

PATVIRTINTA  
Kretingos rajono švietimo centro direktorės  
2018 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr.V1-294



# **KRETINGOS RAJONO ŠVIETIMO CENTRO 2019 METŲ**

## **METINĖS VEIKLOS PLANAS**

**2019 m.**

# Turinys

I. ĮVADAS .....	3
II. 2018 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS IR POKYČIAI .....	4
III. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS .....	30
IV. 2019 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	31
V. 2019 METŲ UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS .....	33
VI. VEIKLOS PLANO STEBĖSENA IR ATSISKAITYMAS .....	1

## I. ĮVADAS

Kretingos rajono švietimo centras (toliau – Centras) – Kretingos rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga.

2016 m. sausio 28 d. Kretingos rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T2-13 nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Kretingos suaugusiųjų ir jaunimo mokymo centras ir Kretingos rajono pedagoginė psichologinė tarnyba reorganizuotos jungimo būdu ir prijungtos prie Kretingos rajono pedagogų švietimo centro. Po reorganizacijos veikianti įstaiga – Kretingos rajono švietimo centras. Kretingos rajono savivaldybės tarybos 2016 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. T2-100 patvirtinti nauji Kretingos rajono švietimo centro nuostatai.

Centras 2016 m. rugsėjo 29 d. Kretingos rajono tarybos sprendimu Nr. T2-259 paskirtas Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi koordinatoriumi.

Centre veikia:

1. Suaugusiųjų ir jaunimo mokymo skyrius (toliau – SJM skyrius);
2. Neformaliojo švietimo skyrius;
3. Pedagoginės ir psichologinės pagalbos skyrius (toliau – PPP skyrius);
4. Turizmo informacijos centras.

Centro veiklos modelis apima formaliojo suaugusiųjų ir jaunimo švietimo, jaunimo užimtumo, neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi, kvalifikacijos tobulinimo programinę, projektinę, metodinę, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, tiriamąją, psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės pagalbos organizavimo ir turizmo veiklas. Centras palaiko glaudžius ryšius su Kretingos rajono bendruomene, užmezgami ir palaikomi bendradarbiavimo ryšiai su rajono ir šalies švietimo ir kultūros įstaigomis. Centras siekia tapti šiuolaikiška, nuolat besimokančia ir teikiančia kokybiškas paslaugas institucija, nuolat turtina savo materialinius ir tobulina intelektualinius išteklius.

Rengiant 2019 metų Centro metinį veiklos planą atsižvelgta į Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo strategijos 2013–2022 nuostatas, Kretingos rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginio plano švietimo programą (NR. 08), Kretingos rajono švietimo centro 2017–2020 metų strateginį planą, Centro nuostatus.

## II. 2018 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO ĮVERTINIMAS IR POKYČIAI

### SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO SKYRIUS

#### **1. Tikslas. Gerinti formaliojo ugdymo(-si) kokybę bei tobulinti švietimo pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams sistemą.**

##### **1.1. uždavinys. Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant mokinio individualios pažangos.**

2018 metais SJM skyriuje įgyvendintos keturios pirmam uždaviniui numatytos priemonės. Vykdytas suaugusiųjų klasių – 3Gnt, 4G, 4Gnt, 2Gn – mokinių individualios pažangos stebėjimas, rezultatai klasių vadovų individualiai aptarti su mokiniais. Individualios pažangos vertinimas, įsivertinimas padėjo suaugusiųjų klasių mokiniams tikslingiau apsispręsti dėl brandos egzaminų pasirinkimo, dalykų mokymosi pasirinkimo pagal vidurinio ugdymo programą, paskatino mokymosi motyvaciją. Individualios pažangos įsivertinimo lentelės su suaugusiųjų klasių mokiniais pildytos kiekvienais mokslo metais – 2017–2018 m. m., 2018–2019 m. m. Įvertinus poreikį, priimtas sprendimas su suaugusiųjų klasių mokiniais nepildyti socialinių įgūdžių lentelės. Suaugusiųjų klasių individualios pažangos vertinimo, įsivertinimo, mokymosi rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Jaunimo klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemoje nuo 2017–2018 m. m. įgyvendinamos numatytos naujos priemonės – mokiniams rengiamas individualus ugdymo planas (su mokinių tėvais suderintas pamokų, neformaliojo švietimo užsiėmimų, švietimo pagalbos konsultacijų skaičius), vadovaujantis individualios pažangos įsivertinimo lentelėmis rengiami atskirų dalykų konsultacijų grafikai kiekvienam mėnesiui (siekiama dalykų mokymosi pažangos, užkertama galimybė nepatenkinamiems įvertinimams), mokytojai rašė konsultacijų lankomumo, efektyvumo komentarus google diske bendrinamoje lentelėje. Su mokytojo komentarais mokiniai susipažino individualiai. 2017–2018 m. m. 90 procentų 9 jaunimo klasės mokinių dalyvavo beveik visose numatytose individualiose konsultacijose, siekė individualios dalykų pažangos. 10 jaunimo klasėje mokinių dalyvavimas individualiose konsultacijose buvo 40 procentų (dėl žemos mokinių mokymosi motyvacijos). 2018 m. jaunimo klasėse pradėti taikyti nauji mokymosi ir socialinių įgūdžių įsivertinimo kriterijai, su jaunimo klasių auklėtojais aptartas naujų kriterijų taikymo veiksmingumas. Jaunimo klasių individualios pažangos vertinimo, įsivertinimo, mokymosi rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose, jaunimo klasių mokytojų susirinkimuose. Priimti susitarimai dėl Veritus dienyno informacijos panaudojimo individualios pažangos stebėjimui, atskirų dalykų – lietuvių k., matematikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, gamtos mokslų, užsienio kalbų – individualios pažangos stebėjimo nuo 2018–2019 m. m.

2018 m. pirmą kartą organizuoti bandomieji egzaminai, jų rezultatai aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. Bandomuosiuose egzaminuose dalyvavo 40 procentų tiek kasdiene forma, tiek nuotoline forma besimokančių abiturientų. Mokslo metų pabaigoje analizuoti brandos egzaminų ir PUPP rezultatai, mokslo metų pradžioje brandos egzaminų rezultatai lyginti su 4G kl. mokinių ankstesniais, t. y. 3G kl. metiniais, dalykų įvertinimais, aptartos galimos mokymosi motyvacijos skatinimo, rezultatų gerinimo priemonės. Priimti susitarimai nuo 2018–2019 m. m. rengti pagrindinio ugdymo matematikos ir lietuvių k. pasiekimų gerinimo priemonių planus, bandomuosius egzaminus baigiamosiose klasėse organizuoti lapkričio-gruodžio mėn., skirti konsultacijas egzaminus pasirinkusiems mokiniams.

### **1.2. uždavinys. Gerinti pamokos kokybę.**

2018 metais SJM skyriuje planuota įgyvendinti penkias antram uždaviniui numatytas priemones. Stebėta 19 dalykų mokytojų pamokų jaunimo klasėse (12 iš jų – integruotos pamokos). Pravestos 7 netradicinės pamokos (biologijos, chemijos, rusų k., geografijos, fizikos, pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo, lietuvių k.). Pagrindinis dėmesys stebint pamokas 2017–2018 m. m. skirtas mokinių vertinimui ir įsivertinimui pamokoje, ugdymo turinio integracijai, 2018–2019 m. m. – ugdymo turinio integracijai, IKT taikymui. Stebėsenos rezultatai aptarti individualiai su mokytojais ir Mokytojų tarybos posėdžių metu. Metodinės tarybos iniciatyva mokytojai suplanavo netradicines ir integruotas pamokas: nuo 2018–2019 m. m. mokytojai per mokslo metus turi pravesti ne mažiau kaip 1 integruotą pamoką, ne mažiau kaip 1 netradicinę pamoką (per metus – ne mažiau kaip 2 integruotas ir netradicines pamokas). Dėl tvarkaraščio suderinimo sudėtingumo, mokytojų iniciatyvos stokos neįgyvendintas susitarimas stebėti tarpusavio pamokas. Pamokose mokytojai iš dalies naudojo interaktyvias lentas (matematikos, rusų k., geografijos, istorijos, anglų k., dailės), kitas IKT priemones.

