

**KRETINGOS RAJONO  
PEDAGOGŲ ŠVIETIMO CENTRAS**

**2007-2013 METŲ STRATEGINIS  
VEIKLOS PLANAS**

**Kretinga, 2007**

## TURINYS

I. ĮVADAS.....	3
II. CENTRO PRISTATYMAS.....	5
III. APLINKOS (išorinių veiksnių) ANALIZĖ.....	6
1. Politiniai veiksniai.....	6
2. Ekonominiai veiksniai.....	10
3. Socialiniai veiksniai.....	11
4. Technologiniai veiksniai.....	13
IV. IŠTEKLIŲ (vidinių veiksnių) ANALIZĖ.....	15
1. Teisinė bazė.....	15
2. Organizacinė struktūra.....	16
3. Žmonių ištekliai.....	16
4. Finansiniai ir materialieji ištekliai.....	20
1. IŠ VISO IŠLAIDŲ.....	21
5. Planavimo sistema.....	21
6. Apskaitos sistema.....	22
7. Ryšių sistema.....	22
8. Vidaus audito ir kontrolės sistema.....	23
V. SSGG ANALIZĖ.....	24
I. Stiprybės:.....	24
II. Silpnybės:.....	25
IV. Grėsmės.....	26
VI. PŠC VEIKLOS STRATEGIJA.....	27
6. 1. Vizija, misija, filosofija.....	27
6. 2. Strateginiai tikslai.....	27
PŠC STRATEGINIO TIKSLO PAVADINIMAS.....	28
VII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	36
7.1. Stebėsenos institucinė struktūra.....	36
7.2. Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.....	36
7.3. Pagrindinių plano rodiklių apskaita ir analizė.....	36
7.4. Plano koregavimas ir pratęsimas.....	37

PATVIRTINTA

Kretingos rajono pedagogų švietimo centro  
direktoriumi 2007 m. kovo mėn. 29 d. įsakymu  
Nr. V1-10

## **Kretingos rajono pedagogų švietimo centro 2007-2013 metų strateginis veiklos planas**

### **I. ĮVADAS**

Švietimo įstatymo (Žin.1991. Nr.23-593; 2003, Nr. 63-2853, 2004, Nr.103-3755) 54 straipsnyje „Švietimo planavimas“ 1 punkte nurodyta, kad „Švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti“. 3 punkte nurodyta, kad „Vadovaujantis Valstybine švietimo strategija, rengiami ir derinami tarpusavyje valstybės, apskrities, savivaldybės ir mokyklos strateginiai švietimo planai“.

2003 m. liepos 4 d. LR Seimas nutarimu Nr.IX–1700 patvirtino Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatas, kuriose pabrėžiama: „Švietimas turi būti plėtojamas atsižvelgiant į Lietuvos visuomenei tenkančius naujus iššūkius ir atsiveriančias naujas galimybes: demokratijos ir rinkos ūkio plėtrą, globalizaciją, informacijos gausą, sparčią kaitą, visuomenės išsiskaidymą. Švietimas turi padėti asmeniui ir visuomenei atsakyti į šiuos iššūkius ir pasinaudoti naujomis galimybėmis. Tam būtini esminiai Lietuvos švietimo sistemos pokyčiai, kurie padėtų didinti švietimo sistemos efektyvumą, išplėstų švietimo prieinamumą, sukurtų sąlygas tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi“.

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Vakarų šalių vertybes ir formuojama pirmiausiai atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės strateginis tikslas (prioritetas) - stiprinti šalies intelektualinį potencialą, siekiant švietimo ir mokslo kokybės ir veiksmingumo, pagrindinį dėmesį skiriant investicijoms į žmogų: švietimo, kultūros, mokslo, informacijos ir žinių visuomenės plėtrai. Svarbiausios veiklos kryptys – švietimo prieinamumas, kokybė bei veiksmingumas ir darna.

Pagrindinės švietimo veiklos gairės yra Lietuvos Respublikos Seimo patvirtintos Valstybės švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatos ir Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta jų įgyvendinimo programa. Ji įgyvendinama siekiant ženklų Lietuvos švietimo pokyčių: tobulinamas švietimo valdymas, siekiama aukštos švietimo kokybės, daugiau dėmesio skiriama ugdymo turinio pasirinkimo galimybėms didinti, vykdoma mokyklų struktūros ir tinklo pertvarka, mokyklų renovacija, gerėja aprūpinimas mokymo priemonėmis.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2006-2008 metų strateginiame veiklos plane įvardinti šie bendrąjį lavinimą apimantys tikslai:

1. Sukurti tęstinę ir visiems prieinamą švietimo sistemą;

2. Užtikrinti aukštą švietimo kokybę ir prieinamumą;
3. Užtikrinti aukštą švietimo kultūrą ir veiksmingumą.

Kretingos rajono 2007-2013 metų plėtros plano I prioritete „Žmogiškieji ištekliai“ dalyje „Švietimas: ugdymo įstaigos“ numatyti šie tikslai:

- Kurti kokybišką švietimo sistemą, užtikrinančią mokymosi ir švietimo prieinamumą visiems rajono gyventojams;
- Sudaryti prielaidas ir sąlygas aukštesnės kokybės švietimui.

Neformaliojo suaugusiųjų švietimo paskirtis – sudaryti sąlygas asmeniui mokytis visą gyvenimą, tenkinti pažinimo poreikius, tobulinti įgytą kvalifikaciją, įgyti papildomų kvalifikacijų. Neformalusis suaugusiųjų švietimas teikiamas kiekvienam jį pasirinkusiam asmeniui, ne jaunesniam kaip 18 metų. Neformalųjį suaugusiųjų švietimą reglamentuoja Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymas.

Globalių ir europinių švietimo kaitos tendencijų ir Lietuvos švietimo tolesnės reformos kontekste mokytojų kvalifikacijos tobulinimo įstaigos (švietimo centrai) įgyja labai svarbų vaidmenį. Be pagrindinės funkcijos - mokytojų ir kitų švietimo pagalbą teikiančių specialistų kompetencijų plėtotės atsiranda nauja - švietimo centrai turėtų tapti mokymosi švietimo sistemoje ir mokymosi iš gyvenimo patirties apjungimo į vieną visumą iniciatyvų katalizatoriais ir realizuotojais.

Nuo 1998 m., kai Lietuvoje pradėjo vystytis decentralizuota pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema, visose dešimtyje Lietuvos apskričių susikūrė ir veikia 56 švietimo centrai, kurie 67 tūkstančiams šiuo metu Lietuvoje dirbančių pedagogų sudaro galimybes tobulinti kvalifikaciją kuo arčiau savo gyvenamosios ir darbo vietos. Struktūriniai pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemos pokyčiai sudarė galimybes mokytojams kelti kvalifikaciją arti savo gyvenamosios vietos, sutaupant kelionių ir pragyvenimo kitur kaštus ir laiką, padidėjo kvalifikacijos tobulinimo programų įvairovė, jos labiau atspindi regionų mokytojų poreikius. Visgi, net ir decentralizuotoje pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemoje ne visų Lietuvos regionų pedagogai turi lygias galimybes tobulinti savo profesinę kvalifikaciją – decentralizuotoje sistemoje regioninių švietimo centrų pajėgumai ir infrastruktūrinės galimybės kurti pedagogams kokybiškas bei šiuolaikiškas mokymosi aplinkas yra labai netolygūs.

Kretingos rajono pedagogų švietimo centro strateginis veiklos planas 2007–2013 metams atliepia Valstybės švietimo strategijos 2003–2012 metų bei Kretingos rajono 2007-2013 metų plėtros plano nuostatas ir apibrėžia Kretingos rajono pedagogų švietimo centro plėtros strategines kryptis, tikslus, numato veiklos rezultatus.

Įgyvendinant strateginio veiklos plano kryptis, bus nuolat organizuojamas tęstinis suaugusiųjų kvalifikacijos tobulinimas, užtikrinant europinius standartus ir tenkinant Kretingos mokyklų vadovų, mokytojų bei kitų suaugusiųjų kvalifikacinius poreikius.

Kretingos rajono pedagogų švietimo centro strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta Kretingos rajono pedagogų švietimo centro direktorės 2006 m. gruodžio 20 d. įsakymu Nr. V1-34 „Dėl Kretingos rajono pedagogų švietimo centro strateginio plano rengimo grupės sudarymo“.

Planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002-06-06 nutarimu Nr. 827 patvirtinta Strateginio planavimo metodika, kvalifikacinių vadybos seminarų ir renginių metu įgyta patirtimi.

## **II. CENTRO PRISTATYMAS**

Kretingos rajono pedagogų švietimo centras įsteigtas 2000 metais Kretingos rajono savivaldybės tarybos 2000-06-07 sprendimu Nr. 92, veiklos pradžia - 2000 m. rugsėjo 4 d. Kretingos rajono pedagogų švietimo centras (toliau – PŠC) - Kretingos rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, nesiekianti pelno, turinti juridinio asmens teises, antspaudą, išlaidų sąmatą ir galinti turėti atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikoje registruotuose bankuose.

Mokyklos grupė: neformaliojo švietimo mokykla.

Mokyklos tipas: neformaliojo suaugusiųjų švietimo.

PŠC buveinė: J.Pabrėžos g. 8, LT- 97001 Kretinga.

PŠC steigėjas - Kretingos rajono savivaldybė, identifikavimo kodas – 111106657, adresas: Savanorių g. 29A, LT-97111 Kretinga.

Savininko teises įgyvendinanti institucija - Kretingos rajono savivaldybės taryba.

Pagrindinė veiklos rūšis: kvalifikacijos tobulinimas, kodas 804230;

Kitos veiklos rūšys:

- suaugusiųjų ir kitas, niekur kitur nepriskirtas, švietimas, kodas 804200;
- kompiuteriai ir su jais susijusi veikla, kodas 726000;
- socialinių mokslų tiriamieji ir taikomieji darbai, kodas 732020;
- viešosios nuomonės tyrimas, kodas 741320.

Suaugusiųjų švietimas vykdomas šiomis formomis:

- organizuota tikslinė savišvieta;
- kursai (dieniniai, vakariniai, tęstiniai, trumpalaikiai ir kt.);
- seminarai;
- paskaitos;
- neakivaizdinis (nuotolinis) švietimas ir mokymasis;
- IT priemonėmis pateikiamos šviečiamojo pobūdžio programos.

PŠC dalyviams išduoda kvalifikacijos pažymėjimus, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Kretingos rajono savivaldybės Tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos direktoriaus bei Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įsakymais, PŠC veiklos dokumentais ir nuostatais.

### **III. APLINKOS (išorinių veiksnių) ANALIZĖ**

#### **1. Politiniai veiksniai**

2002 m. lapkričio 12 d. Lietuvos Respublikos Seimas nutarimu patvirtintoje Valstybės ilgalaikės raidos strategijoje projektuojama Lietuvos, kaip būsimos Europos Sąjungos valstybės, raida, išskiriant tris prioritetus:

- žinių visuomenę,
- saugią visuomenę,
- konkurencingą ekonomiką.

Akcentuojama, kad šioje raidoje ypač svarbus švietimo vaidmuo, nes Europos Sąjungos Tarybos 2000 m. kovo 23–24 d. susitikimo Lisabonoje išvados tolesnę Europos Sąjungos ūkinę ir socialinę pažangą tiesiogiai sieja su investicijomis į žmones, į jų išsilavinimą: „Žmonės yra didžiausia Europos vertybė ir pagrindinis Europos Sąjungos politikos tikslas. Investicijos į žmones ir aktyvios bei dinamiškos gerovės valstybės kūrimas bus pagrindinis dalykas užtikrinant Europos vietą žiniomis pagrįstoje ekonomikoje ir siekiant, kad šios naujos ekonomikos atsiradimas nepašalintų tokių socialinių problemų kaip nedarbas, socialinė atskirtis ir skurdas“.

Lietuvai įsitvirtinant Vakarų erdvėje, švietimas turi padėti:

- stiprinti visuomenės kūrybines galias,
- išsaugoti ir kurti tautos tapatybę,
- brandinti pilietinę visuomenę,
- didinti žmonių užimtumą ir ūkio konkurencingumą,
- mažinti skurdą ir socialinę atskirtį.

