORITETAIR IR JŲ APRAŠYMAS

1. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, užtikrinant teikiamų paslaugų įvairovę, kokybę ir prieinamumą.
2. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant savalaikės pagalbos teikimą rajono lygmeniu.
3. Vystyti turizmo informavimo sistemos veiklą, didinti Kretingos rajono lankytinų turizmo objektų patrauklumą ir žinomumą.

1 prioritetas. Mokytojų kvalifikacijos ir kitų suaugusiųjų švietėjiškų paslaugų tobulinimas.

Pagrindinis sėkmės matas – tai mokytojų kompetencija, asmeninės savybės, motyvacija, kūrybiškumas ir noras nuolat tobulėti bei gebėjimas perimti gerąją praktiką. Centro siekis yra kurti reflektuojančių, kūrybingų ir profesionalių mokytojų bendruomenę, siūlyti kvalifikacijos tobulinimo programas švietimo įstaigų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams, pagalbos specialistams, dalykų koordinatoriams, mokytojams. Burti rajono švietimo bendruomenės ir kitus asmenis kryptingai lavintis bei teikti įvairias ir prieinamas paslaugas. Plėtoti kokybės kultūrą, skatinti lyderystę, kuri pasižymi atsakomybe ir visų švietimo valdymo lygmenų išitraukimu, ir suteikti galimybes nuolatiniam tobulėjimui pasitelkiant informacines technologijas. Konsultuoti ir įtraukti į įvairias metodines, projektines veiklas jaunos, pradedančius veiklą mokytojus. Skatinti mokyklų bendradarbiavimo tinklus bendruose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalintis gerąja patirtimi ir siekti bendrų tikslų, prisitaikant prie įvairių šiuolaikinių tendencijų stiprinti virtualų mokymąsi siekiant švietimo paslaugų veiksmingumo ir didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą,

2 prioritetas. Pedagoginės ir psichologinės pagalbos prieinamumo didinimas įtraukiojo švietimo srityje.

Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyrius - vienintelis rajone, turintis juridinę galią įvertinti mokinių (vaikų) specialiuosius ugdymosi poreikius bei skirti specialųjį ugdymą ir(ar) švietimo pagalbą. Siekiant užtikrinti pagalbos prieinamumą ir kokybę mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, gerinant jų ugdymo pasiekimus, visi pagalbos modelio teikimo lygmenys turi plėtoti ir stiprinti savo veiklas. Svarbus specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kokybiško ugdymo užtikrinimas. Specialiosios pagalbos poreikis yra didelis ir ankstyvasis vaikų amžius yra imliausias intervencijai, permainingoms, korekcijai bei puiki galimybė mažinti sunkumų priežastis bei pasekmes. Savalaikė psichologinė ir specialioji pagalba, ypač ikimokyklinio amžiaus vaikams, juos auginantiems tėvams ir mokytojams, būtų efektyvi prevencija ir intervencija. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje specialistų trūkumas turi įtakos suteikiant savalaikę ir kokybišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams ir jų tėvams. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymąsi reglamentuojantys teisiniai dokumentai sudaro palankias sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis pagal jų poreikius ir galimybes bendrojo ugdymo mokyklose, užtikrinant švietimo pagalbą, ugdymo(si) prieinamumą. Tarptautiniuose dokumentuose įtvirtintos nuostatos, dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių įtraukiojo ugdymo sistemos, orientuoja į visiems tinkamą visų lygių švietimo užtikrinimą, paramą, siekiant sudaryti sąlygas jų veiksmingam švietimui. Įsteigus konsultanto pareigybę, atsirastų galimybė teikti konsultacinę - praktinę pagalbą ikimokyklinio ugdymo įstaigų darbuotojams, dirbantiems su ankstyvojo amžiaus vaikais, turinčiais įvairiapusių raidos sutrikimų, autizmo spektro sutrikimų. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje įdiegus integratyvųjį intervencijos modelį pasitelkiant sensorinės integracijos aplinką, skyriaus psichologai teiktų psichologinę pagalbą ne tik vaikams, turintiems elgesio, emocijų, įvairiapusių raidos, autizmo

spektro sutrikimų, bet ir jų tėvams. Moksliniai tyrimai rodo, jog sensorinės aplinkos pagerina vaikų su sutrikimais ar negalia kognityvines, elgesio, emocijų charakteristikas, suteikia galimybę atsipalaiduoti, sukuria pasitikėjimo atmosferą.