Mokytojų dalykinės, pedagoginės ir andragoginės kompetencijos pamokos kokybės tobulinimo tema tobulintos suorganizavus du metodinius praktinius užsiėmimus – pasidalijimą gerąja patirtimi: „Vertinimas ir įsivertinimas pamokoje“ (mokytojai D. Stirblienė, E. Bugenienė, A. Srėbalius, Z. Vičiulis, J. Gribytė, D. Ramonienė), konsultacijas dėl interaktyvios lentos panaudojimo (Neformaliojo švietimo skyriaus metodininkė R. Ramoškienė). Nuotolinio kurso rengimo kompetencijas mokytojai tobulino mokymuose: „Movie maker programos panaudojimas nuotoliniame kurse“ (mokytoja D. Ramonienė), Skaitmeninių mokymosi priemonių panaudojimas Moodle - Loom programa“ (mokytoja D. Ramonienė), „Adobe Connect programos panaudojimas nuotoliniame kurse“ (mokytoja D. Ramonienė), kontrolinių testų įrankių panaudojimas nuotoliniame kurse (mokytoja R. Gadeikytė, SJM skyriaus vedėja V. Kvietkauskienė). Mokytojai išklausė kvalifikacijos tobulinimo seminarą „Nuotolinio mokymo(si) organizavimas Moodle aplinkoje“ (lektorė – LiedM asociacijos darbuotoja Danutė Pranckutė). Akmenės rajono jaunimo ir suaugusiųjų švietimo centre mokytojai sėmėsi patirties nuotolinio mokymo organizavimo, jaunimo klasių mokymo(-si) proceso organizavimo

sirtyje. Per metus mokytojai dalyvavo suaugusiųjų mokytojų – andragogų kvalifikacijos tobulinime: 21 mokytojas dalyvavo 7 mokymuose atitinkamai kūrybiškumo, vertinimo/ įsivertinimo, IKT taikymo, individualizavimo ir diferencijavimo, įvaizdžio kūrimo temomis. Dėl laiko stokos, planavimo gebėjimų trūkumų nesuorganizuoti Metodinės tarybos užsiėmimai – gerosios patirties sklaida dėl aktyvių mokymo(-si) metodų taikymo pamokoje, mokinių kūrybiškumo skatinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymo, savišvietos užsiėmimai bibliotekoje. Metodinėje taryboje organizuotas integruotų pamokų aptarimas, numatomos ugdymo turinio integravimo gairės kitiems mokslo metams. Mokytojų tarybos posėdyje pristatytos integruotų pamokų galimybės, problemos, atnaujintas prevencinių ir kitų programų integravimo į ugdymo turinį planas.

Atsižvelgiant į 2017–2018 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, mokytojai vykdė susitarimus organizuoti daugiau įdomesnių integruotų pamokų, pamokose naudoti interaktyvią lentą, daugiau dėmesio skirti nuotolinių kursų grįžtamajam ryšiui, mokinių informavimui apie dalyko vertinimo ir įsivertinimo sistemą, nuotolinių kursų techniniams dalykams: virtualios pamokos medžiagos paruošimą ne vėliau kaip vieną dieną prieš pamoką, atsiskaitymo darbų termino pratęsimą. Kiek mažiau atkreiptas dėmesys į edukacinių aplinkų skyriuje panaudojimą mokymuisi netradicinėse pamokose. IKT taikymas mokymui(-si) daugiau akcentuotas dalijantis patirtimi apie nuotolinio mokymo(-si) kurso rengimą.

### **1.3. uždavinys. Efektyvinti ikiprofesinį ugdymą.**

Įgyvendinant trečią uždavinį, įvykdytos visos trys numatytos priemonės. Daug dėmesio skirta ikiprofesinio ugdymo modelio įgyvendinimui. Atsižvelgiant į besimokančiųjų poreikius, įstaigos galimybes, kasmet atnaujinama ikiprofesinio ugdymo pasiūla: 2015–2016 m. m. jaunimo klasių mokiniai mokėsi „Profesinės karjeros planavimo“, „Medija technologijų“, 2016–2017 m. m. – „Medija technologijų“, „Dizaino pradmenų“, „Virtuvės įdomybių“, 2017–2018 m. m. – „Virtuvės įdomybių“, „Profesinės karjeros planavimo“, „Finansinio raštingumo“, 2018–2019 m. m. – „Virtuvės įdomybių“, „Profesinės karjeros planavimo“, „Finansinio raštingumo“, „Mechanikos įdomybių“, „Verslumo angliškai“. Ikiprofesinio ugdymo modulių pasiūla papildoma atsižvelgiant į mokinių poreikius, atlikus apklausą. Pagrindinio ugdymo programos dalykų pamokų skaičius jaunimo klasėse iš dalies perskirstytas – siekiama, kad dalykų mokymasis taptų patrauklus, kad dalykų pamokose kuo daugiau dėmesio būtų skiriama mokinių apsisprendimui dėl būsimos profesijos pasirinkimo.

2018 m. jaunimo klasių mokiniai dalyvavo 17 praktinio mokymosi vietų: susipažino su vadybininko specialybe G. Jonausko langų montavimo įmonėje, profesijų įvairovė UAB „Terekas“, pardavėjo, maisto ruošėjo profesijomis UAB „Dvarkiemis“, automobilių mechaniko specialybe UAB „Kretingos smagratis“, privačiame automobilių servise, kirpėjo profesija grožio salone „Daiva“, profesijomis kavinukėje – žaidimų kambaryje „Siautulys“, miškininko profesija VĮ

„Kretingos miškų urėdija“, policininko specialybe Klaipėdos AVPK Kretingos rajono policijos komisariate, fotografo specialybe „Skaitmeninės fotografijos“ studijoje, kompiuterių inžinieriaus profesija MB „Giedrius kompiuteriai“. Iš 17 praktinio mokymosi vietų 6 buvo naujos. Iš viso nuo praktinio veiklinimo pradžios surastos 43 praktinio mokymosi vietos Kretingoje. Praktinio mokymosi vietoms parengtos 23 integruotų dalykų užduotys. Užduotys talpinamos SJM skyriaus google paskyroje – užduotimis gali naudotis kiekvienas mokytojas, gali jas koreguoti, panaudoti kaip pavyzdį savo užduočių rengimui.

Dvi netradicinio ugdymo dienos buvo skirtos susipažinimui su profesijomis (išvykos į kompiuterių priežiūros bendrovę, AB „Terekas“, UAB „Dvarkiemis“, UAB „Kretingos smagratis“, VĮ „Kretingos miškų urėdija“). Netradicinių dienų metu karjeros paskaitas mokiniams skaitė AB „Swedbank“ darbuotojas M. Saltykovas, Viešosios įstaigos Kretingos verslo ir technologijos mokyklos karjeros konsultantė A. Grikštaitė, VĮ „Kretingos miškų urėdija“ inžinierė G. Banienė. Iki profesinio ugdymo organizavimo kompetencijas mokytojai tobulino edukacinės išvykos į Akmenės rajono jaunimo ir suaugusiųjų švietimo centrą metu.

Iki profesinio ugdymas papildomas teikiant ugdymo karjerai paslaugas. 2017–2018 m. m., 2018–2019 m. m. „Profesinės karjeros planavimo“ modulio metu mokiniai rengė kompetencijų aplanką, karjeros žemėlapi, susipažino su įvairiomis profesinio mokymosi įstaigomis Klaipėdos regione. Socialinė pedagogė, atsakinga už ugdymą karjerai, individualiai konsultavo mokinius dėl būsimos profesijos pasirinkimo. Mokiniai lankėsi Klaipėdos turizmo mokykloje bei Klaipėdos paslaugų ir verslo mokykloje. Bibliotekoje rengiami ir nuolat atnaujinami informaciniai stendai apie iki profesinio ugdymo profesinio veiklinimo metu išbandytas profesijas. Informacija apie iki profesinio ugdymo veiklas viešinama Kretingos rajono švietimo centro svetainėje <http://www.kretingosrsc.lt>, SJM skyriaus „Facebook“ paskyroje, rajoniniame laikraštyje „Švyturys“ publikuotas straipsnis - „Iki profesinio ugdymas – pagalba renkantis profesinį kelią“ (2018 m. gegužės 9 d.), laikraštyje „Pajūrio naujienos“ publikuotas reklaminis straipsnis „Apie Kretingos rajono švietimo centrą“ (2018 m. gruodžio 7 d.).

#### **1.4. uždavinys. Efektyvinti nuotolinio mokymo(-si) sistemą.**

Trys uždavinio įgyvendinimui numatytos priemonės – mokytojų kompetencijų nuotolinių kursų rengimo srityje tobulinimas, nuotolinio mokymo(-si) galimybių (nuotolinių kursų) įsivertinimas, informacijos apie nuotolinio kurso studijavimą talpinimas svetainės skiltyje, Moodle aplinkoje – įgyvendintos, viena – nuotolinių kursų tobulinimas 10, 3-4G klasėms tobulinimas – iš dalies.