Lietuvos švietimas yra grindžiamas pagrindinėmis tautos, Europos ir pasaulio kultūros vertybėmis: asmens nelygstamos vertės ir orumo, artimo meilės, prigimtinės žmonių lygybės, žmogaus laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimu. Švietimas ugdo asmens nusistatymą ir gebėjimą remtis šiomis vertybėmis savo gyvenime ir veikloje. Švietimas taip pat remiasi bendraisiais humaniško, demokratiško ir atsinaujinimo principais.

Valstybės ir visuomenės pastangomis per 2003–2012 metus įgyvendinami šie pagrindiniai švietimo plėtotos siekiai:

- sukuriama veiksminga ir darni, atsakingu valdymu, tikslingu finansavimu ir

- racionalių išteklių naudojimu pagrįsta švietimo sistema;
- išplėtojama tęstinė, mokymąsi visą gyvenimą laiduojanti ir prieinama, socialiai teisinga švietimo sistema;
- užtikrinama švietimo kokybė, atitinkanti atviroje pilietinėje visuomenėje ir rinkos ūkyje gyvenančio asmens, visuotinius dabarties pasaulio visuomenės poreikius.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2006 m. gegužės 25 d. nutarimu Nr. 468 patvirtinta Valstybinė pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo pertvarkos programa.

Valstybinės pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo pertvarkos programos paskirtis – vykdyti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemos pertvarką, kad pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema atitiktų Lietuvos švietimo sistemos ir visuomenės poreikius.

Ši programa apima visas pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo sistemos posistemas (studijas aukštosiose mokyklose, pedagogo profesinės kvalifikacijos įgijimo, kvalifikacijos tobulinimo formaliojo ir neformaliojo švietimo sistemose) ir parengta įgyvendinant Nacionalinę Lisabonos strategijos įgyvendinimo programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2005 m. lapkričio 22 d. nutarimu Nr. 1270 (Žin., 2005, Nr. 139-5019), ir bus vykdoma 2006–2008 metais bendradarbiaujant su apskričių viršininkų ir savivaldybių administracijomis, aukštosiomis mokyklomis, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančiomis institucijomis.

Švietimo kokybė priklausys nuo pedagogų pasirengimo dirbti naujomis sąlygomis, būtina parengti mokytoją darbui žinių visuomenėje.

Iš praktinių gebėjimų labiausiai pasigendama tų, kurių prireikė dėl paskutinės švietimo reformos pokyčių, t.y. mokymo individualizavimo, darbo su specialiujų poreikių vaikais, dalykų integracijos, ir kitų.

Lietuvos švietimo koncepcijoje, kuriai 1992 m. spalio 22 d. pritarė Lietuvos švietimo taryba, įtvirtinta nuostata, kad kvalifikacijos tobulinimo programas gali lygiomis teisėmis siūlyti aukštosios ir aukštesniosios mokyklos, kvalifikacijos tobulinimo, mokslo centrai, o pedagogai jas gali laisvai pasirinkti. Ši decentralizacijos nuostata ir vėliau prasidėję struktūriniai pokyčiai pamažu pakeitė unifikuotą kvalifikacijos tobulinimo sistemą ir turėjo bei iki šiol turi didelę įtaką kintančioms mokytojų darbo sąlygoms.

Esant stipriai iniciatyvai regionuose, atsižvelgus į užsienio šalių (Danijos, JAV ir kitų) patirtį bei gavus užsienio paramos, 1992–1998 metais susikūrė daug įvairius švietimo ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimo projektus vykdančių nevyriausybinių organizacijų, taip pat 35 įvairių tipų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančios institucijos savivaldybėse ir apskrityse. 1998 metais šioms iniciatyvoms buvo pritarta Švietimo ir mokslo ministerijos kolegijos 1998 m. lapkričio 26 d. nutarimu Nr. 39 „Dėl kvalifikacijos tobulinimo sistemos kaitos“. Pritarus sistemos tolesniam decentralizavimui, buvo siekiama, kad dėl decentralizacijos pagerėtų mokytojų

kvalifikacijos tobulinimo sąlygos (nes kvalifikacijos tobulinimo institucijos skatinamos kurtis visuose regionuose), padidėtų mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui ir ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų (toliau vadinama – mokyklų vadovai) atsakomybė už pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, suaktyvėtų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančių institucijų konkurencija, pagerėtų jų veiklos kokybė, pedagogai turėtų daugiau galimybių pasirinkti reikiamus kvalifikacijos tobulinimo renginius įvairiose institucijose.

Decentralizuojant pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistemą ir skiriant tam tikslui lėšų, kvalifikacijos tobulinimo paslaugos pasidarė prieinamesnės, tačiau opi pasidarė kokybės problema. Regionuose išikūrusios pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančios institucijos labai netolygios savo žmogiškaisiais ir materialiniais ištekliais, todėl paslaugų kokybė labai skiriasi.

Švietimo ir mokslo ministro 2003 m. rugpjūčio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1155 „Dėl Mokytojų kompetencijos centro steigimo“ (Žin., 2003, Nr. 81-3709) įsteigtas Mokytojų kompetencijos centras, kurio veiklos tikslas – organizuoti mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų (mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, skyrių vedėjų, psichologų ir kitų dalyvaujančių ugdymo procese asmenų) kvalifikacijos tobulinimo sistemos kokybės stebėseną, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančių institucijų bei mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimą ir metodinės pagalbos teikimą, teikti pagalbą švietimo įstaigų pedagogų atestacijos komisijoms, vykdyti ekspertinį pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų vertinimą, pedagogų rengimo studijų programų tyrimus, dalyvauti atliekant pedagogų rengimo programų ekspertizę.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo pertvarkai įgyvendinti, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančių institucijų ir jų vykdomų pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų akreditavimo sistemoms tobulinti suplanuotos nacionalinio lygmens iniciatyvos, pritraukta Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų. 2005 metais pradėti vykdyti du valstybinės svarbos projektai. Tai Lietuvos 2004–2006 metų bendrojo programavimo dokumento (toliau vadinama – BPD) 2 prioriteto „Žmogiškųjų išteklių plėtra“ 2.4 priemonės „Mokymosi visą gyvenimą sąlygų plėtojimas“ projektas „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo pertvarka“ (šiam projektui skirta Europos Sąjungos socialinio fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto parama – 8100 tūkst. litų) ir BPD 1 prioriteto „Socialinės ir ekonominės infrastruktūros plėtra“ 1.5 priemonės „Darbo rinkos, švietimo, profesinio mokymo, mokslo ir studijų institucijų bei socialinių paslaugų infrastruktūros plėtra (papildančios ESF remiamas priemonės)“ projektas „Švietimo centrų infrastruktūros plėtra“ (šiam projektui skirta Europos regioninės plėtros fondo ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto parama – 9 mln. litų). Įgyvendinus šiuos projektus, bus parengta neformaliojo mokytojų mokymosi pripažinimo metodika, regioninių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančių institucijų darbuotojams bus sudarytos sąlygos tobulintis, bus sukurta



pedagoginės informacijos duomenų bazė–portalas, pagal naujus reikalavimus bus parengta ir vykdoma maždaug 200 pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programų (šiose programose ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose galės dalyvauti maždaug 28 tūkst. visos Lietuvos mokytojų), bus atnaujinta infrastruktūra 35 regioninėse pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančiose institucijose. Abu projektai ne tik labai pagerins regioninių pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančių institucijų infrastruktūrą, bet ir prisidės prie šių institucijų žmogiškųjų išteklių plėtos, pedagogams teikiamų paslaugų kokybės gerinimo.

Tyrimo „Mokytojų poreikio kaita ir karjeros ypatumai optimizuojant mokyklų tinklą“, atlikto 2004 metais Švietimo ir mokslo ministerijos užsakymu, duomenimis, trūksta mokytojų, pasirengusių dėstyti keletą dalykų; pedagogų nedarbo problema tampa sisteminiu reiškiniu, nesiiimant atitinkamų veiksmų, ji gali komplikuotis dėl nepalankios demografinės situacijos. Todėl pertvarkant pedagogų perkvalifikavimo ir tęstinio mokymosi sistemas reikia numatyti veiksmingų ir ekonomiškų pedagogų perkvalifikavimo modelių kūrimą, pakeisti (arba parengti naujus) teisės aktus, reglamentuojančius pedagogų perkvalifikavimą, tobulinimą, tęstinio mokymosi galimybių užtikrinimą.

Esamosios būklės analizė rodo, kad kvalifikacijos tobulinimo sistema turi būti pertvarkyta.

Nors neformalus suaugusiųjų mokymas remiasi tvirtu konceptualių pagrindu, tačiau vyksta nepakankamai koordinuotai ir kryptingai. Galima įvardinti šiuos politinius veiksnius:

1. Nėra pakankamos įstatyminės bazės, reglamentuojančios pedagogų kvalifikacijos sistemos kaitos būtinumą;
2. Nepakankamas kvalifikacijos tobulinimo sistemos decentralizavimas;
3. Kvalifikacijos tobulinimo sistemos kaitos strategija per menkai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis.

Būtina pakeisti (arba parengti naujus) mokytojų ir mokyklų vadovų kvalifikacijos tobulinimą reglamentuojančius teisės aktus, įgyvendinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kokybės stebėsenos ir kokybės užtikrinimo sistemą regioninėse pedagogų kvalifikacijos tobulinimo veiklą vykdančiose institucijose plėtojant žmogiškuosius išteklius ir stiprinant infrastruktūrą, sukurti pedagogų neformaliojo mokymosi pripažinimo sistemą.

Kretingos rajono pedagogų švietimo centro veiklos pagrindas – pagalbos mokytojui, mokyklai organizavimas, pasiekti, kad rajono kvalifikacijos tobulinimo sistema atitiktų Lietuvos švietimo sistemos ir visuomenės poreikius.

## 2. Ekonominiai veiksniai

Pagal BVP vienam gyventojui šalyje pasiekta tik 30 proc. ES šalių vidurkio. Nors optimistinės prognozės 2015 m. žada 50 proc. būsimojo ES šalių BVP vienam gyventojui lygio, šiandien šalies ekonomika dar negali prideramai aprūpinti švietimo, socialinių ir kitų svarbiausių šalies reikmių.

OECD komisijos vertinimu (2003 m.), Lietuvos ekonomika yra pasiekusi stabilumo stadiją, po kurios turėtų sekti ekonomikos rodiklių teigiamo augimo periodas. Tai rodo šie duomenys:

- infliacija išlieka stabiliai maža (3%) ir prognozuojamas tolesnis jos mažėjimas;
- BVP nuo 2002 m. iki 2004 m. pabaigos išaugo 9,7%, nes daugėja įplaukų iš Europos Sąjungos;
- sparčiausiai iš visų naujų ES narių mažėja nedarbas (Lietuvos vidurkis 12,4%) ir prognozuojamas dar didesnis žmonių užimtumo augimas; teisinės sistemos pakitimų dėka sparčiai vyksta „šešėlinės“ ekonomikos mažinimas;
- nuo 2006 m. prognozuojamas kainų augimo sulėtėjimas; planuojamas darbo užmokesčio didinimas (nuo 6,1% iki 7,5%); sparčiai auga užsienio investicijos;
- didėja įmonių pelningumas ir produktyvumas; mažėja prekių importas, tvirtėja vidaus rinka.

Šie teigiami Lietuvos ekonomikos augimo rodikliai teigiamai veikia ir švietimo institucijas. Iš valstybės biudžeto mokslui ir švietimui šiuo metu skiriama apie 5,9% viso BVP ir ši dalis kasmet vis didėja. Nuo 2001 m. didėja valstybės biudžeto ir mažėja savivaldybių biudžetų išlaidų švietimui dalis nacionaliniame švietimo biudžete. Kretingos rajono savivaldybė švietimo reikmėms skiria apie 70% rajono biudžeto.

2001 m. pradėtas taikyti finansavimas pagal mokinio krepšelio metodiką. Ši metodika taikoma valstybinėms, savivaldybių ir nevalstybinėms bendrojo lavinimo mokykloms, profesinėms mokykloms, teikiančioms bendrąjį lavinimą, priešmokyklinio ugdymo grupėms ir pedagoginėms psichologinėms tarnyboms.