Be mokinių (vaikų), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, vertinimo, konsultavimo, pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai vykdo ir švietėjišką veiklą. Bendradarbiavo su ugdymo įstaigomis, tenkinant įstaigų švietėjiškos veiklos poreikius. Ne viena ugdymo įstaiga laukia pasiūlos iš specialistų. Tai rodo, kad ugdymo įstaigos ne visada geba išsigryninti savo įstaigos stiprybes, silpnybes, galimybes ir grėsmes. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai sieks organizuoti daugiau savipagalbos grupių mokytojams, tėvams, vaikams. Vėrelaksacijos, praktinius užsiėmimus. Organizuojant ilgalaikės 40 val. programos „Inkliuzinis ugdymas: galimybės ir realybė“ mokymus tikslinei mokytojų, dirbančių su mokiniais, turinčiais elgesio, emocijų, įvairiapusių raidos, autizmo spektro sutrikimų, ir mokytojų padėjų grupei, bus siekiama praktiškai išbandyti ir taikyti įvairias strategijas, universalaus dizaino modelį. Šviečiamosios veiklos pagrindinis tikslas - stiprinti visuomenės ir švietimo bendruomenės nuostatas į įtrauktį švietime, įtraukti tėvus ir pačius vaikus, taip didinant jų pasitikėjimą švietimo pagalba. Siekiant optimaliai įdiegti integratyvų darbo metodą (intervencijas) bus suorganizuota 40 mokymų 9 temomis 102 Kretingos rajono specialistams, dirbantiems su vaikais turinčiais elgesio ir emocijų, įvairiapusių raidos sutrikimų. Mokymuose dalyvaus ne tik 11 Kretingos rajono švietimo centro pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistų, bet ir 18-os rajono ugdymo įstaigų specialistai (iš viso: 91 specialistas). Visiems bendrojo ugdymo įstaigose dirbantiems specialistams bus sudarytos sąlygos naudotis pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje įrengtu integratyvios intervencijos kabinetu vaikams. Šie specialistai ne tik pakels savo profesinę kvalifikaciją, bet ir įgis kompetencijų specializuotose teoriniuose ir praktiniuose mokymuose. Organizuojant viešąsias konsultacijas, bus bendradarbiaujama su tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, savivaldybės V GK, savivaldybės administracijos švietimo skyriumi, psichikos sveikatos centru, Šv. Antano dienos centru, Vaikų teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba ir teisėtvarkos institucijomis. Viešųjų konsultacijų aktualios temos apie įtrauktį Kretingos rajone bus derinamos su Nacionalinės švietimo agentūros švietimo pagalbos departamentu, Klaipėdos bei Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos mokslininkais.

3 prioritetas. Turizmo paslaugų patrauklumas.

Išsami ir nuolat naujinama informacija, ruošiami informatyvūs ir patrauklūs informaciniai leidiniai, reklama televizijoje, spaudoje, radijo laidose didina turizmo centro teikiamų paslaugų žinomumą ir atkreipia įvairių poreikių turinčių turistų dėmesį. Didesnis keliautojų susidomėjimas pasiekiamas bendradarbiaujant su viešuoju ir privačiu sektoriumi ir pasitelkiant efektyvias rinkodaros priemones. Išsami duomenų analizė leidžia tinkamai nukreipti informacijos srautus, skatina atvykti Kretingos rajonu mažiau besidominčius vietas ir užsienio turistus. Mažėjantiems užsienio turistų srautams pritraukti kuriami nauji metodai: informacijos sklaida užsienio kalba TIC informaciniuose kanaluose, reklama socialiniuose tinkluose, reklama tarptautinėje spaudoje bei dalyvavimas tarptautinėse turizmo parodose, verslo misijose. Teikiami ir įgyvendinami turizmo projektai, kuriamos ir diegiamos naujos, modernios, patrauklios turizmo informacijos teikimo priemonės naudojant ES struktūrinių fondų lėšas. Kiekviena nauja informacijos sklaidos priemonė įtraukia įvairaus amžiaus lankytojų grupes, pritraukia turizmo parodų ir kitų renginių lankytojus pasinaudoti TIC paslaugomis.

6. STRATEGINIAI UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR LĖŠŲ POREIKIS

1. Tobulinti mokytojų ir kitų suaugusiųjų kvalifikacijos tobulinimo veiklos organizavimą atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas.
2. Skatinti mokytojus skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį, skatinti kūrybiškumą, saviraišką bei savišvietą.