Mokytojų kompetencijos nuotolinių kursų rengimo srityje tobulintos tarpusavyje dalijantis patirtimi ir aptariant Adobe Connect, Movie Maker programų, Moodle kontrolinių testų panaudojimo galimybes. Skyriaus vedėja Virginija Kvietkauskienė, mokytoja Rasa Gadeikytė konsultavo mokytojus kontrolinių testų panaudojimo klausimais, mokytoja Danutė Ramonienė – Adobe Connect programos panaudojimo klausimais, Loom programos taikymo klausimais. Mokytojai

nuotolinio kurso rengimo kompetencijas tobulino dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo seminare „Nuotolinio mokymo(si) organizavimas Moodle aplinkoje“. Priimti susitarimai dėl kiekvieno dalyko kurso tobulinimo 2019 m. Naujus dalykų mokytojus nuotolinio kurso rengimo, Adobe Connect pamokų vedimo srityse individualiai konsultavo mokytojos Anžela Daugalienė, Danutė Ramonienė. 2017–2018 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo metu mokiniai įvertino dalykų nuotolinius kursus: kursų pradinę informaciją, vertinimą, pamokų organizavimą ir pan. Vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais susitarta, kad dalykų mokytojai daugiau dėmesio skirs nuotolinių kursų grįžtamajam ryšiui, mokinių informavimui apie dalyko vertinimo ir įsivertinimo sistemą, nuotolinių kursų techniniams dalykams: virtualios pamokos medžiagos paruošimui ne vėliau kaip vieną dieną prieš pamoką, atsiskaitymo darbų termino pratęsimui. Buvo parengta ir Moodle aplinkoje bei Skyriaus svetainės skiltyje patalpinta informacija apie nuotolinio kurso studijavimo ypatumus. Tai padėjo mokiniams, ypač naujai pradėjusiems mokytis, geriau suprasti, kaip mokytis nuotoliniu būdu.

2017–2018 m. m. pabaigoje mokytojai įsivertino savo nuotolinius kursus, mokslo metų veiklą, numatė, kokių klasių nuotolinius kursus ir kaip tobulins. 50 procentų mokytojų įsivertino kiekvieną savo parengtą nuotolinį kursą. 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. 3-4 G kl. dalykų nuotoliniai kursai dar kartą tobulinti: pakoreguoti dalykų žanginiai resursai (informacija dėl brandos egzaminų, informacija dėl nuotolinio kurso studijavimo ir pan.), intensyvintas Adobe Connect pamokų vedimas (pamokos vestos vasario, kovo, balandžio, lapkričio ir gruodžio mėnesiais). Spalio mėn. dar kartą stebėta ir su mokytojais aptarta, kaip nuotoliniuose kursuose pateikiama informacija apie brandos egzaminus, kaip palaikomas grįžtamasis ryšys su mokiniais, kaip vertinami jų atlikti darbai. Stebėsenos rezultatai aptarti individualiai su dalykų mokytojais, priimti susitarimai dėl resursų apie brandos egzaminus informatyvumo, tikslingumo. 2018–2019 m. m. pradėtas naujai kurti 3G kl. chemijos nuotolinis kursas. Dėl laiko stokos ir atsižvelgiant į tai, kad 10 kl. nuotoliniu būdu vyksta tik konsultacijos, 10 kl. nuotoliniai kursai atnaujinti tik iš dalies.

2018 m. dalykų nuotoliniuose kursuose sukurti 78 kontroliniai testai naudojant kontrolinių testų įrankius, 22 įvairių dalykų vaizdo pamokos naudojant Movie Maker programą. Nuo 2016 m. kursai patobulinti ženkliai, tačiau tik iš dalies įgyvendinti 2018 m. susitarimai dėl nuotolinių kursų tobulinimo. Iš 17 nuotolinių kursų rengiančių mokytojų 71 procentas mokytojų parengė po 2 kontrolines užduotis su kontrolinių testų įrankiais per pusmetį (po 1 užduotį parengė visi mokytojai), 12 procentų mokytojų – po 2 vaizdo pamokų įrašus su Movie Maker programa per pusmetį (62 procentai mokytojų parengė po vieną užduotį).

### **1.5. uždavinys. Teikti kokybišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.**

2018 m. uždavinio „Teikti kokybišką pedagoginę, psichologinę, socialinę pagalbą“ įgyvendinimui numatytos septynios priemonės.



Įgyvendinant uždavinį, tobulinta jaunimo klasių mokinių skatinimo sistema: mokiniai sveikinami gimtadienio proga, skatinami kas savaitę už gerą lankomumą, padarytą pažangą, numatytos savaitės taisyklės laikymąsi. Kaip skatinimo galimybė jaunimo ir suaugusiųjų klasių mokiniams numatytas dalyvavimas Erasmus+ tarptautinio projekto „Sveika visuomenė – ateities garantas“ („Healthy we – future guarantee“) mobilumo veiklose užsienyje 2017–2018 m. m., parengti atrankos dalyvauti kito Erasmus+ tarptautinio projekto „Jau mokykloje ruoškis karjerai“ („Prepare for future career“) mobilumo veiklose 2018–2020 m. kriterijai. Projektas „Sveika visuomenė – ateities garantas“ vykdytas 2016–2018 m. su šalimis partnerėmis: Ispanija, Italija, Turkija, Rumunija. Projektas „Jau mokykloje ruoškis karjerai“ vykdomas 2018–2020 m. su šalimis partnerėmis: Lenkija, Italija, Turkija, Rumunija. Kretingos rajono švietimo centras – abiejų projektų koordinatorius. Dalyvauti mobilumo veiklose mokiniai buvo atrenkami pagal kriterijus: anglų kalbos pasiekimus, pasiekimus moksle, gerą lankomumą, skatintiną elgesį, aktyvų dalyvavimą bendruomenės veiklose. Per 2017–2018 m. m. jaunimo ir suaugusiųjų klasių mokiniams suorganizuotos 8 veiklos, 1 konkursas projekto tema, pristatytas naujas projektas, bibliotekoje surengtos 4 nuotraukų parodos, viena mokinio E. Žiobako nuotraukų paroda surengta Neformaliojo švietimo skyriuje. Jaunimo klasių ugdymo planas papildytas papildoma pamoka – ikiprofesinio ugdymo modulių „Virtuvės įdomybės“. Iki profesinio ugdymo paskirtis – supažindinti mokinius su profesijų įvairove, padėti apsispręsti dėl profesijos pasirinkimo ateityje, sudaryti galimybes praktiškai jas išbandyti. Modulių metu mokiniai ne tik susipažino su virėjo, padavėjo profesijomis, bet ir gamino įvairius patiekalus pagal sveikos mitybos principus. Per 2018–2019 m. m. pasirengta naujo projekto „Jau mokykloje ruoškis karjerai“ įgyvendinimui, surengtas logotipo kūrimo konkursas, parengti klausimai projekto dalyviams apie pasirengimą karjerai, karjeros veiklas mokykloje. Tarptautinio Erasmus+ projektų įgyvendinimas – galimybė mokinių socialinių įgūdžių, bendrųjų kompetencijų ugdymui, užimtumo poreikių tenkinimui.

2018 m. gegužės mėn. siekiant išsiaiškinti mokinių problemas ir lūkesčius saugios aplinkos kūrimo aspektu, mokytojų, administracijos indėlių į saugios aplinkos kūrimą organizuota mokinių, mokytojų apklausa – saugios aplinkos Centre kūrimo komponentų į(si)vertinimas. Jos rezultatai panaudoti mikroklimato gerinimui, psichologinės, socialinės pagalbos užtikrinimui. Priimtas susitarimas dar kartą mokytojams susipažinti su 2017 m. rugpjūčio 24 d. direktoriaus įsakymu Nr.V1-152 patvirtintu Kretingos rajono švietimo centro smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, kuriame taip pat numatytos pagalbos mokiniams, mokytojams, kitiems darbuotojams galimybės, priemonės smurto bei patyčių atvejais, aptartos kiekvieno bendruomenės nario teisės ir pareigos vykdant smurto ir patyčių prevenciją, intervenciją Centre. 2018–2019 m. m. atliktas jaunimo klasių mokinių adaptacijos tyrimas. Tyrimo rezultatai leido įvertinti, kad taikomos skatinimo, motyvavimo, elgesio korekcijos priemonės, mikroklimatas Centre yra priimtini mokiniams, jie čia jaučiasi gerai, nenorėtų keisti mokyklos. 2017–2018 m. m. jaunimo klasių mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui skirtos papildomos valandos – kiekvienai klasei 1 val. per savaitę. Jaunimo klasių mokinių

socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas stiprinamas į dalykų, pasirenkamųjų dalykų planus, programas, neformalųjį švietimą, klasės valandėles integruojant prevencinių programų temas. Prevencinių programų temų integravimas nuo 2018–2019 m. m. detalizuotas Metodinės tarybos iniciatyva. Per metus mokytojai kėlė kvalifikaciją prevencinės veiklos srityje: keli mokytojai dalyvavo seminare – mokymuose „Kaip taikyti Europos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos kokybės standartus“, taip pat paskaitoje „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos įgyvendinimo bendrojo ugdymo mokyklose metodai ir galimybės“. 2018 m. lapkričio mėn. SJM skyriaus mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo prevencinės programos „Savu keliu“ mokymuose, parengti prevencinės programos „Savu keliu“ koordinatoriai. Nuo 2019 m. prevencinė programa „Savu keliu“ bus įgyvendinama su 8-10 jaunimo klasių mokiniais.