Mokytojų kvalifikacijai tobulinti dalis mokinio krepšelyje 2004 m. - 14,6 Lt, 2005 m. - 24,4 L, 2006 m. – 24,4 Lt. Už penkių dienų kvalifikacijos tobulinimą jiems sumokama iš valstybės biudžeto. Tam papildomai skirta 6,70 mln. Lt. Mokinio krepšelyje 2007 metais vienam sutartiniam mokiniui bus skiriami 2 333 litai (2006 metais buvo skiriama 1942 litai).

Mokyklų situaciją lemia rajono ekonominė būklė. Darbo rinkoje vykstantys procesai daro įtaką gyventojų užimtumui, o šis – gyventojų švietimo poreikiams.

Savivaldybei skiriamos mokinio krepšelio lėšos:

- 2004 m. – 16 625 086 Lt;
- 2005 m. – 17 003 760 Lt;

- 2006 m. – 17 898 431 Lt .

Kretingos rajono pedagogų švietimo centrui mokinio krepšelio lėšų neskiriama ,o aplinkos lėšų skirta:

- 2004 m. – 111 500 Lt;
- 2005 m. – 117500 Lt;
- 2006 m. – 157600 Lt.

Mokyklos mokinio krepšelio lėšų, skirtų tobulinti mokytojų kvalifikacijai, 2004 m. panaudojo 52,7 [36,7] proc.,(mokinio krepšelyje skirta 14,2 Lt), o 2005 m.-60,7 [42,9] proc. ( mokinio krepšelyje skirta 24,4 Lt), o 2006 m. - 100 proc., skirta 220,7 Lt (mokinio krepšelyje skirta 24,4 Lt).

Kvalifikacijos tobulinimo sistema dar negeba tenkinti išaugusių pedagogų profesinio tobulėjimo poreikių dėl šių ekonominių veiksnių:

1. Kvalifikacijos tobulinimo sistemos kaitą dažnai apsprendžia ekonominių ir socialinių reformų strategija;

2. Kvalifikacijos tobulinimui nuolat stokojama reikiamo finansavimo. Savivaldybės lėšų pakanka tik sistemos išlaikymui, bet ne jos esminiam atnaujinimui (naujų aplinkų kūrimui, papildomai veiklos plėtrai);

3. Įstojus į Europos Sąjungą, Lietuvos švietimo sistema tampa atvira pasaulinės erdvės dalimi. Esant nepakankamam valstybės ir savivaldybės finansavimui, labai svarbu plėtoti tarptautinius ryšius bendrose ES švietimo programose ir maksimaliai išnaudoti jų teikiamas galimybes.

4. Ne visos Mokinio krepšelio lėšos, skirtos pedagogų kvalifikacijai tobulinti, naudojamos pagal paskirtį.

5. Neskiriamos lėšos metodinių būrelių veiklos finansavimui.

6. PŠC patalpos netenkina mokymo poreikių, nes nėra salės konferencijoms ir parodoms.

PŠC uždavinys - siekti kuo platesnio įvairių fondų, konkursų finansavimo, rengiant kvalifikuotas programas, atliepančias valstybės švietimo politiką bei pedagogų poreikius. Tampa svarbūs ir pačių renginių efektyvumo rodikliai bei jų naudingumo koeficientas.

### **3. Socialiniai veiksniai**

Svarbiausiu teigiamu poslinkiu socialinių veiksnių srityje yra pačios socialinės politikos sparti kaita.

Naujos socialinės politikos esmė yra nukreipta į paramos šeimoms ir vaikams sistemos tobulinimą.

Įgyvendinant Vyriausybės 2001-2004 metų programos įgyvendinimo priemones, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija 2004 m. parengė Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimo „Dėl Nacionalinės demografinės (gyventojų) politikos strategijos patvirtinimo” projektą, kuriuo siekiama

sukurti palankesnes sąlygas gyventojų demografinėi elgsenai ir jų gerovei, mažinti depopuliacijos lygį, gerinti šalies sociodemografinę raidą.

Dėl kintančios demografinės padėties pedagogų ir kitų suaugusiųjų poreikis įgyti naujas kvalifikacijas ir kompetencijas auga:

1. Demografinė situacija Kretingos rajone patvirtina prognozes apie pastebimai mažėjantį mokinių skaičių. Gimstamumo ir bendro moksleivių skaičiaus pradinėse klasėse mažėjimas bei mokyklų tinklo optimizavimas mažina bendrą pedagogų skaičių, didina bedarbių skaičių tarp pradinių klasių ir kitų specialybių mokytojų. PŠC pagal savo galimybes gali prisidėti prie šios problemos sprendimo, teikdamas neformalaus švietimo paslaugas suaugusiems, padėdamas asmenims (ir pedagogams) prisitaikyti, orientuotis darbo rinkoje ir tenkinti darbdavių reikmes. Išryškėja problema – gali padidėti pedagogų bedarbystė. PŠC turi orientuotis į naujų kompetencijų suteikimą pedagogams, kuriant ir įgyvendinant perkvalifikavimo programas (kartu su KU ir kitomis institucijomis);

2. Nuolatiniam suaugusiųjų mokymui(si) reikia naujų įgūdžių, gebėjimų ir kompetencijų, kurias sąlygoja žinių visuomenės kūrimasis ir informacinių technologijų pažanga. Bendradarbiaujant su darbo birža, NVO organizacijomis ruošiamos bendros programos, projektai, kurių esmė – naujų socialinių įgūdžių ir kompetencijų suteikimas;

3. Kretingos rajone yra nemažai moksleivių, turinčių specialiųjų poreikių (mokymosi sunkumų, raidos sutrikimų ir pan.). Labai aktualios narkomanijos, nusikalstamumo ir socialinės atskirties problemos. Ryškėja narkomanijos, alkoholizmo, prievartos plitimo tendencija tarp nepilnamečių. Švietimo centras rengia pedagogus moksleivių sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui, žalingų įpročių prevencijai, papildomojo ugdymo problemoms spręsti. Efektyvios prevencinės programos tampa ne tik prioritetu, bet ir diktuoja pastovaus ir efektyvaus pedagoginio poveikio poreikį, taigi pedagogams būtinos naujos kompetencijos, pasidalinimas patirtimi bei kitų šalių šios srities specialistų patirties pažinimas. Būtina suteikti socialiniams pedagogams, specialaus ugdymo specialistams, socialiniams darbuotojams ir kitiems tarnautojams bei darbuotojams, dalyvaujantiems ugdant vaikus ir jaunimą, naujų žinių ir įgūdžių, padėsiančių jiems aktyviai ir kompetentingai organizuoti lavinimą, auklėjimą, socialinių įgūdžių ugdymą, neigiamų veiksnių prevenciją ir jaunosios kartos gerovės kūrimą.

4. Atskirose kaimo mokyklose pedagogams ir tėvams trūksta pedagoginių - psichologinių paslaugų. Bendrojo ugdymo įstaigose specialiųjų poreikių vaikų integravimosi procesas nepakankamai veiksmingas. Švietimo centras gali padėti spręsti šias problemas teikdamas pedagoginę psichologinę pagalbą, rengdamas pedagogus, klasių vadovus, auklėtojus bei vadovus.

#### 4. Technologiniai veiksniai

Žinių amžiuje žmonių veikla vis labiau grindžiama intelektualine veikla ir žiniomis. Informacijos sprogimas, globali komunikacija sukuria Lietuvos mokyklai naujos kokybės konkurencinę aplinką, kurioje žinios, informacinė kompetencija suteikia pagrindinį pranašumą. Idant atskiri regionai ir jų švietimo sistemos nebūtų išskirtos iš bendros informacinės erdvės, iš žinių visuomenės ir žinių ekonomikos raidos LR Seimas 2002-12-31 priėmė nutarimą Nr. 2115 „Dėl Elektroninės valdžios koncepcijos patvirtinimo“, kurios nuostatose išdėstytas požiūris į elektroninės valdžios plėtotę valdymo struktūros reorganizavimo srityje siekiant didesnio valdymo atvirumo, demokratiškumo, atskaitingumo ir veiksmingumo. LR Vyriausybės 2004 04 28 nutarime Nr. 488 „Dėl viešojo administravimo plėtros iki 2010 metų strategijos patvirtinimo“ kalbama apie viešųjų paslaugų teikimo, naudojant IT, plėtrą, kuriai užtikrinti reikalingi kompiuterinio raštingumo kvalifikaciniai reikalavimai.

Įdiegti elektroninę valdžią švietimo sistemoje įgalina „Pedagogų kompiuterinio raštingumo standartas“ (patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2001 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. ISAK-1694), „Moksleivių kompiuterinio raštingumo standartas“ (patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2002 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. 124), „Mokyklų bibliotekinių kompiuterinio raštingumo standartas“ (patvirtintas LR švietimo ir mokslo ministro 2002 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. 124).

Informacinių komunikacinių technologijų (toliau vadinama - IKT) diegimo į Lietuvos švietimą 2005-2007 metų strategija ir programa (patvirtinta švietimo ir mokslo ministro 2004 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-2015) apibrėžė pagrindinius mokyklos tikslus šioje srityje:

1. Pasiiekti proveržį mokinių mokyme ir mokymėsi panaudojant modernias informacines technologijas.
2. Sukurti švietimo kompiuterių tinklą-mokymui ir mokymuisi skirta informacija užpildytą elektroninę erdvę, kartu sudarant sąlygas modernizuoti švietimo valdymą, mokyklų bendruomenių komunikavimą.

Siekiant veiksmingiau įgyvendinti „Visuotinio kompiuterinio raštingumo programą“ (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004 m. lapkričio 4 d. įsakymas Nr. ISAK-1722) LR švietimo ir mokslo ministro 2004 m. gruodžio 14 d. įsakymu Nr. ISAK-2016) buvo patvirtintas „Visuotinio kompiuterinio raštingumo standartas“.

Informacijos gausa, greita jos apytaka kelia reikalavimus mokyklų vadovams įgyti naujų įgūdžių ir gebėjimų valdyti informaciją. Būtinai įgūdžiai savarankiškai susirasti informaciją, analizuoti, struktūrinti ir praktiškai naudotis ja.

Teikiama programa padės kompiuterinį raštingumą įgijusiems mokyklų vadovams tinkamai naudotis švietimo valdymo informacinės sistemos (ŠVIS'o) ir IKT teikiamomis galimybėmis

tvarkant duomenis, valdant informacijos srautus ir juos panaudojant organizacinės – vadybinės, ugdomosios ir socialinės veiklos kokybės gerinimui.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. vasario 22 d. įsakymu Nr. ISAK-318 patvirtinta vadybinės dalies programa visuotinio kompiuterinio raštingumo standartai „Mokyklų vadovų kompiuterinio raštingumo pagrindai“ .

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą „Švietimas informacinei visuomenei“. Švietimo informacinių technologijų PŠC 2003–2007 m. strateginiame plane išskirtos šios prioritetinės veiklos sritys:

1. Aprūpinti ugdymo institucijas reikiama kompiuterine įranga;
2. Skatinti ugdymo institucijas inovacijų diegimo klausimais rengti paraiškas ES struktūriniais fondams;
3. Vykdyti pedagogų kompiuterinio raštingumo didinimo ir jo testavimo programas;
4. Sukurti švietimo įstaigų kompiuterinį tinklą;
- 5 Kurti interneto puslapius ugdymo institucijoms.

Statistikos departamento duomenimis tik 59% Lietuvos gyventojų yra apsirūpinę kompiuterine įranga ir tik 51% iš jų naudojami internetu.

Parengta ir sėkmingai įgyvendinta „Rajono ugdymo įstaigų kompiuterizavimo programa 2002-2005 metams“, sukurtas švietimo įstaigų informacinės sistemos tinklas, kuris jungia visas įstaigas ir jos nemokamai naudojami internetu. Visose gimnazijose, vidurinėse ir pilnose pagrindinėse mokyklose, įrengtos reikalavimus atitinkančios kompiuterių klasės, o Suaugusiųjų mokymo centre – profesinio informavimo centras. Mokyklų bibliotekos tapo šiuolaikiškais informacijos centrais.

Ikimokyklinio ugdymo įstaigos, mokyklos-darželiai turi kompiuterių, kurie skirti mokinių ugdymui.

Šiuolaikinės informacinės priemonės, kompiuterinės mokomosios programos kokybiškai naudojamos ugdymo procese, 80 % mokytojų yra įgiję kompiuterinį raštingumą (dalis – ECDL), parengti mokytojai, galintys dirbti pagal nuotolinio mokymo programas.