3. Tobulinti mokinių dalykines žinias, lavinti mokslinį kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą.
4. Inicijuoti įvairių formų jaunimo poreikius atliepiančias veiklas viešinant jaunimo erdvę.
5. Įvertinti rajono mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, skatinant ankstyvosios intervencijos paslaugų gavimą jau ikimokykliniame amžiuje.
6. Organizuoti švietėjišką konsultacinę pagalbą, mažinant visuomenės stigmatizuojantį požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius asmenis.
7. Plėtoti turizmo produktus ir kurti jų sklaidos priemones, stiprinant Kretingos rajono patrauklumą ir žinomumą.
8. Pristatyti Kretingos rajono turizmo galimybes vietas ir užsienio rinkoms.

1 tikslas. Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, užtikrinant teikiamų paslaugų įvairovę, kokybę ir prieinamumą.						
1.1. uždavinys. Tobulinti mokytojų ir kitų suaugusiųjų kvalifikacijos tobulinimo veiklos organizavimą atsižvelgiant į šiuolaikines aktualijas.						
Priemonė	Esamas rodiklis	Pasiekimų rodiklis	Rizikos rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1	2	3	4	5	6	7
1.1.1. Ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų rengimas, organizavimas ir vykdymas	Parengtos ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, prilygintos akredituotoms (64): mokyklų bendruomenėms, komandoms-25.; mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams-4; pagrindinių ir vidurinių mokyklų dalykų mokytojams-16; pradinio ugdymo mokytojams-6; ikimokylinio-priešmokyklinio ugdymo mokytojams-5; specialiojo	Ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos, prilygintos akredituotoms (82): mokyklų bendruomenėms, komandoms-35; mokyklų vadovams, jų pavaduotojams ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjams-5; pagrindinių ir vidurinių mokyklų dalykų mokytojams-20; pradinio ugdymo mokytojams-5; ikimokylinio-priešmokyklinio ugdymo mokytojams-5; specialiojo	Švietimo tinklo pertvarka rajone, pakeista kvalifikacijos tobulinimo sistemos kaita, kvalifikacijos tobulinimo programų rengimo tvarka ir trukmė	2021–2025 m.	Metodininkas	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto lėšos

	ugdymo pedagogams-2; neformaliojo vaikų švietimo mokytojams-1; kursai-5.	ugdymo pedagogams-3; neformaliojo vaikų švietimo mokytojams-1; mokomųjų dalykų metodinės veiklos koordinatoriams-3; kursai-5.				
1.1.2. Kvalifikacijos tobulinimo programų grįžtamojo ryšio modelio tobulinimas bendradarbiaujant su švietimo centrais	Apklausa, metodiniai susirinkimai	Struktūrizuota forma, vertinimo anketa Centro informacinėje sistemoje, edukaciniai susitikimai su kitais centrais	Mokytojų neigiamas požiūris į apklausas	2021-2025 m.	Direktoriaus pavadootojas, metodininkai	Žmogiškieji ištekliai
1.1.3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas	Kiekvienais metais atliekamas kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas, apklausa žodžiu ir raštu, pasitarimai, diskusijos, įstaigų prioritetinių krypčių nagrinėjimas	Poreikio tyrimo anketa informacinėje centro sistemoje, didesnė respondentų imtis, išsami apklausa duomenų analizė	Žmogiškųjų išteklių stoka, mokytojų neigiamas požiūris į tyrimus	2021-2025 m.	Direktoriaus pavadootojas, metodininkai	Žmogiškieji ištekliai
1.1.4. Telkti savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėjus bendroms veikloms	Kiekvienais metais vyksta neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėjų susirinkimas, metinio plano rengimas	Neformalaus suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėjų sisteminimas, veiklų viešinimas Centro svetainėje, mėnesinis naujienlaiškis, renginiai neformalaus suaugusiųjų švietimo paslaugų teikėjams (2 kartus metuose)	Neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjų neigiamas požiūris į dalyvavimą renginiuose	2021-2025 m.	Direktoriaus pavadootojas	Žmogiškieji ištekliai
1.2. uždavinys. Skatinti mokytojus skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį, skatinti kūrybiškumą, saviraišką bei savišvietą.						
Priemonė	Esamas rodiklis	Pasiekimų rodiklis	Rizikos rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis

1	2	3	4	5	6	7
1.2.1. Gerosios patirties sklaida	Įvairios formos: diskusijos (55); metodinės valandos/dienos (33); konferencijos (44); atviros pamokos (27); parodos (83)	Įvairios formos: diskusijos (60); metodinės valandos/dienos (40); konferencijos (45); atviros pamokos (30); parodos (88)	Žmogiškųjų išteklių stoka	2021-2025 m.	Metodininkas	Žmogiškieji ištekliai
1.2.2. Dalyvavimas ES struktūrinių bei kitų fondų, programų skelbiamuose konkursuose	Įgyvendinami lokalūs, tarptautiniai, ES struktūrinių fondų finansuojami projektai	Paraiškos ES Struktūrinių bei kitų fondų, programų skelbiamuose konkursuose (6)	Žmogiškųjų išteklių stoka	2021-2025 m.	Direktoriaus pavaduotojas, metodininkas	ES struktūrinės lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.2.3. Informacinės sistemos struktūros modernizavimas; darbo įgūdžių su naujausiomis IKT priemonėmis tobulinimas	Registruotų vartotojų (2 proc.), Centro informacinė sistema - rajono olimpiadų ir kitų konkursų registracijos svetainė	Registruotų vartotojų (50 proc.) rajono mokytojų, Centro informacinė sistema - pagrindinė rajono renginių registracijos svetainė	Įsilaužimai į Centro informacinę sistemą, išoriniai aplinkos veiksniai, žmogiškųjų išteklių stoka	2021-2025 m.	Metodininkas, direktoriaus pavaduotojas, kompiuterinių sistemų inžinierius	Žmogiškieji ištekliai
1.3. uždavinys. Tobulinti mokinių dalykinės žinias, lavinti mokslinį kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą.						
1.3.1. Organizuoti mokinių olimpiadų savivaldybių etapus	Kiekvienais metais organizuojamos ir vykdomos II etapo olimpiados (21)	Kiekvienais metais organizuojamos ir vykdomos II etapo olimpiados (23)	Išoriniai aplinkos veiksniai	2021-2025 m.	Metodininkas	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.3.2. Organizuoti, vykdyti rajono mokinių konkursus ir kitus renginius	Kiekvienais metais vykdomi rajono mokinių konkursai ir kiti renginiai (10)	Kiekvienais metais vykdomi rajono mokinių konkursai ir kiti renginiai (13)	Išoriniai aplinkos veiksniai	2021-2025 m.	Metodininkas	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai

1.4. uždavinys. Organizuoti ir vykdyti įvairių formų jaunimo poreikius atliepiančias veiklas viešinant jaunimo erdvę.						
1.4.1. Vykdyti įdomias, jaunimui reikalingas veiklas, padedančias socialinei integracijai, skatinančias pozityvų elgesį, saviraišką virtualioje erdvėje ir tiesiogiai	Organizuojami jaunimo poreikius atliepiantys renginiai, saviraiškos veiklos: sportiniai turnyrai, stalo ir lauko žaidimai, filmų vakarai, diskusijos, video klipų kūrimas. Per metus (36 veiklos)	Darbo dienomis jaunimui prieinamu laiku erdvėse dirba jaunimo darbuotojas, pagal savo kompetencijas užsiima švietėjiška veikla, naudoja edukacines priemones kurdamas saugią psichologinę, emocinę aplinką erdvėse. Per metus (40 veiklų)	Žmogiškųjų išteklių stoka	2021-2025 m.	Jaunimo darbuotojas	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai
1.4.2. Didinti jaunimo erdvių veiklų žinomumą	Informacija apie atviras jaunimo erdves viešinama „Tavo erdvė“ facebook paskyroje	Organizuojami jaunimui skirti konkursai, straipsniai rajono spaudoje, informacija apie veiklas viešinama Centro plane	Žmogiškųjų išteklių stoka	2021-2025 m.	Jaunimo darbuotojas	Savivaldybės biudžeto lėšos, žmogiškieji ištekliai
2 tikslas. Didinti švietimo pagalbos prieinamumą įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, užtikrinant savalaikės pagalbos teikimą rajone.						
2.1. uždavinys. Įvertinti rajono mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, skatinant ankstyvosios intervencijos paslaugų gavimą jau ikimokykliniame amžiuje.						
Priemonė	Esamas rodiklis	Pasiekimų rodiklis	Rizikos rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1	2	3	4	5	6	7
2.1.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos įvertinimas	DISC metodiką naudoja ne visi pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai (šia metodiką naudoja logopedė, specialioji pedagogė ir 1	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir specialistai, kuomet ankstyvesniajame amžiuje turi siūlyti tėvams įsivertinti vaiko raidą pedagoginės psichologinės pagalbos	Švietimo pagalbos specialistų trūkumas ikimokyklinio ugdymo įstaigose (specialiųjų pedagogų, psichologų), savivaldybės biudžeto lėšų trūkumas naujiems etatams	2021-2025 m.	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos

	psichologė). 1 vaikas per savaitę	skyrįje, kad vaikui būtų suteiktos ankstyvosios intervencijos paslaugos (ne tik logopedo, bet ir specialiojo pedagogo bei psichologo). 3 vaikai per savaitę	steigti			
2.1.2. Konsultacinio pobūdžio pagalba ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dirbant su vaikais, turinčiais įvairiapusių raidos sutrikimų, autizmo spektro sutrikimų	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, mokytojų padėjėjai neturi pakankamai praktinių žinių, kaip dirbti su vaikais, turinčiais įvairiapusių raidos sutrikimų, autizmo spektro sutrikimų. Trūksta praktinių patarimų ugdymo įstaigoje, kaip susidaryti individualius pagalbos planus, vaizdinę dienotvarkę	Konsultacinio pobūdžio praktinė pagalba ikimokyklinio ugdymo mokytojams ir mokytojų padėjėjams jų darbo vietose, dirbant su vaikais, turinčiais įvairiapusių raidos sutrikimų, autizmo spektro sutrikimų	Savivaldybės biudžeto lėšų trūkumas (0,25 etato) funkcijoms atlikti ikimokyklinio ugdymo įstaigose	2022-2023 m.	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus logopedas	Savivaldybės biudžeto lėšos (0,25 etato)
2.1.3. Mokyklinio amžiaus mokinių pedagoginis psichologinis įvertinimas ir specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymas	Per mokslo metus pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje įvertinama vidutiniškai 120 mokyklinio amžiaus mokinių, iš jų 20 mokinių pirmą kartą įvertinami 6-8 klasėse. Vyresniojo amžiaus mokiniams švietimo pagalba nebėra tokia efektyvi, kaip pradiniam ugdyme	Per mokslo metus įvertinti pirmiausia 1-5 klasių mokinius (iki 70 mokinių per metus), pirmą kartą įvertinti 6-8 klasių mokinius (iki 10 mokinių per metus), kuriems mokymosi sunkumus sukelia gyvenimas kitoje kultūrinėje/kalbinėje aplinkoje, dėl sveikatos problemų, nepalankių aplinkos veiksnių ir/ar emocinių krizių	Pradinio ugdymo mokytojų neigiamas požiūris į mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymą pradinėse klasėse	2021-2025 m.	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai	Žmogiškieji ištekliai

<p>2.1.4. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistų dalyvavimas mokymuose komandinio darbo kompetencijoms tobulinti, atnaujintų vertinimo metodikų išbandymo ir pritaikymo mokymuose</p>	<p>Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistų kvalifikacija keliama individualiai. Vien 2020 m. išklausė 78 seminarus ir kursus. Specialiojo pedagoginio vertinimo metodika neatitinka šiuolaikinio ugdymo reikalavimų, intelekto vertinimo kai kurių skalių klausimai taip pat neatitinka šiuolaikinio laikmečio. Socialinio pedagoginio vertinimo vieningos metodikos nėra parengtos</p>	<p>Įgyvendinant įtraukties švietime plėtros planą organizuojami mokymai pedagoginių psichologinių tarnybų specialistų komandoms, dalyvaujant visiems specialistams. Atnaujintų vertinimo instrumentų ir metodikų mokymuose taip pat dalyvauti psychologams, specialiesiems pedagogams, logopedui ir socialiniam pedagogui</p>	<p>Valstybės požiūris į mažesnių savivaldybių pedagogines psichologines tarnybas, įsigyjant trūkstamus diagnostinius įrankius, prioritetą teikiant ankstyvojo amžiaus vaikų diagnostikai</p>	<p>2021-2025 m.</p>	<p>Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja, specialistai.</p>	<p>Mokymo lėšos</p>
<p>2.1.5. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje įdiegiamas integratyvus intervencijos modelis pasitelkiant sensorinės integracijos aplinką (Projektas „Socialinės integracijos stiprinimo mechanizmai vaikams ir jaunuoliams su aukštos rizikos elgsena ir (ar) iš nepalankių aplinkų“ pagal 2014-2021 m. Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo</p>	<p>2017-2020 m. vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, emocijų ir elgesio sutrikimų skaičius vis didėja. 2019 m. Kretingos rajone kompleksinius sutrikimus turinčių vaikų skaičius - 90, o 2020 m.-115. Dėl vaikų problemų kompleksiskumo dažnai specialistams tenka dirbti komandoje, todėl maži specialistų kabinetai fiziškai apriboja galimybes taikyti integratyvų darbo modelį</p>	<p>Bus įkurta saugi, sensorinė, inovatyvi, integrali ir vaiko su negalia bazinius sensorinius poreikius atliepanti aplinka, kurioje bus galima ne tik integruoti tradicinius veiklos metodus, tačiau ir taikyti naują darbo modelį, kuris apjungs tradicinius darbo modelius su integratyviais multisensorinėje aplinkoje</p>	<p>Neskirtas finansavimas projekto įgyvendinimui pagal 2014-2021 m. Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo programą „Sveikata“</p>	<p>2021-2023 m.</p>	<p>Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja, specialistai</p>	<p>Projekto „Socialinės integracijos stiprinimo mechanizmai vaikams ir jaunuoliams su aukštos rizikos elgsena ir (ar) iš nepalankių aplinkų“ lėšos, skirtos sensorinės integracijos įrangai ir patalpų remontui</p>