Organizuojant pagalbą jaunimo klasių mokiniams, mokinių tėvams, mokytojams, buvo glaudžiai bendradarbiaujama su PPP skyriumi. 2017–2018 m. m. Skyriaus mokiniams buvo sudarytos galimybės dalyvauti individualiose psichologo konsultacijose, specialiojo pedagogo konsultacijose. Organizuotos PPP psichologo paskaitos jaunimo klasių mokiniams streso įveikos ir lytiškumo tema (lektorės – PPP psichologė S. Vizgaudienė, V. Gridiajeva). Per metus organizuotos 3 supervizijos, mokymai, paskaitos mokytojams, klasių vadovams: „Sudėtingų atvejų aptarimas“ (lektorė – PPP skyriaus psichologė Sonata Vizgaudienė), „Emocinės būsenos įtaka savivertei“ (lektorė – PPP skyriaus psichologė Sonata Vizgaudienė), „Socialinio ir emocinio ugdymo svarba“ (lektorė – M. Daujoto progimnazijos socialinė pedagogė Rita Stančienė). Socialinė pedagogė Dainora Kalniškienė individualiai konsultavo mokytojus, teikė pagalbą klasių vadovams dėl jaunimo klasių mokinių elgesio pamokų metu. Sprendžiant įvairias jaunimo klasių mokinių problemas pasitelkti šeimos socialiniai darbuotojai (per metus bendrauta ir bendradarbiauta su 4 šeimų socialiniais darbuotojais), pagal poreikį bendradarbiauta su Kretingos socialinių paslaugų centru, rajono tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatore, socialiniais partneriais (organizuota išvyka į Pakutuvėnus ir susitikimas SJM skyriuje su broliais pranciškonais). Organizuotos 4 mokinių išvykos į Klaipėdos AVPK Kretingos rajono policijos komisariatą, tačiau nevyko komisariato tyrėjų paskaitos SJM skyriuje, taip pat nesuorganizuoti susitikimai su pasienio užkardos specialistais, probacijos tarnybos specialistais. 2018 m. Skyriuje įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas. Nuo 2018 m. gegužės mėn. SJM skyriuje dirba SPPC psichologė: organizuotas mokinių adaptacijos tyrimas, mokinių mokymosi motyvacijos tyrimas, vykdyti pokalbiai ir konsultacijos jaunimo klasių mokiniams, skaityta paskaita jaunimo klasių mokinių tėvams, paskaita mokytojams apie specialiųjų poreikių mokinių ypatumus.

2018 m. mokytojams organizuoti mokymai apie Google disko panaudojimą SJM skyriaus dokumentacijos valdyme. Nuo 2018–2019 m. m. įvairios ataskaitos, informacija dalijamasi Google diske.

Per 2017–2018 m. m. ir 2018–2019 m. m. buvo aktyvinamas bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Suorganizuotas numatytas informacinis tėvų susirinkimas mokslo metų pradžioje, per mokslo metus. Mokinių tėvai dalyvavo individualiuose pokalbiuose dėl mokinių elgesio, mokymosi, lankomumo. Su mokinių tėvais aptarti vertinimo, lankomumo principai, individualios pažangos matavimo privalumai, smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos tvarka, aktyvintas Veritus dienyno panaudojimas. Nebeatnaujintas konsultacijų mokinių tėvams tvarkaraštis – juo mokinių tėvai per 2017–2018 m. m. nepasinaudojo.

Įgyvendintos priemonės leidžia daryti prielaidą, kad SJM skyriuje kuriamas švietimo pagalbos modelis: numatytos ir įgyvendinamos įvairios skatinimo priemonės, teikiama švietimo pagalbos specialistų – psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, mokytojo padėjėjo – pagalba, organizuojamos individualios konsultacijos dėl dalykų mokymosi, paskaitos, mokymai ne tik mokiniams, bet ir mokytojams, pasirengta įgyvendinti prevencinę programą „Savu keliu“ ir kt. Švietimo pagalbos modelis neįformintas teoriškai – neparengtas modelio struktūrinis aprašymas.

### **1.6 uždavinys. Viešinti nuotolinio mokymo ir ikiprofesinio ugdymo galimybes.**

Uždavinio įgyvendinimui numatytos ir įgyvendintos 2 priemonės. 2018 m. nuotolinis mokymas ir ikiprofesinis ugdymas buvo pristatytas M. Daujoto progimnazijos ir S. Daukanto progimnazijos 8 klasės mokiniams, informacija apie SJM skyrų pateikta Užimtumo tarnyboje, Kretingos ir rajono seniūnijose, Kretingos turguje, organizuota Atvirų durų diena. Parengtas SJM skyriaus reklaminis lankstinukas, reklaminiai skelbimai, pakoreguotas jaunimo klases pristatantis filmukas. Reklaminiai skelbimai buvo kabinami viešosiose erdvėse Kretingoje, siunčiami į respublikos priešgaisrines gelbėjimo tarnybas, darželius, platinami per facebook paskyrą. Įvairios skyriaus veiklos buvo viešinos per SJM skyriaus facebook paskyrą (facebook paskyra turi 540 sekėjų), Kretingos rajono švietimo centro svetainėje [www.kretingosrsc.lt](http://www.kretingosrsc.lt). Rajoninėje spaudoje publikuoti 7 straipsniai apie SJM skyriaus, Centro veiklas. Kretingos rajono mokykloms dalinti reklaminiai tušinukai, „Tavo erdvė“ kalendoriai, lankstinukai.

## **2. Tikslas. Efektyvinti atviros jaunimo erdvės „Tavo erdvė“ veiklą.**

### **2.1. uždavinys. Organizuoti įvairesnių formų veiklas atviroje jaunimo erdvėje „Tavo erdvė“ atsižvelgiant į lankytojų poreikius.**

Atviroje jaunimo erdvėje „Tavo erdvė“ jaunimo klasių mokiniams ir kitiems nemotyvuotiems, savirealizacijos erdvės nerandantiems Kretingos miesto jauniems žmonėms 2018 m. buvo organizuojamos įvairaus pobūdžio veiklos: išvyka į Klaipėdos jaunimo erdvės, „Atostogų parką“, rengti įvairūs sportiniai turnyrai, arbatos vakarai, kino filmų peržiūros, įspūdžių dalinimosi vakarai po atostogų. Iš viso per metus suorganizuotos 36 veiklos. Tai sudarė galimybę jaunuoliams saugiai,

turingai praleisti laisvalaikį, save realizuoti, integruotis į gyvenamąją aplinką Kretingos mieste. Buvo numatyta, kad veiklose dalyvaus, erdvėse lankysis 60 procentų daugiau lankytojų. Suskaičiuota, kad per metus erdvėse lankėsi 60 skirtingų jaunuolių.

Uždavinys įgyvendintas iš dalies dėl žmogiškųjų išteklių ribotų galimybių (dirba tik vienas darbuotojas), dėl laiko ir organizacinių gebėjimų bei kompetencijų stokos.

## **2.2. uždavinys. Viešinti atviros jaunimo erdvės „Tavo erdvė“ organizuojamas veiklas.**

„Tavo erdvė“ veiklos viešintos erdvės facebook paskyroje, informacija apie erdves skleista per rajoninius renginius, viešinama dalinant reklaminius „Tavo erdvė“ kalendorius. „Tavo erdvė“ darbuotojas dėvėjo erdves reklamuojančius rūbus. Neparengti „Tavo erdvė“ veiklą reklamuojantys straipsniai, nepagaminti tušinukai.