PŠC pakankamai gerai apsirūpinęs šiuolaikiškomis technologijomis. Daug kompiuterių PŠC įsigijo dalyvaudamas projektuose. Iš viso PŠC yra 25 kompiuteriai (2 nešiojami).

PŠC naudojami Lietuvos mokslo ir studijų kompiuterių tinklu LITNET.

PŠC įrengiamas kompiuterinis centras. Tai sudarys geresnes sąlygas pedagogams ir kitiems rajono gyventojams įgyti kompiuterinį raštingumą. Didėjant informacinių technologijų plėtrai ir jų panaudojimo galimybėms turi atsirasti naujos mokymo formos, tokios kaip distancinis mokymas.

Dėl nepakankamo pedagogų kompiuterinio raštingumo, informacijos ir komunikacijos technologijų integravimo į ugdymo procesą, svarbu sudaryti galimybes visiems tobulinti informacinę kompetenciją:

1. Įdiegiant Lietuvoje Europos standartus atitinkančią kompiuterinio raštingumo ugdymo sistemą, bendradarbiaujant su KTU Distancinio mokymo centru, PŠC organizuos kvalifikacijos tobulinimo kursus bei testus ECDL moduliams;

2. Kartu su VDU organizuos nuotolinį mokymą (vaizdo konferencijų studija, virtuali bendravimo klasė, virtuali biblioteka);

3. Pedagogų ir kitų suaugusiųjų informacinės kvalifikacijos tobulinimui reikalingi kvalifikuoti specialistai, jauki mokymo(si) aplinka, gera techninė įranga. PŠC bus įrengtas modernus informacinių technologijų kabinetas, bibliotekos funkcijos perorganizuojamos į informacijos ir mokymosi centrą su naujais edukacine literatūra, užsienio leidinių informaciniu centru, internetine skaitykla, sukauptais duomenų bankais. Įdiegta kompiuterinė bibliotekinė „MOBIS“ programa užtikrins teikiamų paslaugų kokybę ir įvairovę;

4. Iš esmės sustiprinamas informacinis, kompiuterinis raštingumas; kiekvienam darbuotojui, kursų, seminarų dalyviui sudaromos sąlygos naudotis elektroninėmis ryšio priemonėmis ir duomenų bazėmis.

Kvalifikacijos tobulinimo renginiai leidžia informacines ir komunikacines technologijas efektyviau integruoti į ugdymo procesą bei skatinti mokytojų informacinę technologinę išprusimą.

Naujų technologijų, ypač informacinių, pažanga yra esminė, išmintingas jų panaudojimas teikia galimybes radikaliai švietimo atnaujinimui ir novatoriškumui, procesų vadybai.

## **IV. IŠTEKLIŲ (vidinių veiksnių) ANALIZĖ**

### **1. Teisinė bazė**

Kretingos rajono pedagogų švietimo centras savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Kretingos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos bei Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įsakymais, PŠC veiklos dokumentais ir nuostatais.

Teisinis pagrindas yra šie dokumentai:

1. Valstybės ilgalaikės raidos strategija (Žin., 2002, Nr. 113-5029);
2. Valstybinės švietimo strategijos 2003–2012 metų nuostatos (Žin., 2003, Nr. 71-3216);
3. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (Žin., 2003, Nr.63-28530);
4. Lietuvos Respublikos vietos savivaldos įstatymas (Žin., 1994, Nr. 55-1049);
5. Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymas (Žin., 1998, Nr. 115-3288);

6. Nacionalinės narkotikų kontrolės ir narkomanijos prevencijos 2004-2008 metų programa ir įgyvendinimo priemonės; (Žin., 2005, Nr. 135-4851);

7. „Pedagogų atestacijos nuostatai“ (Žin., 1998, Nr. 22-561);

8. „Valstybinių (išskyrus aukštųjų ir aukštesniųjų) ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų atestacijos nuostatai“ (Žin., 2005, Nr. 108-3974);

9. Priešmokyklinio ugdymo koncepcija (Švietimo ir mokslo ministro 2000-11-09 įsakymas Nr. 1374);

10. Neformaliojo suaugusiųjų švietimo įstatymas (Žin., 1998, Nr. 66-1909).

PŠC ir darbuotojų veiklą reglamentuoja Nuostatai, Vidaus darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareigybių aprašai, apskaitos politika. Plačiai naudojamosi teisine baze, reglamentuojančia švietimo sistemos veiklą.

## **2. Organizacinė struktūra**

PŠC vadovauja direktorius, kuris skiriamas įstatymų nustatyta tvarka.

PŠC struktūrą sudaro: direktorė, dvi metodininkės, buhalterė ir valytoja. Visi darbuotojai yra tiesiogiai pavaldūs direktorei. Metodininkės organizuoja seminarus, kursus, inicijuoja projektinę veiklą, kaupia duomenų bazines, rengia parodas, koordinuoja metodinę ir švietimo konsultantų veiklą.

PŠC veikia savivaldos institucijos:

1. Mokyklų metodinė taryba - Kretingos rajono metodinių būrelių pirmininkų susivienijimas, veikiantis PŠC pagal patvirtintus nuostatus, ir nustatantis metodinės veiklos prioritetus bei koordinuojantis metodinių būrelių veiklą.

2. Kretingos rajono mokytojų metodinis būrelis – mokytojų grupė, veikianti PŠC pagal patvirtintus nuostatus, ir sudaryta iš rajono ugdymo įstaigų mokytojų, vykdančių dalyko (-ų) ar ugdymo srities ugdymo turinio ir metodikos naujovių bei gerosios patirties sklaidą.

Prie PŠC įsikūręs iniciatyvių pedagogų klubas „Idėja“, kurio prezidentė yra Viešosios įstaigos Kretingos technologijos ir verslo mokyklos lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Birutė Tinginienė.

Jau penkti metai vyksta KTU Viešojo administravimo magistrantūros studijos, bendradarbiaujama su Pilietinės visuomenės institutu.

## **3. Žmonių ištekliai**

Kretingos švietimo centre yra 4,25 etatai. Visi darbuotojai dirba pagal darbo sutartis. ŠC vadovo kompetencija: turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, viešojo administravimo magistrė, mokytoja metodininkė. Kūrybinių darbuotojų skaičius ir kompetencija: kūrybiniai darbuotojai (2) turi aukštąjį pedagoginį išsilavinimą, vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, buhalterė - aukštąjį



buhalterinį išsilavinimą. Kompiuterinį raštingumą įvaldę visi įstaigos darbuotojai (1 ECDL). Namuose kompiuterius turi 3 darbuotojai.

Užsienio kalbas gerai moka 4 darbuotojai (anglų ir rusų).

Didelė darbuotojų kaita, nes nuo 2000 metų pasikeitė trys pedagoginiai darbuotojai. Suprantant, kad darbuotojų kvalifikacija yra lemiantis veiksnys užtikrinant institucijos veiklos kokybę, yra sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją pagrindinės veiklos metu. Darbuotojai tobulinasi ir dalyvauja konferencijose, seminaruose, projektuose, visuomeninių organizacijų ir kt. veikloje. Kvalifikacijos tobulinimas iš dalies priklauso nuo darbuotojų asmeninės iniciatyvos.

PŠC kolektyvas darnus ir darbštus. Iki šiol vienas iš svarbiausių PŠC sėkmingo darbo garantų - dalyvavimas įvairių fondų finansuojamuose projektuose infrastruktūrai plėsti ir pedagogų kvalifikacijos tobulinimui gerinti. ES ir Lietuvos Respublikos finansuojami projektai 2006 m.:

- „Švietimo centrų infrastruktūros plėtra“;
- „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo pertvarka“ sudarė galimybes PŠC plėtrai ir veiklos mokymo poreikių tenkinimui, nes gauta įrangos ir baldų už 72 260 Lt, o PŠC kapitaliniam remontui - 180 026 Lt, 10 nemokamų seminarų mokyklų bendruomenėms.

PŠC persikels į naujas, erdvesnes patalpas, kuriose bus įrengta kompiuterių klasė, nupirkti nauji baldai šiai klasei. PŠC darbuotojams ir mokytojams bus žymiai geresnės sąlygos darbui ir mokymuisi. Įrengtos kompiuterių klasės leis kvalifikaciją tobulinantiems mokytojams naudotis šiuolaikinėmis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis, tačiau būtina įsteigti techninės priežiūros specialisto etatą.

Renovuotame PŠC bus sukurtos patrauklios fizinės mokymo(si) erdvės pedagogams. Mokymosi paslaugas teiksime ir tą pačią infrastruktūrą naudosime ir platesnėms gyventojų grupėms (savivaldos, sveikatos apsaugos, viešosios tvarkos palaikymo institucijų darbuotojams, mokyklų bendruomenėms), sieksime pritaikyti mokymosi aplinkas neįgaliesiems. Savivaldybė į PŠC infrastruktūrą įdėjo ir savo indėlį: suteikė naujas patalpas, skyrė lėšų, užtikrino patalpų tikslią naudojimą 10 metų.

*Vyko kompiuterinio raštingumo kursai :*

- „Pradinis kompiuterinis raštingumas“
- „Kompiuterinis raštingumas“ II lygis
- “Pateikčių rengimas Microsoft Power Point programa”
- „Kompiuterinio raštingumo pagrindai“
- „Darbo asmeniniais kompiuteriais pagrindai“
- Darbas su Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer programomis“

Metai	Kursų skaičius	Valandų skaičius	Dalyvių skaičius
2004	13	258	116
2005	17	321	194
2006	8	169	86

Anglų kalbos kursai:

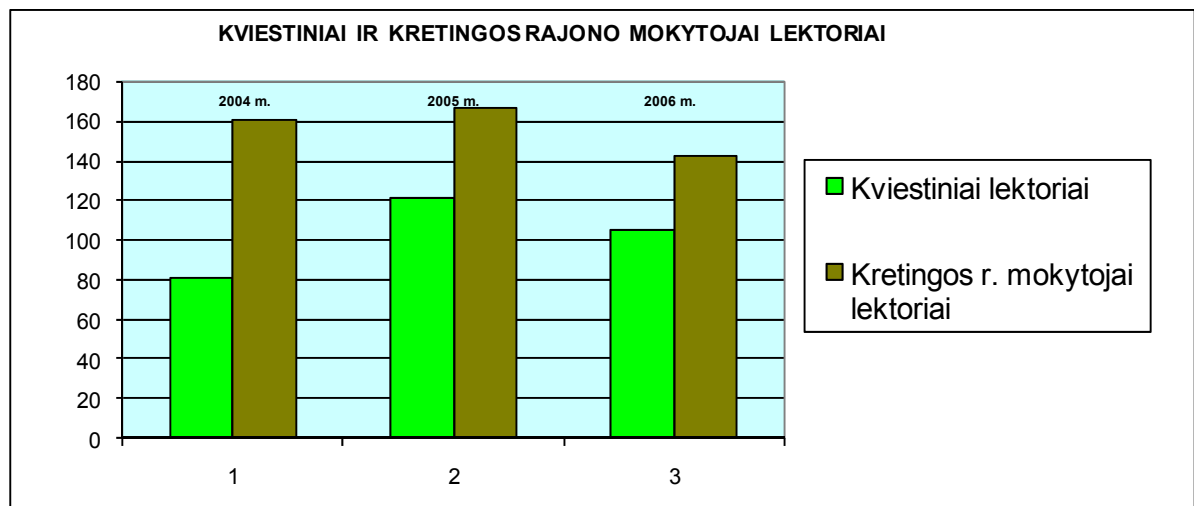
- Anglų k. kursai „Beginner“
- Anglų k. kursai „Elementary“
- Anglų k. kursai „Pre-intermediate“

Metai	Kursų skaičius	Valandų skaičius	Dalyvių skaičius
2004	6	360	74
2005	2	120	32
2006	1	70	8