programą „Sveikata“						
2.2. uždavinys. Organizuoti švietėjišką konsultacinę pagalbą, mažinant visuomenės stigmatizuojantį požiūrį į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius asmenis.						
Priemonė	Esamas rodiklis	Pasiekimų rodiklis	Rizikos rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1	2	3	4	5	6	7
2.2.1. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistų profesinės kvalifikacijos kėlimas, įgyjant praktinių įgūdžių apie sensorinės-korekcinės įrangos taikymą emocijų ir elgesio bei įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems mokiniams	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai šiuo metu neturi galimybės ir nenaudoja inovatyvių sensorinės integracijos aplinkos priemonių	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai, dalyvaudami praktiniuose mokymuose, gebės taikyti integratyvaus intervencijos modelį pasitelkiant sensorinės integracijos aplinką pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje	Neskirtas finansavimas projekto įgyvendinimui pagal 2014-2021 m. Europos ekonominės erdvės finansinio mechanizmo programą „Sveikata“	2021-2023 m.	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja, specialistai	Projekto „Socialinės integracijos stiprinimo mechanizmai vaikams ir jaunuoliams su aukštos rizikos elgsena ir(ar) iš nepalankių aplinkų“ lėšos, skirtos ilgalaikiams praktinių mokymų ciklams
2.2.2. Ilgalaikės 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programos „Inkliuzinis ugdymas: galimybės ir realybė“ įgyvendinimas	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja ir specialistai 2020 m. parengė ilgalaikę 5 seminarų kvalifikacijos tobulinimo programą „Inkliuzinis ugdymas: galimybės ir realybė“. Programa	Ilgalaikės programos praktinių mokymų ciklai skirti tikslinei 40 mokytojų ir mokytojų padėjėjų grupei, dirbančiai su mokiniais, turinčiais įvairiapusių raidos, autizmo spektro, emocijų ir (ar) elgesio sutrikimų.	Dėl COVID-19 karantino mokymai gali būti laikinai sustabdyti	2021-2022m.	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja, specialistai	Žmogiškieji ištekliai