Uždavinys įgyvendintas iš dalies dėl žmogiškųjų išteklių ribotų galimybių (dirba tik vienas darbuotojas), dėl laiko ir organizacinių gebėjimų bei kompetencijų stokos.

## **NEFORMALIOJO ŠVIETIMO SKYRIUS**

### **1. Tikslas. Tenkinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų gyvenimo karjerai būtinų kompetencijų tobulinimo ir mokymosi visą gyvenimą poreikius.**

**1.1. uždavinys. Skatinti švietimo įstaigų bendruomenes, pedagogus ir kitus suaugusiuosius tobulinti kvalifikaciją ilgalaikiuose mokymuose, kursuose ir seminaruose.**

2018 m. Centre užregistruotos 78 (6 val.) skirtingų temų mokytojų ir švietimo pagalbą teikiančių specialistų kvalifikacijos tobulinimo renginių programos (planuota parengti – 53), iš jų 10 ilgalaikių programų (planuota parengti – 12). 2018 m. Centras disponavo 98 kvalifikacijos tobulinimo programomis, iš kurių 30 – ilgalaikės. 2018 m. veiklos plane buvo numatyta parengti ir įgyvendinti 2 klientų poreikius tenkinančias akredituotas kvalifikacijos tobulinimo programas, vykdomas ne Lietuvos Respublikoje (Latvijoje ir Estijoje). Dėl žmogiškųjų išteklių stokos šio rodiklio per 2018 metus nepavyko pasiekti.

2018 metais, pagal parengtas kvalifikacijos tobulinimo programas, vyko 117 seminarų, edukacinių išvykų, stažuočių, supervizijų, kursų, juose dalyvavo 2801 klausytojas, kuriems išduoti dalyvio pažymėjimai ir pažymos (1 lentelė).

**1 lentelė. Kvalifikacijos tobulinimo renginių ir jų dalyvių skaičius 2018 metais**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Mėnuo</b>	<b>Dalyvių skaičius</b>	<b>Kretingos rajono</b>	<b>Kitų rajonų</b>	<b>Renginių skaičius</b>	<b>Valandų skaičius</b>
1.	Sausis	41	38	3	3	16
2.	Vasaris	409	407	2	14	121
3.	Kovas	319	253	66	13	156
4.	Balandis	387	361	26	13	88
5.	Gegužė	176	115	61	9	56
6.	Birželis	413	408	5	21	128
7.	Rugsėjis	220	208	12	10	88
8.	Spalis	226	204	22	9	54
9.	Lapkritis	225	148	77	10	112
10.	Gruodis	385	351	34	15	86
<b>Iš viso</b>		<b>2801</b>	<b>2493</b>	<b>308</b>	<b>117</b>	<b>905</b>

Kvalifikacijos tobulinimo renginius vedė 189 lektorai. Autorinius seminarus kursus vedė Kretingos rajono švietimo įstaigų mokytojai, vadovai, psichologai: Rasa Kašinskienė, Asta Burbienė, Edita Miežetienė, Rima Ramoškienė, Marija Šaltmerienė, Aušra Gedgaudienė, Sonata Vizgaudienė.

2018 metais vyko įvairių formų renginiai. Seminarai, edukacinės išvykos apie gabiejų mokinių/vaikų ugdymą, pamokos vadybą, jos kokybės tobulinimą, asmeninę pažangą ir lyderystę, saugių ugdymo ir edukacinių erdvių kūrimą, socialinių emocinių kompetencijų ugdymą, mokymą aktyvinančius mokymo metodus ir informacines technologijas bei kt. Įgyvendinti arba tęsiami 18 – 40 akademinų valandų programų šešiolika ciklų. Rajono mokyklų psichologai dalyvavo 40 val. supervizijose. Kalvarijos ir Birštono savivaldybių komandos dalyvavo stažuotėse Kretingos rajono švietimo įstaigose.

Siekiant gerinti įstaigos paslaugų prieinamumą 2017 m. rugsėjo mėnesį įdiegta elektroninė renginių dalyvių registravimo sistema Semi plus, dalyviai į renginius registruojasi šioje sistemoje.

Įgyvendinant priemonę inicijuoti Centro darbuotojų profesionalumo tobulinimą tvarios, reflektuojančios pedagoginės bendruomenės telkimui (buvo numatyta, kad pedagoginiai darbuotojai tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip 2 dienas per metus). 2018 m. neformaliojo švietimo skyriaus darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: vedėja Aurelija Jedenkienė 21 dieną, metodininkė Gėnė Benetienė 12 dienų, metodininkė Rima Ramoškienė 7 dienas.

### **1.2. uždavinys. Inicijuoti ir koordinuoti pedagogų gerosios patirties sklaidą.**

Kretingos rajono mokytojų metodinė veikla organizuojama ir vykdoma vadovaujantis Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo 2014 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V1-129 patvirtintais Kretingos rajono mokyklų metodinės tarybos ir rajono metodinių būrelių veiklos nuostatais. Kretingos rajono švietimo centras koordinuoja 32 metodinių būrelių veiklą, organizuoja metodinių būrelių ir mokyklų metodinės tarybos renginius, nuolat skatina mokytojus tobulinti profesijos kompetenciją, dalintis gerąja darbo patirtimi, pildyti edukacinės patirties banką, siekti ugdymo inovacijų. Kvalifikacijos tobulinimo poreikis aptiriamas metodinių būrelių metinės veiklos planavimo susirinkimuose, pildant Centro informacinės sistemos pateiktas formas bei vadovaujantis mokyklų įsivertinimo duomenimis. 2018 metų uždavinių įgyvendinimo plane numatyta organizuoti 7 inovacijų diegimo ugdymo procese renginius. 2018 m. vyko 16 renginių: vesti kursai (24 val., 12 mokymų) „Darbo interaktyvia lenta Smart pagrindai“, 2 konsultacijos darbo interaktyviomis lentomis Smart ir Prometheus klausimais, organizuotos 2 respublikinės konferencijos. Rajono mokytojai svarstė ugdymo turinio, mokymo programų ir kitus klausimus: organizuoti 32 metodiniai susirinkimai (planuota 30), 8 apskrito stalo diskusijos (planuota 6), 4 konferencijos, 3 paskaitos (planuota 10), 1 konsultacija (planuota 1). Kūrybinių grupių (planuotos 2) darbas vyko atskirose ugdymo įstaigose. Gerąjį darbo patirčiai pristatyti skirta 10 konferencijų (planuota 10), 7 metodinės dienos (planuota 7), 7 atviros pamokos/veiklos (planuota 10), 5 apskrito stalo diskusijos (planuota 5), 1 sėkmės istorija (planuota 3). 2018 m. veiklos plane buvo numatyta priemonė inicijuoti autorinių pedagogų pamokų/veiklų kūrimą ir viešinimą elektroninėje erdvėje (3 autorinių dalykų pamokos). Mokytojai buvo raginami filmuoti savo dalykų pamokas, jas aptarti metodiniuose būreliuose, analizuoti, tačiau šiai iniciatyvai nebuvo pritarta.

2018 metais įvyko 154 metodinės veiklos renginiai: 21 viktorina, konkursas, varžytuvės, 14 konferencijų, 9 apskrito stalo diskusijos, 9 praktiniai mokymai/užsiėmimai, 8 festivaliai, 7 atviros pamokos/veiklos, 7 metodinės dienos, 6 paskaitos, 5 popietės, 4 šventės, 3 projektų pristatymai, 3 konsultacijos, 2 skaitymai, 2 pasitarimai, 2 kūrybinių darbų parodos, 2 varžybos, 42 bendro pobūdžio susirinkimai ir kt. Renginiuose dalyvavo 2449 dalyviai: 1977 Kretingos rajono ir 472 atvykę iš kitų miestų/rajonų. Renginių metu diskutuota aktualiais mokinio pažangos, gabių mokinių ugdymo, pamokos kokybės užtikrinimo, socialinio emocinio ugdymo, metodinių būrelių veiklos ir kitais klausimais. Gerosios patirties sklaida planuojama bendraujant su metodinių būrelių pirmininkais, mokytojais, ugdymo įstaigų vadovais. Kretingos rajono mokytojų gerosios patirties sklaida pateikta lentelėje (2 lentelė).