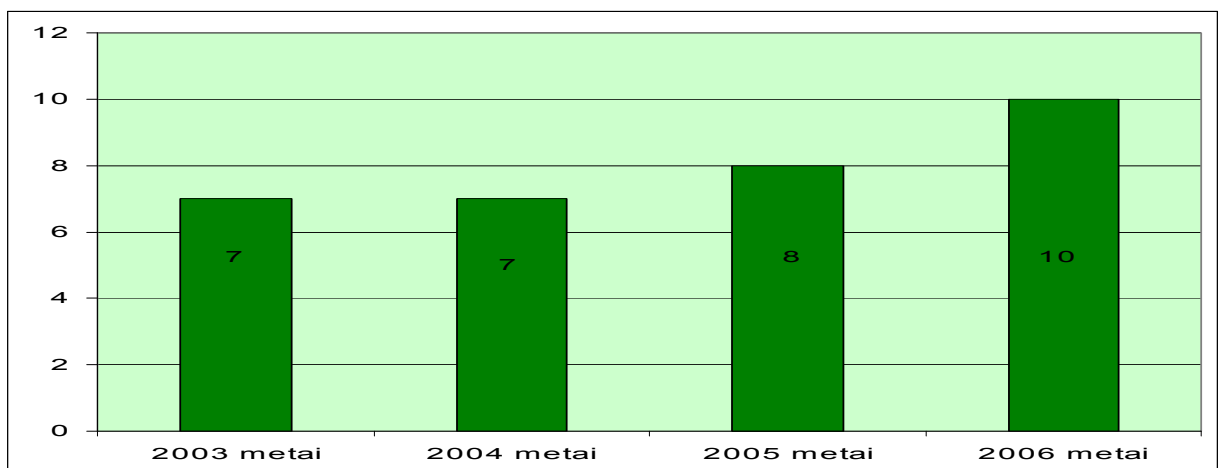
Prancūzų kalbos kursai:

Metai	Kursų skaičius	Valandų skaičius	Dalyvių skaičius
2004	1	50	7
2005	-	-	-
2006	-	-	-

Didžiausias kviestinių lektorių skaičius 2005 m.:

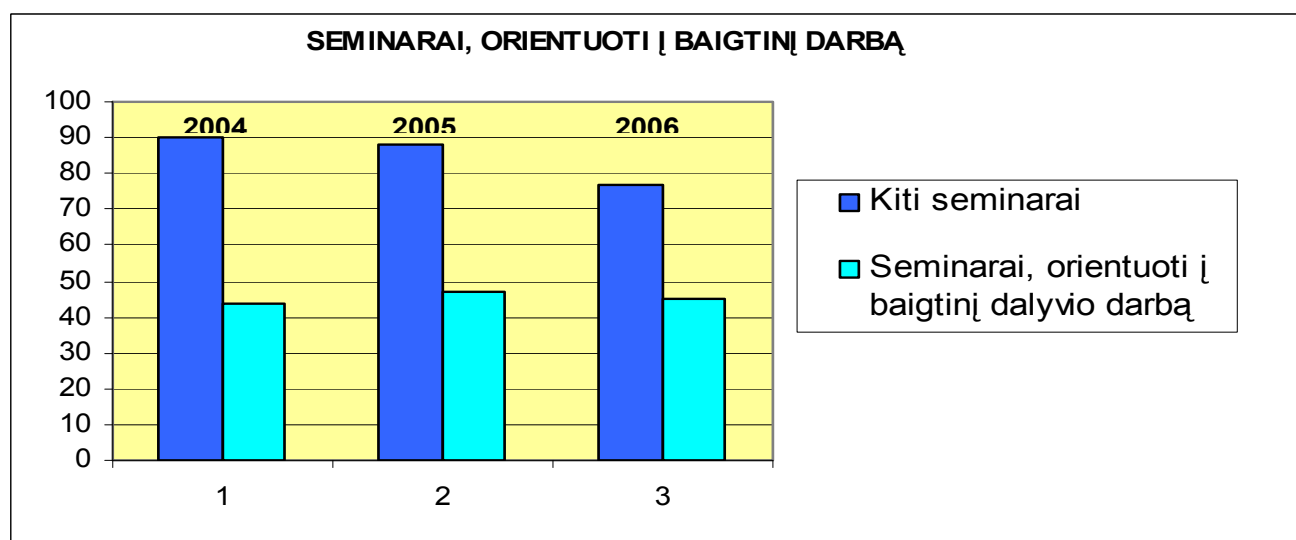
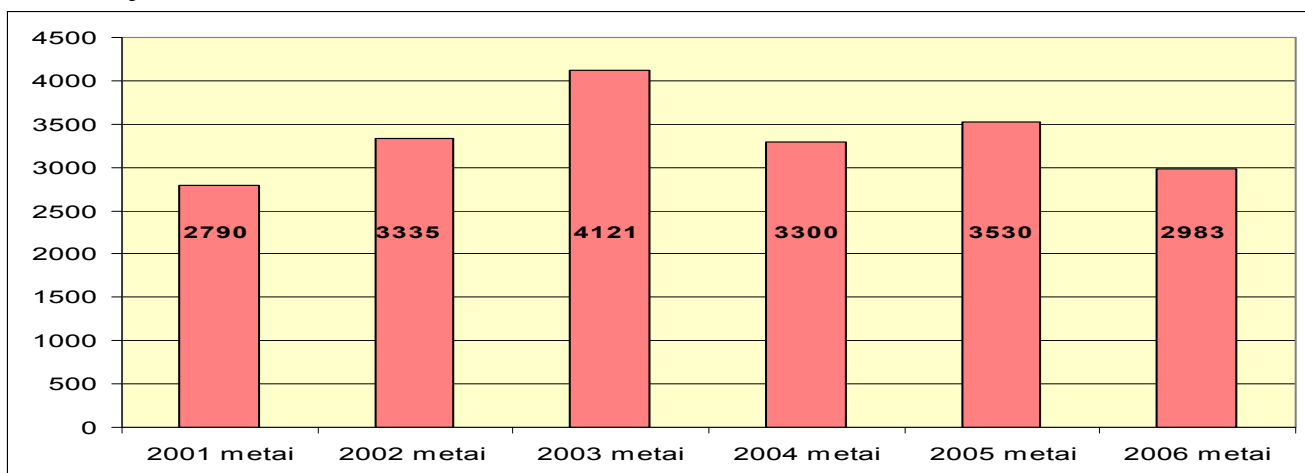


Planingai ir sistemingai vykdomi rajono mokyklų vadovų mokymai:

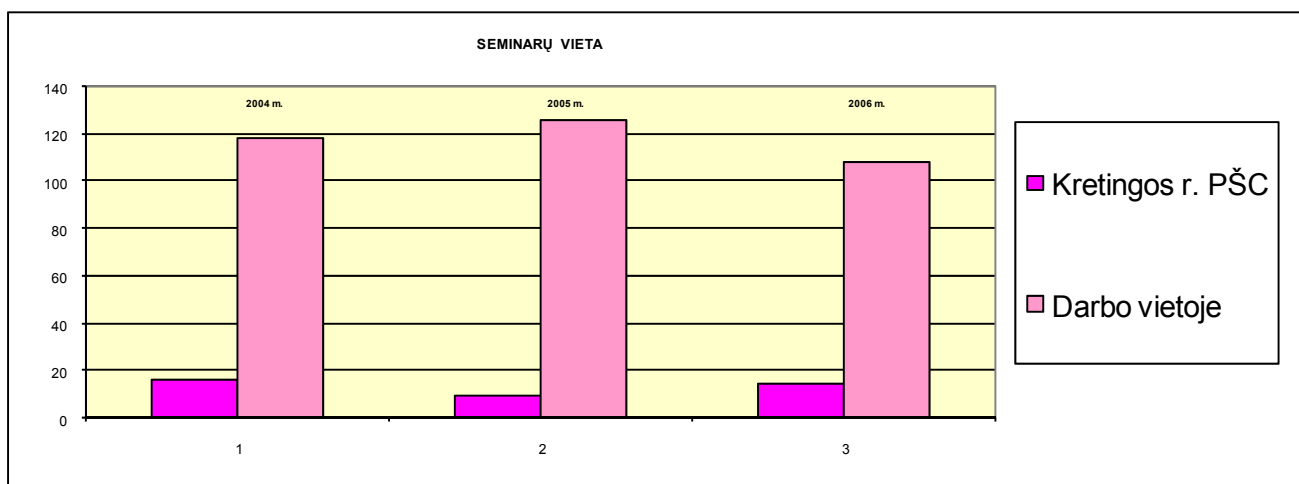


*Klausytojų skaičius mažėja, siekiant renginių kokybės ir vykdant metodinę veiklą nuo*

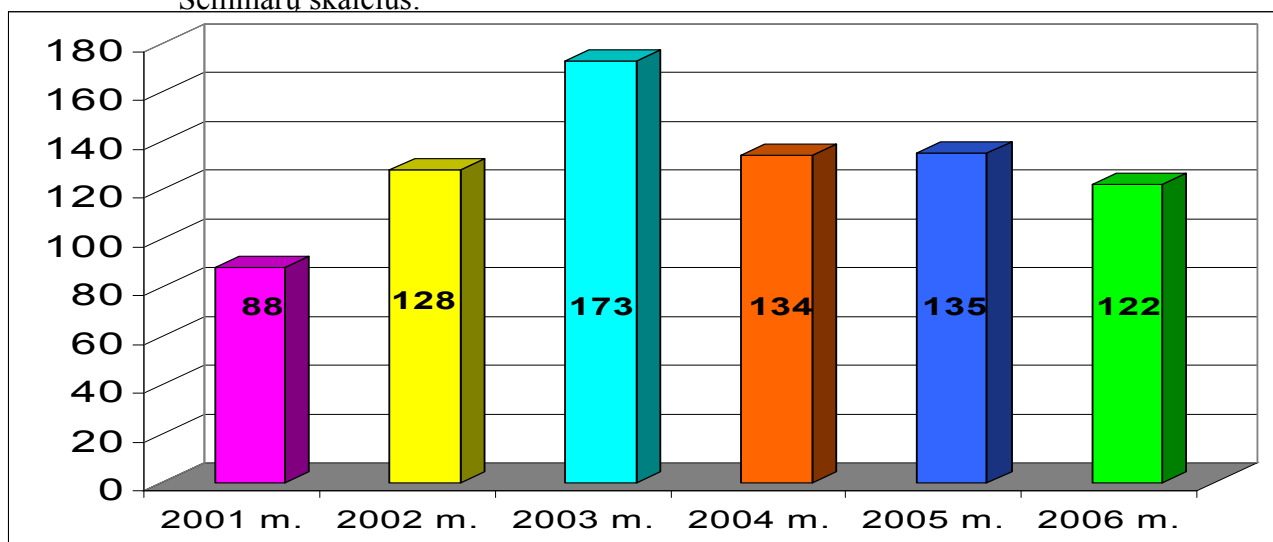
2004 metų:



Dėl besimokančių organizacijų skaičiaus didėjimo rajone ir netinkamos mokymo(si) aplinkos PŠC, seminarai dažniausiai vyko švietimo įstaigose:



Seminarų skaičius:



Švietimo konsultantų veiklos pradžia PŠC - 2002 m.

Rajone yra 20 ugdymo turinio konsultantų ir 30 metodinių būrelių pirmininkų. 13 ugdymo turinio konsultantų už darbą jau yra atsiskaitę PPRC, jų veikla vėl pratęsta.

Aktualios kvalifikacijos tobulinimo programos pritraukia ne tik Kretingos, bet ir Plungės, Palangos, Klaipėdos, Kelmės, Skuodo, Šilutės, Vilniaus bei Gargždų pedagogus.

Didelė žmogiškųjų išteklių stoka, todėl sunku tenkinti rajono mokyklų vadovų, mokytojų mokymo(si) poreikius. Didėja vykdomų projektų skaičius, PŠC yra 25 kompiuteriai ir įvairios kitos technikos, plečiasi metodinė veikla, todėl PŠC reikalingas direktoriaus pavaduotojas ir kompiuteristas.

#### 4. Finansiniai ir materialieji ištekliai

PŠC ištekliai yra riboti, todėl svarbu pasiekti, kad jie būtų efektyviai naudojami.

Finansavimas gaunamas sistemingai. Mokinio krepšelio lėšų PŠC neskiriama. Savivaldybės suformuotas aplinkos lėšų biudžetas netenkina PŠC poreikių.

2006 m.:

- savivaldybės biudžeto asignavimai -157.6 tūkst.(71.2%);
- Spec. programų – 56.1 tūkst. (25.4%) lėšos.
- Papildomų lėšų -7.5 tūkst. (3.4%) PŠC gavo, vykdydamas projektus.