	nevykdoma nuotoliniu būdu	Mokymai bus tęstiniai				
2.2.3. Viešųjų konsultacijų, skatinančių pagarbą įvairovei, formuojant teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime, organizavimas švietimo bendruomenėms	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja 2020 metais pravedė praktinius mokymus „Pagalbos ypatumai mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, inkliuzinėje mokykloje“ 3-jų gimnazijų bendruomenėms	Ugdymo įstaigose organizuoti viešąsias konsultacijas apie įtrauktį švietime (3 per metus)	Kai kurių ugdymo įstaigų bendruomenių neigiamas požiūris į įtrauktį ir švietimo pagalbos prieinamumą visiems mokiniams	2021-2025 m.	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja	Žmogiškieji ištekliai
2.2.4. Švietėjiškos veiklos organizavimas ugdymo įstaigų bendruomenėms, tėvų ir vaikų įtraukimas, didinant jų pasitikėjimą švietimo pagalba	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai 2017 -2020 m. pravedė 450 paskaitų, praktinių mokymų ugdymo įstaigų bendruomenėms. Ugdymo įstaigos orientavosi į kiekybę, o ne į kokybę, pamiršdavo savo ugdymo įstaigos prioritetus, laukė švietėjiškos veiklos pasiūlos.	Ugdymo įstaigoms išsikėlus prioritetus, švietėjišką veiklą organizuoti kokybiškiau, viešinant mokyklų gerąsias patirtis, bendrai ieškant sėkmingų kiekvieno mokinio įtraukties kelių. Daugiau organizuoti praktinių užsiėmimų, savipagalbos grupių ne tik tėvams, mokytojams, bet ir vaikams.	Dėl esamo stigmatizuojančio visuomenės požiūrio į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius asmenis, gali nesusidaryti savipagalbos grupės tėvams, vaikams.	2021-2025 m.	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai	Žmogiškieji ištekliai
2.2.5. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistų bendradarbiavimas regioniniu ir šalies lygiu	Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai, vedėja bendradarbiauja su tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi, savivaldybės VGK, psichikos sveikatos centru, šalies pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis, vaikų teisių apsaugos ir	Tobulinant švietimo pagalbos prieinamumą bendradarbiauti su Kretingos šv. Antano dienos centru, socialinių paslaugų centru, mokslininkais iš Klaipėdos universiteto, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos, Nacionalinės švietimo agentūros švietimo	Institucijų atsisakymas dalyvauti projektuose, konferencijose, renginiuose, skatinančiuose pagarbą įvairovei	2021-2025 m.	Pedagoginės psichologinės s pagalbos skyriaus vedėja, specialistai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės biudžeto lėšos

	įvaikinimo tarnyba	pagalbos departamento				
3 tikslas. Vystyti turizmo informacinę veiklą, formuojant Kretingos rajono patrauklumą ir žinomumą.						
3.1. uždavinys. Plėtoti turizmo produktus ir kurti jų sklaidos priemones, stiprinant Kretingos rajono patrauklumą ir žinomumą.						
Priemonė	Esamas rodiklis	Pasiekimų rodiklis	Rizikos rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1	2	3	4	5	6	7
3.1.1. Turistinių maršrutų rengimas, atnaujinimas bei populiarinimas	Parengti nauji turistiniai maršrutai (25)	Sukurtų, atnaujintų turistinių maršrutų skaičius (30)	Žmogiškųjų išteklių stoka	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai
3.1.2. Naujų leidinių pritaikant skirtingoms turistų grupėms rengimas ir leidyba	Parengtų ir išleistų leidinių skaičius (15)	Parengtų ir išleistų naujų leidinių skaičius (20)	Žmogiškųjų išteklių stoka, lėšų trūkumas	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos
3.1.3. Rezentacinių suvenyrų su Kretingos, Žemaičių ir Lietuvos atributika leidyba	Išleista skirtingų rūšių rezentacinių suvenyrų su Kretingos, Žemaičių ir Lietuvos atributika (200)	Išleistų skirtingų rūšių rezentacinių suvenyrų su Kretingos, Žemaičių ir Lietuvos atributika skaičius (100)	Lėšų trūkumas, mažas suvenyrų pardavimas	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Savivaldybės lėšos
3.1.4. Straipsnių apie Kretingos rajono turistinius objektus rengimas ir viešinimas	Parengta ir (ar) publikuota straipsnių (15)	Parengta ir (ar) publikuota straipsnių (20)	Lėšų trūkumas straipsnių viešinimui	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos

3.1.5. Kretingos rajono turizmo objektų bei paslaugų teikėjų detalios duomenų bazės atnaujinimas	Kretingos rajono savivaldybės vykdomo projekto dėka sukurta moderni ir šiuolaikiška internetinė svetainė, pastatytas informacinis terminalas. Reikalinga atnaujinti Kretingos rajono turizmo objektų bei paslaugų teikėjų detalią duomenų bazę	Atnaujinta visų Kretingos rajono turizmo objektų bei paslaugų teikėjų detali duomenų bazė	Paslaugų teikėjų nenoras bendradarbiauti teikiant informaciją	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai
3.1.6. Reguliarus konkursų, akcijų, informacinių rubrikų organizavimas socialiniuose tinkluose	Įvykdyta konkursų, akcijų, informacinių rubrikų (25)	Įvykdyta konkursų, akcijų, informacinių rubrikų (50)	Mažas socialinių vartotojų įsitraukimas	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos
3.1.7. Dalyvavimas projektinėje veikloje, siekiant pritraukti lėšų Kretingos rajono įvaizdžio gerinimui	Turizmo informacijos centras bendradarbiauja su Kretingos rajono savivaldybe ir padeda įgyvendinti su turizmu susijusius projektus	Įgyvendintas projektas (1)	Nepakankamas finansavimas, žmogiškųjų išteklių stoka	2022-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos
3.1.8. Turizmo rinkodaros priemonių stebėsenos įgyvendinimas	Nevykdoma turizmo rinkodaros priemonių stebėseną	Sukurta ir vykdoma turizmo rinkodaros priemonių stebėseną	Žmogiškųjų išteklių stoka, lėšų trūkumas	2022-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos

3.2. uždavinys. Pristatyti Kretingos rajono turizmo galimybes vietas ir užsienio rinkoms.						
Priemonė	Esamas rodiklis	Pasiekimų rodiklis	Rizikos rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Lėšų poreikis
1	2	3	4	5	6	7
3.2.1. Renginių skatinančių turizmą Kretingos rajone organizavimas	Organizuota renginių (31)	Organizuojami renginiai (30)	Lėšų trūkumas, dėl COVID-19 infekcijos gali būti apribotas renginių organizavimas	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos
3.2.2. Kretingos rajono turistinių išteklių pristatymas tarptautinėse turizmo parodose, miestų šventėse	Dalyvaujama tarptautinėse turizmo parodose (19), verslo misijose (6), miestų šventėse (13)	Dalyvaujama tarptautinėse turizmo parodose (10), verslo misijose (3), miestų šventėse (10)	Lėšų trūkumas, dėl COVID-19 infekcijos gali būti neorganizuojami tokio pobūdžio renginiai	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Savivaldybės lėšos
3.2.3. Ekskursijų po Kretingos rajoną vykdymas ir viešinimas	Ekskursijos (213), informaciją apie ekskursijas buvo skelbiama TIC Facebook puslapyje, internetinėje svetainėje bei viešinami informaciniai straipsniai vietinėje, regioninėje ir respublikinėje spaudoje	Ekskursijos (250), informaciniai straipsniai apie ekskursijas (15), informaciją apie ekskursijas užsienio leidiniuose	Dėl COVID-19 infekcijos gali būti apribotas ekskursijų organizavimas, gidų trūkumas, mažas ekskursijų dalyvių skaičius, lėšų trūkumas reklamos pirkimo spaudoje	2021-2025 m.	Turizmo vadybininkai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos

7. LĖŠŲ POREIKIS NUMATYTOMS PRIEMONĖMS ĮGYVENDINTI

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	2021 m. Eur	2022 m. Eur	2023 m. Eur	2024 m. Eur	2025 m. Eur
1.	Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija mokymo lėšoms finansuoti (ML)	103000	108000	113000	118000	123000
2.	Savivaldybės biudžeto lėšos savarankiškomis funkcijoms vykdyti (SB)	330000	345000	356000	370000	390000
3.	Pajamos už teikiamas paslaugas, patalpų nuomą (S)	25000	25000	25000	25000	25000
4.	Europos struktūrinių fondų lėšos (ES)	150000	150000	150000	150000	150000
5.	Europos struktūrinių fondų lėšos projektui „Kokybės krepšelis“ ES (KK)	-	-	-	-	-
6.	1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio, skirto paramai, lėšos (PM)	500	500	500	500	500
7.	Kiti finansavimo šaltiniai (KŠ)	30000	30000	30000	30000	30000

8. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Centro direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienų metų pabaigoje įvertina ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, taikomų priemonių efektyvumą, tinkamumą ir skaidrų biudžeto lėšų panaudojimą, teikia pasiūlymus strateginio plano rengimo grupei. Strateginio plano rengimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, kiekvienų metų pabaigoje koreguoja Centro strateginį planą ir pristato Centro strateginį planą Centro Tarybai.

Strateginio plano stebėsenos matavimo lentelė.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas					Planuoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2021 m.	Per tarpinį matavimą 2022 m.	Per tarpinį matavimą 2023 m.	Per tarpinį matavimą 2024 m.	Per tarpinį matavimą 2025 m.			
Tikslas 1									
Uždavinys 1									