**2 lentelė.** Kretingos rajono mokytojų gerosios patirties sklaida 2018 m.

Eil. Nr.	Veiklos forma	Renginių skaičius	Dalyvių skaičius		
			Kretingos rajono	Atvykę iš kitų miestų ar rajonų	Iš viso
1.	Paskaitos	6	79	18	97
2.	Sėkmės istorijos	1	19	-	19
3.	Skaitymai	2	23	5	28
4.	Apskrito stalo diskusijos	9	138	-	138
5.	Atviros pamokos/veiklos	7	48	4	52
6.	Projektų pristatymai	3	47	8	55
7.	Kūrybinių darbų parodos	2	11	22	33
8.	Vakaronės, popietės, susitikimai	5	47	1	48
9.	Festivaliai	8	107	38	145
10.	Konferencijos	14	243	344	587
11.	Praktiniai mokymai/užsiėmimai	9	86	1	87
12.	Viktorinos, konkursai, varžytuvės	21	356	6	362
13.	Metodinės dienos	7	170	11	181
14.	Šventės	4	52	11	63
15.	Konsultacijos	3	19	-	19
16.	Pasitarimai	2	38	-	38
17.	Bendro pobūdžio susirinkimai	42	333	-	333
18.	Ekspedicijos	1	28	-	28
19.	Plenerai	1	23	-	23
20.	Sportinė pramoga	1	25	-	25
21.	Varžybos	2	15	2	17
22.	Kita veikla	4	70	1	71
<b>Iš viso</b>		<b>154</b>	<b>1977</b>	<b>472</b>	<b>2449</b>

Mokytojų gerosios patirties sklaida kaupiama edukacinės patirties banke. 2018 m. jis papildytas 48 elektroniniais darbais.

### **1.3. uždavinys. Skatinti pedagogų ir kitų suaugusiųjų kūrybiškumą, saviraišką bei savišvietą.**

2018 metais buvo suorganizuota 21 paroda: 4 – autorinės, 17 – teminių parodų (planuota 3 autorinės, 18 teminių parodų). Jose darbus pristatė 35 mokytojai, auklėtojai, ugdymo įstaigų bendruomenės, rajono bendruomenės nariai.

Centre nuo 2003 m. rugsėjo mėnesio organizuojamos KTU Viešojo administravimo magistrantūros studijos. 2014 metais Kretingos ir kitų rajonų gyventojams pasiūlyta Viešojo administravimo ir viešosios politikos magistrantūros programa. 2018 metais studijavo 18-ta magistrantų laida.

2018 m. plane numatyta rengti, įgyvendinti ir dalyvauti projektuose, skatinančiuose švietimo inovacijas ir gerosios patirties sklaidą (2 tarptautiniai, 1 nacionalinis ir 1 nacionalinis projektas). 2018 metais sėkmingai pateiktos 2 paraiškos dalyvauti „ERASMUS+“ tarptautiniuose bendradarbiavimo veiklos kontaktiniuose seminaruose: „Training seminar on impact and dissemination for strategic partnerships“ (Bordo), „Cultural heritage – european cultural heritage in adult education“ (Santjago de Kompostela). Tarptautiniuose mokymuose dalyvavo neformaliojo švietimo skyriaus vedėja Aurelija Jedenkienė. 2018 metais Centras įgyvendino 5 projektus: 3 tarptautinius, 2 nacionalinius. Daugiau informacijos apie kiekvieną projektą pateikta lentelėje (3 lentelė).

2018 metais pateiktos dar dvi Erasmus+ paraiškos, tačiau jos nebuvo patvirtintos: „Journey around Europe: United in Differences“ (strateginės partnerystės jaunimo švietimo srityje), „Popularization of the alternative power sources“ (strateginės partnerystės suaugusiųjų švietimo srityje).

**3 lentelė. Centro projektinė veikla 2018 metais.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Projekto pavadinimas</b>	<b>Projekto vykdymo laikotarpis</b>	<b>Gautas finansavimas Eur</b>	<b>Projekto trumpas aprašymas/rezultatai</b>	<b>Pastabos</b>
1.	Erasmus+ „Prepare for future career“	2018.09.01–2020.08.31	32 775	„Jau mokykloje ruoškis karjerai“ („Prepare for future career“). Projektas pradėtas įgyvendinti 2018 metų rugsėjo mėnesį. Projektas skirtas Kretingos rajono suaugusiųjų ir jaunimo mokymo skyriaus jaunimo klasių mokiniams ir mokytojams. Pagrindinė veikla – gerosios praktikos sklaida ir integravimas į ugdymo turinį. Trumpalaikės (5 dienų) mokinių mokymosi veiklos partnerių mokyklose. Kretingos rajono švietimo centras – projekto koordinatorius. Projekto metu planuojama parengti leidinį, kuriame bus pristatytos dvi partnerių šalių gerosios praktikos: „Švietimo įstaigų ir darbo rinkos bendradarbiavimas“ (LT) ir „Bandomųjų bendrovių kūrimas mokykloje“ (IT). Gerosios praktikos antrais projekto įgyvendinimo metais bus integruotos į Rumunijos ir Turkijos mokyklų ugdymo turinį. Po metų šios mokyklos aprašys savo patirtį kaip jiems sekėsi.	Projektas tarptautinis. ES struktūrinių fondų lėšos.
2.	„Stażuotės Lietuvoje (2)“	2018.12.06–2019.11.25	1 700	Stażuotės Akmenės rajono, Neringos ir Šilutės rajono savivaldybėms bus organizuojamos 2019 m. kovo–gegužės mėnesiais. 6 Akmenės rajono savivaldybės komandos nariai dalyvaus 8 ak. val. stažuotės programoje „Pasidalinta lyderystė“ Kretingos rajono savivaldybėje.	Projektas nacionalinis. Švietimo ir mokslo ministerijos



				<p>Tikslas – įgytą patirtį panaudoti savo savivaldybės pokyčio projekto kūrimui bei savo pedagoginėje praktikoje.</p> <p>Stazuotės dalyviai savo kompetencijas tobulins šiose Kretingos rajono švietimo įstaigose: Kretingos rajono švietimo centre, Kretingos rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriuje, Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinėje gimnazijoje, Kretingos lopšelyje-darželyje „Ažuoliukas“, Kretingos rajono Darbėnų gimnazijoje.</p> <p>6 Neringos savivaldybės komandos nariai dalyvaus 8 ak. val. stazuotės programoje „Mokinių ir tėvų įtraukimas ir įtaka ugdymo procesui, mokinių sėkmei“ Kretingos rajono savivaldybėje.</p> <p>Tikslas – įgytą patirtį panaudoti savivaldybės pokyčio projekto kūrimui.</p> <p>Stazuotės dalyviai savo kompetencijas tobulins šiose Kretingos rajono švietimo įstaigose: Kretingos rajono švietimo centre, Kretingos Simono Daukanto progimnazijoje, Kretingos meno mokykloje, Kretingos rajono Darbėnų gimnazijoje, Kretingos Marijos Tiškevičiūtės mokykloje.</p> <p>8 Šilutės rajono savivaldybės komandos nariai dalyvaus 8 ak. val. stazuotės programoje „Mokinių ir tėvų įtraukimas ir įtaka ugdymo procesui, mokinių sėkmei“ Kretingos rajono savivaldybėje.</p> <p>Tikslas – domėts tėvų ir mokinių dalyvavimo mokyklos gyvenime galimybėmis ir savanoriška veikla, bei jų įtaka ugdymo procesui.</p> <p>Stazuotės dalyviai savo kompetencijas tobulins šiose Kretingos rajono švietimo įstaigose: Kretingos rajono švietimo centre, Kretingos rajono Darbėnų gimnazijoje, Kretingos Simono Daukanto progimnazijoje, Kretingos rajono Kurmaičių pradinėje mokykloje, Kretingos Marijono Daujoto progimnazijoje.</p>	<p>Švietimo aprūpinimo centro įgyvendinamas projektas „Lyderių laikas 3“.</p> <p>ES struktūrinių fondų lėšos.</p>
3.	„Stazuotės Lietuvoje (1.1)“	2018.04.16–2018.11.25	1 666	<p>7 Kalvarijos savivaldybės komandos nariai dalyvavo 8 ak. val. stazuotės programoje „Šeimos, mokyklos ir steigėjo tarpusavio sąveikos ir grįžtamojo ryšio vaiko sėkmei modelio įgyvendinimo patirtis“ Kretingos rajono savivaldybėje.</p> <p>Tikslas – įgytą patirtį panaudoti savo savivaldybėje tobulinant mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.</p> <p>Uždaviniai: 1) ištirti įstaigų darbuotojų bendravimo ir bendradarbiavimo ypatumus; 2) analizuoti klasių vadovų veiklos stiprinimo įgūdžių tobulinimo ypatumus; 3) ištirti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų su tėvais ir vaikais tobulinimo ypatumus.</p> <p>Stazuotė vyko rugsėjo mėnesį. Stazuotės dalyviai savo kompetencijas tobulino šiose Kretingos rajono švietimo įstaigose: Kretingos rajono švietimo centre, Kretingos rajono Darbėnų gimnazijoje, Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinėje gimnazijoje.</p>	<p>Projektas nacionalinis.</p> <p>Švietimo ir mokslo ministerijos</p> <p>Švietimo aprūpinimo centro įgyvendinamas projektas „Lyderių laikas 3“.</p> <p>ES struktūrinių fondų lėšos.</p>