Iš skiriamų asignavimų PŠC aplinkai finansuoti užtenka tik būtiniausioms reikmėms. Savivaldybė 2006 m. skyrė papildomai lėšų PŠC infrastruktūrai, baldams ir žaliuzėms (15 200 Lt). PŠC sukauptas nebiudžetines lėšas už teikiamas paslaugas naudoja savo nuožiūra.

Papildomai lėšų ir įrangos PŠC gauna dalyvaudamas įvairiuose projektų konkursuose.

- Gauta įrangos ir baldų už 72 260 Lt;
- Kapitalinis remontas - 180 026 Lt;

- 10 nemokamų seminarų (mokyklų bendruomenėms), kuriuose dalyvavo 225 klausytojai (sutaupyta apie 50 200 Lt).

Dalyvaujant projekte 2006 m. gauta:

- kompiuterinė įranga (13 kompiuterių);
- nešiojamas kompiuteris su sisteminė programine įranga;
- biuro programinė įranga;
- kompiuterinio tinklo šakotuvai;
- kopijavimo aparatai;
- projektorius;
- kompiuterinės klasės baldų komplektas;
- lazerinis spausdintuvas.

PŠC iš viso yra 25 kompiuteriai, 2 nešiojami kompiuteriai su 2 projektoriais, 2 interaktyvios lentos, 3 kopijavimo aparatai ir kita įranga.

Pagrindiniai PŠC lėšų šaltiniai:

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai			Poreikis	
	2004 m.	2005 m.	2006 m.	2007 m.	
<b>1. IŠ VISO IŠLAIDŲ</b>	111500	117500	157600	173500	
paprastosios išlaidos	111 500	117500	144900	173500	
iš jų darbo užmokesčiui	68000	70000	80600	98500	
nepaprastosios išlaidos			12700		
<b>2. Finansavimas</b>					
Lietuvos Respublikos Valstybės biudžetas					
kofinansavimo lėšos					
specialiosios lėšos	55398	74507	57094	75000	
ES lėšos					
Kiti šaltiniai	9488	12150	7536	9000	

### 5. Planavimo sistema

Strateginis planavimas jau tampa PŠC vykdomų veiklų ir joms skiriamų lėšų planavimo pagrindu, nors privaloma strateginio plano sandara nėra lanksti .

PŠC planavimo sistemą sudaro:

- strateginis planas;
- metinė veiklos programa;
- mėnesiniai veiklos planai;

- metodinės tarybos planai;
- metodinių būrelių planai;
- ugdymo turinio konsultantų planai;
- metodininkų ataskaitos ir metiniai planai;
- biudžeto planavimas.

Nuo 2007 m. PŠC metinė veiklos programa rengiama pagal rajono mokyklų vieningą modelį ir ji sudaroma metų pradžioje. Veiklos sistema leidžia maksimaliai panaudoti darbuotojų potencialą, siekiant PŠC tikslų. Veiklos valdymo sistema tai – aiškiai apibrėžtos darbuotojų užduotys ir atsakomybės, jų vertinimo kriterijai bei nuosekli grįžtamojo ryšio teikimo ir vertinimo procedūra. Įvesta veiklos valdymo sistema leidžia reguliariai įvertinti darbuotojų veiklą, spręsti veikloje iškilusias problemas, apibrėžti tobulintinų kompetencijų sritis. Veiklos įvertinimo rezultatais galima remtis peržiūrint skatinimo sistemą bei planuojant darbuotojo karjerą.

Aplinkai darantis vis sudėtingesnei, išryškėja darbuotojų mokymosi svarba, siekiant prisitaikyti prie išorinės aplinkos, todėl įgyjamos naujos kompetencijos, dalyvaujama įvairiuose MKC ir PPRC vykdomose kvalifikacijos tobulinimo programose.

Veiklos sritys: vidinė PŠC veiklos kokybės užtikrinimo sistema; materialieji ir finansiniai ištekliai; ryšiai su partneriais ir užsakovais.

## **6. Apskaitos sistema**

Apskaita vedama pagal biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos taisykles, patvirtintas LR Finansų ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr.1K-405. Apskaitą vykdo PŠC buhalterė.

PŠC reikia kompiuterizuoti apskaitos vedimą, įsigyjant tinkamą kompiuterinę programą.

Atlyginimai darbuotojams ir lektoriams pagal autorines sutartis vedamas į asmenines sąskaitas.

## **7. Ryšių sistema**

Interneto, vidinio kompiuterių tinklo ir telekomunikacinių ryšių sistema buvo gerai išplėtotą ir tai planuojama atkartoti ir naujose patalpose.

Projektiniu būdu kuriama ir tobulinama informacinių technologijų bazė, vykdoma kompiuterizavimo programa : modernizuojami pasenę kompiuteriai ir vykdant projektus, įsigijami nauji. PŠC veiks vietinis kompiuterių tinklas . PŠC bus 23 kompiuterizuotos darbo vietos ir 2 nešiojami kompiuteriai . Būtina pradėti plėtoti nuotolinio mokymo sistemą.

Pagal klausytojų pageidavimą PŠC buvo vykdomi kursai: „Pradinis kompiuterinis raštingumas“; „Kompiuterinis raštingumas“ II lygis; “Pateikčių rengimas Microsoft Power Point programa”; „Kompiuterinio raštingumo pagrindai“; „Darbo asmeniniais kompiuteriais pagrindai“; Darbas su Microsoft Word, Microsoft Excel, Internet Explorer programomis“.

2003 metais sukurta PŠC internetinė svetainė, kurios adresas: [www.pedagogas.kretinga.lm.lt](http://www.pedagogas.kretinga.lm.lt), nebeatitinka įstaigos poreikių, nes estetiškai nepatraukli ir labai mažai talpinama reikalingos medžiagos. Sukūrus naują centro svetainę, PŠC labiau tenkins pedagogų poreikius.

Tačiau dėl labai dinamiško šios srities techninio tobulėjimo reikalingos nuolatinės investicijos, personalas turi nepaliaujamai kelti kvalifikaciją. Trūksta kompiuterinės technikos priežiūros specialisto, nes PŠC yra 25 kompiuteriai ir įvairios kitos įrangos.

### 8. Vidaus audito ir kontrolės sistema

Finansų kontrolė vertintina kaip ypač griežta, ją palaiko itin dažnas išorės kontrolės institucijos dėmesys. Taip pat reikia naujų iniciatyvų ir metodų, neformaliai veikiančios savianalizės sistemos. Stebėseną, permainų pasekmių įvertinimas tolydžio intensyvėja.

PŠC veiklos kontrolė planuojama metams. Kontrolės funkcijas atlieka direktorė, metodininkės, buhalterė, turėtų prisidėti ir Metodinė taryba, Centro taryba.

PŠC veiklos kontrolė grindžiama išorės (LR vyriausybės, ŠMM ir kt.) ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka. Pagrindiniai vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos kontrolė, yra centro nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai. Po kiekvieno pusmečio metodininkės rengia veiklos ataskaitas. Jų pagrindu parengiamos visos centro ataskaitos. Ataskaitos analizuojamos. Vykdoma klausytojų apklausa.

Švietimo ir mokslo ministerijos užsakymu Kauno technologijos universiteto Edukologijos instituto mokslininkai sukūrė "Švietimo centrų veiklos įsivertinimo/ vertinimo metodologiją ir metodiką", kuri yra ir veiklos kokybės vidinio ir išorinio vertinimo instrumentas, ir tam tikra metodinė priemonė, pateikianti visą maksimumą galimų šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančių švietimo centro veiklos sričių ir leidžianti centrui numatyti savo vystymosi galimybes ir perspektyvas.

Institucijos veiklos vertinimas bus atliekamas 2007 m. Patvirtintas institucijos veiklos išorinio vertinimo kalendorinis planas:

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Institucijos pavadinimas</b>	<b>Data</b>
1.	Panevėžio pedagogų švietimo centras	I ketvirtis
2.	Pedagogų profesinės raidos centras	II ketvirtis
3.	Kauno rajono švietimo centras	II ketvirtis
4.	Marijampolės apskrities švietimo centras	II ketvirtis
5.	Mažeikių švietimo centras	II ketvirtis
6.	VšĮ Mokyklų tobulinimo centras	II ketvirtis
7.	Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras	II ketvirtis
8.	Trakų rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga Švietimo centras	II ketvirtis
9.	Klaipėdos universiteto Tęstinių studijų institutas	III ketvirtis
10.	Anykščių švietimo centras	III ketvirtis
11.	Šiaulių universiteto Tęstinių studijų institutas	IV ketvirtis

12.	Varėnos švietimo centras	IV ketvirtis
13.	Molėtų švietimo centras	IV ketvirtis
14.	<b>Kretingos rajono pedagogų švietimo centras</b>	<b>IV ketvirtis</b>
15.	Alytaus rajono švietimo ir pedagoginės psichologinės pagalbos centras	IV ketvirtis
16.	Kaišiadorių rajono švietimo ir kultūros paslaugų centras	IV ketvirtis
17.	Šilutės rajono pedagogų švietimo centras	IV ketvirtis

## V. SSGG ANALIZĖ

### I. Stiprybės:

- PŠC yra patogioje vietoje.
- Kuriama kvalifikacijos tobulinimo sistema, orientuota į kintantį mokytojo vaidmenį žinių visuomenėje ir šiuolaikiniam mokytojui būtinas naujas kompetencijas bei vertybines nuostatas.
- PŠC gali efektyviau užtikrinti informacijos sklaidą, nes yra susiklosčiusi sklaidos sistema su rajono ugdymo įstaigomis, įgyvendinančiomis pokyčius švietimo srityje.
  - Sukurtas PŠC logotipas.
  - Įsigyta reklaminės medžiagos.
  - Visiems mokytojams sudaromos galimybės tobulinti kvalifikaciją arba įgyti naujų kvalifikacijų.
  - Rajono tarybos patvirtinta lanksti pedagogų paslaugų įkainių sistema.
  - Išplėtoti ryšiai su šalies aukštosiomis mokyklomis bei kitomis švietimo institucijomis (ypač su KTU, nes 5 metai vyksta Viešojo administravimo magistrantūros studijos).
    - Įdiegiami aktyvūs, savarankiškumą ir bendradarbiavimą skatinantys mokymosi metodai ir savarankiškos veiklos praktika.
    - Stiprinamas užsienio kalbų mokymas.
    - Įgyvendinamos kryptingos socialinio darbo su problemų turinčiais vaikais kvalifikacijos tobulinimo programos.
    - PŠC yra patvirtinta mokėjimų už seminarus (seminaro dalyvio mokestis) tvarka.
    - Atnaujinami švietimo turinio perteikimo būdai visuose švietimo lygiuose.
    - PŠC parengė ir laimėjo Europos sąjungos struktūrinių fondų projektą infrastruktūros plėtrai.
    - Vykdoma šiuolaikiškų mokymo formų ir metodų sklaida: MTP komponento „Mokymo ir mokymosi sąlygų gerinimas pagrindinėse mokyklose“, ugdymo turinio mokytojų – konsultantų.
      - sudaromos sąlygos švietimo sistemos darbuotojams įgyti IKT kompetencijas (kursai ir mokymai).
      - Išaugo mokytojų kompiuterinio raštingumo lygis.



- Plėtojama PŠC kvalifikacijos tobulinimo veikla (vadybinės patirties sklaidos seminarai, gerosios patirties sklaida – išvykos; nauja veiklos forma – tarptautiniai seminarai-kelionės vadovams, mokytojams, metodinių ratelių pirmininkams, parodos, konferencijos).
- Bendraujama ir bendradarbiaujama su rajono, regiono, šalies institucijomis.
- Nedidelė kvalifikacijos tobulinimo kaina ir palyginti didelis rengiamų seminarų skaičius.
- Gebėjimas lanksčiai ir sparčiai prisitaikyti prie dinamiškos aplinkos, kintančių veiklos sąlygų.
- Stipri mokymo bazė pedagogų kvalifikaciniams poreikiams tenkinti.
- Stiprūs ilgalaikiai ryšiai su šalies universitetų lektorais, švietimo ministerijos, švietimo plėtotės centro bei kitų aukštesnio lygio institucijų specialistais.
- Pradėjo veikti kvalifikacijos programų rengimo, aprobavimo ir pateikimo mechanizmas.
- Sėkmingai organizuojami seminarai pagal projektą „Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo pertvarka“.
- Kryptinga ir planinga pedagogų gerosios darbo patirties sklaida.
- Veikli Mokyklų metodinė taryba.
- Specialiųjų programų lėšos sėkmingai investuojamos į aplinkos kūrimą bei infrastruktūros plėtrą.
- Organizuojamos (nuo 2003 m. rugsėjo mėn.) KTU Viešojo administravimo magistrantūros studijos.
- Bendradarbiaujama su PVI ir vyksta renginiai Kretingos visuomenei.

## ***II. Silpnybės:***

- PŠC nėra reikiamos mokymo(si) aplinkos.
- Nepakanka lėšų modernioms mokymo priemonėms įsigyti.
- PŠC neturi pilnos savo atributikos ( himno, vėliavos).
- Silpnas bendradarbiavimas su mokyklų metodinėmis tarybomis (MT).
- Nesistemiška tiriamoji veikla.
- Neišvystyta informacinė kompiuterinė sistema.
- Nėra patalpos archyvuvi.
- Neišplėtotas lėšų pritraukimas iš ES fondų.
- Napatvirtinta mokyklų metodinės tarybos komandiruočių tvarka.
- Internetu neteikiamos mokymosi paslaugos.
- Nekuriamos verslumo ir finansinės išminties kvalifikacijos tobulinimo programos.
- Vieningos informacinės sistemos apie kvalifikacijos paslaugas ir jų tiekėjus stoka.

- Nesudarytos sąlygos pedagogų perkvalifikavimui (baigėsi bendradarbiavimo sutartis su VDU).

- Žmogiškųjų išteklių stoka kompiuterių piežiūrai ir projektinei veiklai.

### ***III. Galimybės***

- Tapti besimokančio rajono metodiniu centru.

- Dalyvauti ES struktūriniuose ir kituose paramos projektuose.

- Pedagogų švietimo centrui persikėlus į pritaikytas patalpas, ši įstaiga geriau tenkins rajono poreikius.

- Diegti ir plėtoti visuomenės informavimo sistemą.

- Sukurti saugią, darbingą, estetišką aplinką.

- Įgyvendinti informacijos ir komunikacijos technologijų diegimo strategiją.

- Teikti mokymo(si) paslaugas pedagogams, sporto, kultūros darbuotojams, seniūnijų bendruomenėms ir kitoms socialinėms grupėms.

- Įsigyti buhalterinės apskaitos programą.

- Vykdyti vadybinės gerosios patirties sklaidą įvairesnėmis formomis, panaudojant tarptautinio dalijimosi patirtimi per projektus galimybes.

- Organizuoti nuotolinį mokymą.

- Legalizuoti PŠC naudojamą kompiuterines programas.

- Diegti ir naudoti IT sistemas veiklos procesams valdyti.

- Didinti kvalifikacinių renginių pasiūlą.

- Įsteigti du trūkstamus etatus: techninės priežiūros specialisto ir metodininko projektinei bei metodinei veiklai.

- Plėtoti tarptautinius bendradarbiavimo ryšius.

### ***IV. Grėsmės***

- Mokytojų skaičiaus mažėjimas dėl demografinių tendencijų pokyčių.

- Nepakankamai pasirengta įsisavinti ES paramos fondų lėšas.

- Modernių technologijų kūrimas pralenkia pedagogų ir kitų suaugusiųjų turimą informacinę kompetenciją.

- Nėra tarpusavio ryšio tarp institucijų informacijos duomenų bazių.

- Dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo PŠC bus nepajėgus tenkinti rajono mokytojų mokymo(si) poreikių.

- PŠC darbuotojų kaita .

- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo rinkos formavimasis, konkurencijos atsiradimas.

- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų skaičiaus augimas didina ir konkurenciją švietimo paslaugų rinkoje.

## VI. PŠC VEIKLOS STRATEGIJA

### 6. 1. *Vizija, misija, filosofija*

**Vizija.** Moderni, informacinė, metodinė pedagogų ir kitų suaugusiųjų kvalifikacijos tobulinimo institucija, teikianti kokybiškas edukacines paslaugas, besiorientuojanti į rajono, regiono ir šalies poreikius, infrastruktūros kaitą, Europos Sąjungos švietimo struktūras, tarptautinį bendradarbiavimą bei švietimo sistemos plėtrą. Sukuriama vientisa visą gyvenimą trunkančio švietimo erdvė. Kad tai būtų pasiekta, suvienijamos pastangos ir ištekliai, sukuriama įvairių poreikių asmenims pritaikyta mokymosi aplinka ir išplėtojama švietimo formų įvairovė.

**Misija.** Maksimaliai tenkinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą poreikius, panaudojant naujausias informacines technologijas, bendraujant ir bendradarbiaujant su institucijomis, įtakojančiomis neformalų suaugusiųjų švietimą. Tirti, analizuoti, apibendrinti ir skleisti gerąją pedagogų darbo patirtį. Užtikrinti valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų ir švietimo prioritetų įgyvendinimą neformaliojo suaugusiųjų ugdymo srityje.

**Filosofija.** *Kas protu negali aprėpti trijų tūkstančių metų, gyvena tik šia diena.*

J.V. Gėtė

*PŠC veikla grindžiama šiomis vertybėmis:*

- Pagarba, tolerancija, dėmesiu paslaugų vartotojams;
- Racionaliu laiko panaudojimu;
- Nuolatinis mokymusi ir kompetencijų tobulinimas;
- Tikslumu ir rėmimusi tyrimais, naujovėmis;
- Sąžiningumu, aiškumu, nuoseklumu ir objektyvumu;
- Pagarba Europos švietimo, kultūros tradicijoms ir pasaulio kultūrų įvairovei;

demokratijos principams (žmogaus teisėms ir laisvėms, socialiniam teisingumui).

### 6. 2. *Strateginiai tikslai*

1. Kurti kvalifikacijos tobulinimo sistemą rajone, atliepiančią ES švietimo pasiekimus ir standartus.
2. Kurti, diegti ir plėtoti informacinių technologijų sistemą.
3. Modernizuoti PŠC infrastruktūrą.

**Veiklos taikiniai:**

#### 1. Interakcinės mokymosi aplinkos:

- 1.1. Seminarai.
- 1.2. Konsultavimas, ugdymo konsultantų veikla.

1.3. Parodos (PŠC organizuotas atskiras renginys, kurio metu materialia forma eksponuojama pažangi edukacinė patirtis. *Autorinė paroda* – vieno autoriaus, *teminė paroda* – vienai temai skirta kelių autorių darbų paroda).

1.4. Gerosios patirties sklaida (sėkminga patirtis, kurią pedagogas praktikas viešai pristato sklaidai ir kuri edukacinės patirties banko priimama kaip vertinga).

1.5. Nuotolinis mokymas, informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese.

2. Veiklos mokymosi aplinkos:

2.1. Projektinė veikla .

2.2. Partnerystės tinklai .

**3. Vadyba ir administravimas.**

3.1. Personalo vadyba.

3.2. Vadovavimas.

3.3. Planavimas ir administravimas.

3.4. PŠC įgyvendinamos pedagogų kvalifikacijai tobulinti skirtos programos.

3.5. Įvaizdžio formavimas.

<b>PŠC strateginiai tikslai</b>	
<b>Kodas</b>	<b><i>PŠC STRATEGINIO TIKSLO PAVADINIMAS</i></b>
<b>01</b>	<b>Kurti kvalifikacijos tobulinimo sistemą rajone, atliepiančią ES švietimo pasiekimus ir standartus.</b>
<p><b>Tikslo aprašymas</b></p> <p>Vykdydama šį tikslą PŠC stengiasi sudaryti sąlygas mokytis visą gyvenimą, plėtojant pedagogų ir kitų suaugusiųjų mokymosi galimybių įvairovę ir prieinamumą, siekiant užtikrinti ES, šalies bei savivaldybės vykdomą politiką švietimo kokybės bei kvalifikacijos tobulinimo srityje. PŠC organizuojami seminarai, kursai (prancūzų, vokiečių, anglų, kompiuterinio raštingumo), plėtojama pedagogų gerosios patirties sklaida ir švietimo konsultantų veikla, atliekamos įvairios renginių kokybės apklausos.</p> <p>PŠC ir ateityje turi užtikrinti nuolatinį ir sistemingą kvalifikacijos tobulinimą, organizuojant renginius įvairiomis darbo formomis ir būdais bei suteikiant galimybes savo gerosios darbo patirties sklaidai, saviugdai ir saviraiškai. Būtina įtraukti rajono visuomenę į besimokančio rajono kūrimą, vystyti partnerystės tinklus bei teikti informaciją naujų kompetencijų įsigijimui. Svarbu plėtoti partnerystės tinklus su visomis institucijomis, įtakojančiomis kvalifikacijos tobulinimą. Būtina mokyklų vadovams bei mokytojams teikti profesionalias konsultacijas, sprendžiant praktinius bei strateginius švietimo politikos klausimus.</p>	

Siekiant įgalinti Kretingos visuomenę vystyti savo kompetencijas kasdieninėje veikloje, būtina išjudinti rajoną į besimokančią organizaciją. Aktualu vystyti ir plėtoti pedagogų ir kitų suaugusiųjų gerosios patirties sklaidą. Užtikrinant tęstinį kvalifikacijos tobulinimą, svarbu plėtoti teikiamų paslaugų spektrą, kuris tenkintų didėjančius pedagogų ir kitų suaugusiųjų technologinius, informacinius, metodinius pageidavimus. Trūkstant valstybės ir savivaldybės finansavimo aktuali išteklių paieška, dalyvaujant ES projektų konkursuose. Vykstant kvalifikacijos tobulinimo kaitai, visi procesai turi būti pagrįsti moksliniais tyrimais. Labai svarbu nuolat tirti pedagogų ir kitų suaugusiųjų kvalifikacijos tobulinimo ir kultūrinius poreikius.

**02** | **Kurti, diegti ir plėtoti informacinių technologijų sistemą.**

**Tikslo aprašymas**

Vykdydama šį tikslą PŠC organizuoja kompiuterinio raštingumo įvairius kursus, ECDL, seminarus, metodinius renginius naujų informacinių technologijų efektyvesniam panaudojimui ugdymo procese.

Svarbu šiuolaikines informacines technologijas paversti efektyvia priemone, sudarant galimybes visiems įgyti deramą informacinį raštingumą, atitinkantį europinius standartus.

Viešumas yra demokratinės visuomenės bruožas, todėl PŠC būtina sukurti ir plėtoti visuomenės informavimo tradicijas, siekiant, kad visuomenės informavimas taptų sisteminiu reiškiniu. Svarbu užtikrinti greitą ir tikslų informacijos keitimąsi elektroniniu paštu bei sukurti prieinamumą prie duomenų bazių pedagogams bei kitiems suaugusiems. PŠC svarbu sukurti nuotolinio mokymo sistemą pedagogams ir kitiems suaugusiesiems kvalifikacijos tobulinimui. Svarbu modernizuoti biblioteką, paverčiant ją švietimo (nuotolinio mokymosi), informavimo ir konsultavimo, kūrybingo laisvalaikio centru, kuris suteiks galimybę mokytis visą gyvenimą mokytojams bei kitiems suaugusiesiems.

**03** | **Modernizuoti PŠC infrastruktūrą.**

**Tikslo aprašymas**

Vykdydama šį tikslą PŠC persikels į naujas renovuotas patalpas. PŠC yra 25 kompiuteriai, kitos techninės įrangos, kabinetai. Siekiant užtikrinti, kad būtų efektyviai naudojamos pastato patalpos, taupomi energetikos ištekliai, sudaromos saugios darbo sąlygos, maksimaliai tenkinami klausytojų poreikiai, kūriama saugi estetinė mokymo(si) aplinka.

### 6.2.1. Uždavinių aprašymas

<b>1 tikslas. Kurti kvalifikacijos tobulinimo sistemą rajone, atliepiančią ES švietimo pasiekimus ir standartus.</b>				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansi- nių išteklių poreikis (tūkst. Lt)	Planuoja- mas įgyvendi- nimo laikas
1	2	3	4	5
1. Gerinti profesinio ir tęstinio mokymo(si) paslaugų kokybę, skatinant mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas.	Kvalifikacijos tobulinimo sistema nepakankamai efektyvi.	Kokybiškos kvalifikacijos tobulinimo paslaugos, bus sukurta mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema, šiuolaikiška vadybos kultūros valdymo sistema.	350	2012 m.
2. Dalyvauti projekte „Kretinga - besimokantis rajonas“	Į kvalifikacijos tobulinimo renginius mažai pritaukiama Kretingos rajono bendruomenė.	Kretingos rajono bendruomenė įgis naujų kompetencijų.	70	2012 m.
3. Vystyti ir plėtoti gerosios patirties sklaidą ir švietimo konsultantų veiklą	Nepakankamai išplėtotos gerosios patirties galimybės ir švietimo konsultantų veikla.	Atsiras naujų gerosios patirties sklaidos ir konsultavimo formų.	70	2012 m.
4. Integruotis į Europos Sąjungos suaugusiųjų mokymo(si) sistemą ir aktyvinti tarptautinį bendradarbiavimą.	PŠC dalyvauja įvairiuose projektuose, tačiau lėšų infrastruktūrai ir žmogiškųjų išteklių nepakanka.	Išsiplės paslaugų spektras.	60	2012 m.
5. Plėtoti kvalifikacijos tobulinimo sistemos prognozavimo ir argumentavimo sistemą.	Nevykdomi nuolatiniai tyrimai.	Gerės renginių pasiūla ir paklausa.	5	2012 m.
<b>2 tikslas: Kurti, diegti ir plėtoti informacinių technologijų sistemą.</b>				
1. Diegti informacines technologijas tobulinant mokyklų vadovų, mokytojų ir kitų suaugusiųjų kvalifikacijos kėlimo procesą.	PŠC apsirūpinusi kompiuteriais ir įvairia kita įranga, tačiau neefektyvus jos panaudojimas. Trūksta žmogiškųjų išteklių.	Bus sukurta mokyklų vadovų ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimo sistema, šiuolaikiška vadybos kultūros valdymo sistema.	70	2012 m.
2. Sukurti ir išplėtoti visuomenės	PŠC interneto svetainė netenkina poreikių,	Bus sukurta nauja interneto svetainė, kuri	25	2013 m.

informavimo sistemą.	mažai informacijos apie teikiamas paslaugas.	tenkins besimokančiųjų poreikius. Bus parengti informaciniai leidiniai, reklaminės priemonės.		
3. Vystyti informacinio ryšio sistemą.	Nėra greito ir tikslaus informacijos keitimosi elektroniniu paštu bei prieinamumo prie duomenų bazių pedagogams ir kitiems suaugusiems.	Duomenų bazės sukūrimas ir galimybės naudotis visomis duomenų bazėmis.	45	2013 m.
4. Vystyti ir plėtoti bibliotekos, kaip informacijos ir mokymosi centro, veiklą.	Biblioteka tik pradėta kurti.	Sukurta modernizuota biblioteka.	80	2012 m.
<b>3 tikslas: Modernizuoti PŠC infrastruktūrą.</b>				
1. Sutvarkyti ir išplėtoti mokymo (si) aplinkas ir sukurti saugias bei sveikas darbo sąlygas.	PŠC kuriasi naujose patalpose.	Sukurta saugi estetinė mokymo(si) aplinka, išgytos buhalterinės apskaitos programos.	25	2009 m.

### 6.2.2. Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (tūkst. Lt)	Finansavimo šaltiniai			
					Rajono savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privatios lėšos
<b>1 uždavinys: Gerinti profesinio ir tęstinio mokymo(si) paslaugų kokybę, skatinant mokymosi visą gyvenimą iniciatyvas.</b>								
1. Kvalifikacijos tobulinimo programos mokyklų vadovams, mokytojams bei rajono bendruomenei	Kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybė, pasiūla ir naujos kompetencijos	Kasmet	PŠC	203	203			
2. Besimokančiųjų mokyklų modelio tinklo tobulinimas	Plėsis besimokančiųjų mokyklų tinklas	2012 m.	PŠC, mokyklos	15	15			
3. Naujų kompetencijų įgijimas ir sąlygų sudarymas persikvalifikavimui, tęstinėms studijoms	Tenkinami besimokančiųjų poreikiai	Kasmet	PŠC, mokyklos	72	72			

4. Skatinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą (darbu su specialiuoju poreikiu vaikais ir mokiniais)	Mokytojų kompetencija	Kasmet	PŠC, Švietimo skyrius	15	15			
5. Tobulinti švietimo vadybą (valdymą)	Šiuolaikiškas mokyklų valdymas, geresnė ugdymo kokybė	Kasmet	PŠC, Švietimo skyrius	45	45			
<b>2 uždavinys: Dalyvauti projekte „Kretinga - besimokantis rajonas“</b>								
1. Naujų kompetencijų teikimas mokyklų vadovams, pedagogams, sporto, kultūros darbuotojams, seniūnijų bendruomenėms ir kitoms socialinėms grupėms.	Patenkintas mokymo(si) gyventojų poreikis	2012 m.	PŠC	70	65			5
<b>3 uždavinys: Vystyti ir plėtoti gerosios patirties sklaidą, švietimo konsultantų veiklą.</b>								
1. Švietimo konsultantų veiklos organizavimas ir koordinavimas	Gerės konsultavimo paslaugos	Kasmet	PŠC, Švietimo konsultantai	20	20			
2. Rajono metodinės veiklos organizavimas ir koordinavimas	Rajono metodinės veiklos plėtra	Kasmet	PŠC, Rajono metodinė taryba	20	20			
3. Naujos gerosios patirties sklaidos formos (autorinės parodos, vadovėlių, metodinių priemonių pristatymai ir kt.).	Gerosios patirties sklaidos prieinamumas ir didesnės pasirinkimo galimybės	2012 m	PŠC, Rajono metodinė taryba	150	30	30		
<b>4 uždavinys: Integruotis į Europos Sąjungos suaugusiųjų mokymo(si) sistemą ir aktyvinti tarptautinį bendradarbiavimą.</b>								
1. Dalyvauti įvairiuose projektų konkursuose.	Didesnės galimybės PŠC modernizavimui	Kasmet	PŠC	55			55	
2. Tarptautiniai seminarai-išvykos rajono švietimo bendruomenei	Mokytojų kompetencija, mokytojai perims tarptautinę patirtį suaugusiųjų mainų programose.	Kasmet	PŠC	5	5			



<b>5 uždavinys: Plėtoti kvalifikacijos tobulinimo sistemos prognozavimo ir argumentavimo sistemą.</b>								
1. Kvalifikacijos tobulinimo tyrimas	Poreikio ir pasiūlos kvalifikacijos tobulinimui rajone nustatymas.	Kasmet	PŠC	5	5			
<b>6 uždavinys: Diegti informacines technologijas tobulinant mokyklų vadovų, mokytojų ir kitų suaugusiųjų kvalifikacijos kėlimo procesą.</b>								
1. Modernios informacinių technologijų klasės įrengimas.	Gerės paslaugų kokybė ir prieinamumas	2008 m.	PŠC	20	20			
2. Metodinių, mokomųjų priemonių, leidinių, švietimo naujovių rinkimas, kaupimas ir sklaida.	Duomenų bazė mokyklų vadovams, mokytojams	Kasmet	PŠC, Rajono metodinė taryba	20	20			
3. Kompiuterinio raštingumo kursai (įvairių lygių, ECDL)	Naujos kompetencijos	Kasmet	PŠC	20	20			
4. Nuotolinis mokymas	Naujos kompetencijos	2009 m.	PŠC	10	20			
<b>7 uždavinys: Sukurti ir išplėtoti visuomenės informavimo sistemą.</b>								
1. Internetinės svetainės sukūrimas ir administravimas	Didės informavimo plėtros, prieinamumo ir pasiūlos galimybės	2008m.	PŠC	3	3			
3. Informaciniai leidiniai, reklaminės priemonės	Didės informavimo apie mokytojų veiklą ir PŠC teikiamas paslaugas galimybės	2013 m.	PŠC, Rajono metodinė taryba	22	22			2
<b>8 uždavinys: Vystyti informacinio ryšio sistemą.</b>								
1. Duomenų bazių sukūrimas	Paslaugų pasiūla ir prieinamumas	2013 m.	PŠC, Rajono metodinė taryba	25	25			
2. Vaizdo konferencijos, nuotolinis mokymas	Mokytojų kompetencija	2008 m.	PŠC	20	20			
3. Inicijuoti, informuoti mokyklas apie galimybes dalyvauti šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti šiuolaikiškomis	Gerėja mokyklų infrastruktūra	Kasmet	PŠC	Intelektualiniai resursai				

informacinėmis technologijomis bei mokymo priemonėmis								
<b>9 uždavinys: Vystyti ir plėtoti bibliotekos, kaip informacijos ir mokymosi centro, veiklą.</b>								
1. Bibliotekinės programos „MOBIS“ įdiegimas ir įgyvendinimas	Pagalba mokyklų bibliotekininkams	2009 m.	PŠC	5	5			
2. Audiotekos ir videotekos įrengimas	Teikiamų paslaugų plėtra	2012 m.	PŠC	50	5			
3. Naujausios edukacinės literatūros kaupimas	Teikiamų paslaugų plėtra	Kasmet	PŠC, Rajono metodinė taryba	10	10			
4. Užsienio kalbų metodinės bazės sukūrimas	Teikiamų paslaugų plėtra	2013 m.	PŠC, Rajono metodinė taryba	10	10			
5. Internetinės skaityklos įkūrimas	Teikiamų paslaugų plėtra	2009 m.	PŠC	5	5			
<b>10 uždavinys: Sutvarkyti ir išplėtoti mokymo(si) aplinkas ir sukurti saugias bei sveikas darbo sąlygas.</b>								
1. Kompiuterinės mokymo klasės įrengimas	Gerės teikiamų paslaugų kokybė	2008 m.	PŠC	11	11			
2. Mokymo(si) patalpos įrengimas	Gerės teikiamų paslaugų kokybė	2009m.	PŠC	10	10			
3. Įsigytos buhalterinės apskaitos programos	Gerės buhalterinės apskaitos kokybė	2009 m.	PŠC	4	4			

**6.2.3. Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai**

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2006 metams	Paraiška 2007 biudžetiniams metams			Projektas 2008 metams	Projektas 2009 metams
		bazinis biudžetas	pakeitimai/ naujas	iš viso		
<b>1. IŠ VISO IŠLAIDŲ</b>	157600	173500	173500	173500	232500	280000
paprastosios išlaidos	144900	173500	173500	173500	232500	280000
iš jų darbo užmokesčiui	80600	98500	98500	98500	127000	158000
nepaprastosios išlaidos	12700					
<b>2. Finansavimas</b>						
Lietuvos Respublikos biudžetas						
kofinansavimo lėšos						
specialiosios lėšos	56100	75000	75000	75000	78000	79000
ES šaltiniai					10000	10000
Kiti šaltiniai	7500	9000	9000	9000	9000	10000

## VII. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

### 7.1. Stebėsenos institucinė struktūra

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – PŠC direktorius.
- Nariai: metodininkai, vyriausiasis buhalteris, rajono metodinės tarybos pirmininko pavaduotoja.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas – rajono metodinės tarybos pirmininkas.
- Nariai: PŠC direktorius, vyriausiasis buhalteris, metodininkai.

Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

### 7.2. Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio įstaigos plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

Strateginio planavimo grupė kartą metuose planą pristato rajono mokyklų metodinei tarybai. Tokiu būdu taryba turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Įstaigos direktorius ir metodininkai stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos.

### 7.3. Pagrindinių plano rodiklių apskaita ir analizė

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį analizuojama praeitų metų veiklos ataskaita, kuri pateikiama rajono mokyklų metodinei tarybai. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (žr. 5 lentelė).

5 lentelė

#### *Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė*

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmės			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

#### **7.4. Plano koregavimas ir pratęsimas**

Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį koreguoja įstaigos strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina.

Strateginis planas kiekvienais metais yra pratęsimas.

PRITARTA

Kretingos rajono pedagogų švietimo centro  
Mokyklų metodinė taryba  
2007 m. kovo 5 d.  
protokolas Nr.4

PRITARTA

Kretingos rajono savivaldybės Taryba  
2007 m. kovo 29 d.