				<p>5 Birštono savivaldybės komandos nariai dalyvavo dviejų dienų (16 ak. val.) stažuotės programoje „Mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimas“ Kretingos rajono savivaldybėje.</p> <p>Tikslas – įgyti žinių ir patirties, tobulinant partnerystės ryšius tarp įvairių institucijų.</p> <p>Tyrinėti ir fiksuoti informaciją numatyta stažuotės tema, analizuoti Kretingos r. savivaldybėje įgyvendinamą modelį.</p> <p>Įgytas žinias panaudoti savo savivaldybėje.</p> <p>Stazuotė vyko rugsėjo mėnesį. Stazuotės dalyviai savo kompetencijas tobulino šiose Kretingos rajono švietimo įstaigose: Kretingos rajono švietimo centre, Kretingos rajono Darbėnų gimnazijoje, Kretingos Jurgio Pabrėžos universitetinėje gimnazijoje, Kretingos lopšelyje-darželyje „Ąžuoliukas“.</p>	
4.	Erasmus+ „Healthy we – future guarantee“	2016.09.01–2018.08.31	24 500	<p>„Sveika visuomenė – ateities garantas“ („Healthy we – future guarantee“).</p> <p>Projekto tikslas – tobulinti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius susijusius su mitybos įpročiais ir fiziniu aktyvumu bei užmegzti partnerystės ryšius tarp mokyklų taikant ir dalinantis gera patirtimi.</p> <p>Projektas skirtas Kretingos rajono suaugusiųjų ir jaunimo mokymo skyriaus jaunimo klasių mokiniams ir mokytojams.</p> <p>Pagrindinė veikla – mokinių švietimas ir renginių organizavimas sveikos gyvensenos tematika. Trumpalaikės (5 dienų) mokinių mokymosi veiklos partnerių mokyklose.</p> <p>Kretingos rajono švietimo centras – projekto koordinatorius.</p> <p>Projekto rezultatai:</p> <p><a href="#">Svetainė</a>;</p> <p>Brošiūra <a href="#">„Tradiciniai žaidimai skirti sveikatai stiprinti“</a>;</p> <p>Informacinis leidinys <a href="#">„Nutukimas: priežastys, pasekmės ir prevencija“</a>;</p> <p>Lankstinukas <a href="#">„Dos and don'ts to live a healthy life“</a>;</p> <p>Rekomendacijos ir informacija apie sveiką mitybą <a href="#">„Sveikas maistas sveikam gyvenimui“</a>.</p> <p>Įgyvendinant projektą mokykloje atsirado naujas modulis, integruotas į ugdymo turinį, „Virtuvės įdomybės“. Modulo metu mokiniai gamina sveikos mitybos rekomendacijas atitinkančius patiekalus. Užsiėmimų metu mokiniai ugdo ne tik sveikos gyvensenos įgūdžius, bet ir socialines kompetencijas. Pasibaigus projektui „Virtuvės įdomybės“ toliau sėkmingai vyksta.</p>	Projektas tarptautinis. ES struktūrinių fondų lėšos.
5.	Erasmus+ „Promoting third age education“	2016.09.01–2018.08.31	26 625	<p>„Trečiojo amžiaus suaugusiųjų švietimo skatinimas“ („Promoting third age education“). Projektas skirtas vyresnio amžiaus suaugusiesiems.</p> <p>Pagrindinės projekto veiklos: tarpkultūrinis kartų švietimas ir mokymasis visą gyvenimą, naujų, novatoriškų programų/ugdymo metodų/mokymo kursų</p>	Projektas tarptautinis. ES struktūrinių fondų lėšos.

			<p>rengimas, užsienio kalbų mokymas(-is). Projekto veiklų metu bus atliekami mokymosi visą gyvenimą politikos įgyvendinimo tyrimai, parengtos ir pristatytos ataskaitos, bus parengta senjorų mokymo(-si) metodika, sukurta virtuali senjorų mokymo(-si) platforma suteiksianti galimybes tobulinti suaugusių žmonių bendrąsias (IKT ir užsienio kalbų) kompetencijas.</p> <p>Projekto rezultatai – 3 intelektiniai produktai:</p> <p><a href="#">1 Lyginamosios analizės tyrimas</a></p> <p>Šis lyginamosios analizės tyrimas atliktas siekiant įvertinti ir palyginti tyrime dalyvavusių šalių įgyvendinamos vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo politikos kryptis ir praktiką. Šio tyrimo tikslas yra (1) nustatyti ką ir kurioje šalyje tobulinti, (2) analizuoti, kaip kitos šalys pasiekia kokybišką vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo politikos įgyvendinimo lygį ir (3) panaudoti gautą informaciją, siekiant pagerinti vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo situaciją projekte dalyvaujančiose Šalyse.</p> <p>Jungtinė ataskaita parengta vadovaujantis Latvijos, Lietuvos, Ispanijos ir Slovėnijos ataskaitomis, kurios buvo rengiamos remiantis bendra duomenų rinkimo matrica. Tyrimas atspindi (1) demografinius vyresnio amžiaus asmenų duomenis: gyvenimo trukmę, vidutinį amžių šalyje, vyresnio amžiaus žmonių užimtumo lygį, švietimo teikėjus ir kt. Tyrime taip pat nagrinėjama vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo situacija, jo prieinamumas, organizavimo būdai, finansavimo šaltiniai, pateiktos išvados kaip patys suaugusieji ir jų mentoriai (lektoriai) vertina vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo procesą, jo poreikį ir kokybę.</p> <p>Raktiniai žodžiai: vyresnis amžius, vyresnio amžiaus suaugusieji, vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimas, švietimo teikėjai, švietimo procesas, mentoriai, metodai.</p> <p><a href="#">2 Metodologija-praktinis vadovas</a></p> <p>Praktinis vadovas „Vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo organizavimas“ yra parengtas kaip pagalbini metodinė priemonė, kuri bus naudojama rengiant Erasmus + P3AE projekto vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo programas: „Anglų kalba pradedantiesiems“, „Anglų kalba keliaujantiems“, „Aktyvus senėjimas ir ES identitetas vyresniame amžiuje“ ir „Pagerink Kataloniecčių kalbos įgūdžius“. Kai kurios minėtų programų dalys bus patalpintos projekto mokymosi platformoje. Šis vadovas taip pat skirtas tiems, kurie rengia ar ketina rengti švietimo programas, skirtas vyresnio amžiaus asmenims.</p> <p><a href="#">3 Mokymosi platforma</a> (P3AE). Platformoje patalpinta visa informacija apie projektą penkiomis kalbomis (EN, LT, ES, LV, SI) ir keturi suaugusiųjų mokymo(-si) kursai:</p> <p>Anglų kalba keliaujantiems,</p>	
--	--	--	--	--

			Europos identitetas, Anglų kalba pradantiems, Katalonų kalbos įgūdžių programa. Prie kursų gali laisvai prisijungti kiekvienas norintis patobulinti savo žinias šiose srityse.	
--	--	--	---	--

#### **1.4. uždavinys. Skatinti antikorupcines, prevencines, pilietines ir socialines iniciatyvas, šviesti ir informuoti visuomenę.**

2018 m. plane buvo numatyta organizuoti 3 renginius prevenciniais klausimais. Sėkmingai organizuota 11 renginių: 3 seminarų ciklai prevencinėmis tematikomis („Socialinio ir emocinio ugdymo plėtojimas mokykloje“, „Vadovų emocinis intelektas“, „Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas“) ir 8 seminarai („Socialinis, emocinis ugdymas – svarbi sąlyga kiekvieno mokinio ir mokytojo sėkmei“, „Socialinių-emocinių įgūdžių lavinimas per žaidimą su Kimochis žaislais“, „Emocinis intelektas bei psichologinis atsparumas asmeniniame gyvenime ir darbe“, „Kaip taikyti Europos psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos kokybės standartus“, „Duomenų apsaugos reforma: pokyčiai ir kaip juos įgyvendinti“, „Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ įgyvendinimas ugdymo įstaigoje: problemos, iššūkiai ir galimybės“, „Pagalbos mokiniui modelis ugdant socialines emocines kompetencijas“, „Socialinis emocinis ugdymas pasiekimų gerinimui ir mokymosi efektyvinimui Vilniaus miesto švietimo įstaigose“).

Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus psichologės 2018 m. vedė 11 paskaitų prevencine tematika Kretingos rajono švietimo įstaigų bendruomenių atstovams („Mokytojų ir mokinių emocinio ryšio stiprinimas“, „Konflikto anatomija“, „Streso įveika mokytojo darbe“, „Intervencijos veiksmai patyčių atveju ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Patyčios mokykloje: kaip pastebėti, atpažinti ir padėti vaikui“, „Mokytojų ir mokinių tarpusavio santykių stiprinimas“, „Emocinės būsenos įtaka savivertei“, „Vaiko brandumas ir pasiruošimas mokyklai“, „Pozityvaus santykio su mokiniu kūrimas“, patyriminis-motyvacinis užsiėmimas „Asmeninių streso įveikų kūrimas“, „Ekranų įtaka vaikų raidai“).

#### **1.5. uždavinys. Sudaryti sąlygas suaugusiems ugdyti(-is) bendrąsias kompetencijas plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.**

Parengtas ir Kretingos rajono savivaldybės tarybos 2017 m. gegužės 25 d. sprendimu Nr. T2-185 patvirtintas Kretingos rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2017–2019 metų veiksmų planas. Kaip numatyta 2018 m. veiklos plane 2018 m. sausio mėnesį parengta Kretingos rajono savivaldybės neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2017 metų veiksmų plano įgyvendinimo ataskaita.

Sėkmingai įgyvendintas Erasmus+ projektas „Trečiojo amžiaus asmenų švietimo skatinimas“ („Promoting third age education“). Projekto įgyvendinimo laikotarpiu atliktas lyginamosios analizės tyrimas siekiant įvertinti ir palyginti tyrime dalyvavusių šalių įgyvendinamos vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo politikos kryptis ir praktiką. Tyrimas atspindi (1) demografinius vyresnio amžiaus asmenų duomenis: gyvenimo trukmę, vidutinį amžių šalyje, vyresnio amžiaus žmonių užimtumo lygį, švietimo teikėjus ir kt. Parengta jungtinė ataskaita (intelektinis produktas Nr.1) vadovaujantis Latvijos, Lietuvos, Ispanijos ir Slovėnijos tyrimų duomenimis ir ataskaitomis. Ataskaitoje nagrinėjama vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo situacija, jo prieinamumas, organizavimo būdai, finansavimo šaltiniai, pateiktos tyrimo išvados kaip patys suaugusieji ir jų mentoriai (lektoriai) vertina vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo procesą, jo poreikį ir kokybę. Parengta metodologija (intelektinis produktas Nr.2) „Vyresnio amžiaus suaugusiųjų švietimo organizavimas“, skirtas vyresnio amžiaus asmenų švietimo organizatoriams. Sukurta projekto interneto platforma, kurioje skelbiama visa projekto informacija. Parengti vyresnio amžiaus asmenų mokymų kursai: „Aktyvus senėjimas ir ES identitetas vyresniame amžiuje“ (24 val.), „Anglų kalba keliaujantiems“ (A2 lygis, 45 val.); „Pagerink Kataloniečių kalbos įgūdžius“ (30 val.); „Anglų kalba pradedantiesiems“ (A1 lygis, 40 val.). 2018 metų vasario–birželio mėnesį Kretingos rajono švietimo centre buvo vedami anglų kalbos kursai „Anglų kalba keliaujantiems“ (A2 lygis, 45 val.) ir „Anglų kalba pradedantiesiems“ (A1 lygis, 40 val.). Kursuose mokėsi 37 dalyviai.

2018 m. pavasarį paskelbtas Neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi programų finansavimo konkursas, įgyvendinamos 8 Neformaliojo suaugusiųjų švietimo programos, kurios finansuojamos iš savivaldybės biudžeto (7,4 tūkst. Eur).

2018 m. plane buvo numatyta organizuoti 5 renginius, skirtus suaugusiųjų švietimo savaitei (2 paskaitas, skaitymo popietę, 2 praktinius mokymus). Centre suaugusiųjų mokymosi savaitei organizuotas respublikinis OHO komandinis kryžiažodžių sprendimo turnyras ir literatūrinė popietė „Prisimenant Romualdą Granauską“. Visų suplanuotų renginių nepavyko įgyvendinti dėl žmogiškųjų išteklių stokos. Suaugusiųjų mokymosi savaitės metu Kretingos rajone vyko 11 renginių suaugusiems: 5 edukaciniai-kūrybiniai užsiėmimai, 2 paskaitos, 3 popietės ir 1 edukacinė išvyka.

2018 metais planavome atlikti tyrimą „Suaugusiųjų neformaliojo mokymosi poreikiai Kretingos rajono savivaldybėje“, tačiau dėl lėšų ir žmogiškųjų išteklių stokos tyrimas nebuvo atliktas.

Įgyvendinant 2018 m. plane numatytą priemonę telkti savivaldybės neformaliojo švietimo teikėjus bendrai veiklai rajone, buvo organizuojami 2 dienų (16 ak. val.) mokymai „Suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir tęstinio mokymosi planavimas“ Kretingos rajono neformaliojo švietimo tiekėjams. Mokymuose dalyvavo Kretingos rajono kultūros centro skyrių, Kretingos rajono Motiejaus Valančiaus viešosios bibliotekos darbuotojai, bendruomenių atstovai.

Bendradarbiaujant su Klaipėdos teritorinės darbo biržos, Kretingos skyriumi, kuris įgyvendina Jaunimo užimtumo iniciatyvos ir Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamą projektą „Atrask save“, 10 niekur nedirbančių ir nesimokančių jaunuolių iki 29 metų apmokyta dirbti Kretingos rajono švietimo centre (planuota apmokyti 6).

## **2. Tikslas. Tobulinti mokinių dalykinės žinias, lavinti mokslinį kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą.**

### **2.1. uždavinys. Skatinti mokinius domėtis mokslu, menu, kultūra.**

Vadovaujantis Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių rajoninių etapų grafikų, patvirtintu Centro direktoriaus 2017 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1-253, 2018 m. buvo organizuoti 29 renginiai (19 olimpiadų ir 10 konkursų). Renginiuose dalyvavo 737 Kretingos rajono mokiniai. Išsamesnė informacija apie dalyvių skaičių kiekviename renginyje pateikta lentelėje (4 lentelė).

Rajoninių etapų nugalėtojams buvo išduoti 277 diplomai, juos rengusiems mokytojams – 171 padėka. Efektyviam olimpiadų ir konkursų organizavimui buvo sukurta švietimo informacinė sistema. Sistemoje mokytojai gali registruoti mokinius į olimpiadas ar konkursus, čia taip pat skelbiami renginių rezultatai bei automatiškai sugeneruojamos ir talpinamos elektroninės pažymos visiems mokytojams parengusiems mokinius olimpiadai ar konkursui.

**4 lentelė. Mokinių olimpiados, konkursai ir kiti renginiai. Dalyvių skaičius 2018 m.**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Pavadinimas</b>	<b>Dalyvių skaičius</b>
1.	47-asis tarptautinis jaunimo epistolinio rašinio konkursas	6
2.	Lietuvos mokinių anglų kalbos olimpiada (11 kl.)	15
3.	51-oji Lietuvos mokinių biologijos olimpiada	43
4.	50-asis Lietuvos mokinių jaunųjų filologų konkursas	9
5.	Prancūzų kalbos konkursas „Je parle francais et toi?“ (7 kl.)	11
6.	56-oji Lietuvos mokinių chemijos olimpiada	18
7.	Respublikinis anglų kalbos konkursas (9–10 kl.)	14
8.	Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada Lietuvos ir užsienio lietuviškų mokyklų 9–12 klasių mokiniams	14
9.	Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkursas	19
10.	66-oji Lietuvos mokinių fizikos olimpiada (9–12 kl.)	30
11.	Lietuvos mokinių technologijų olimpiada	21
12.	67-oji Lietuvos mokinių matematikos olimpiada (9–12 kl.)	43
13.	25-oji Lietuvos mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada (10–11 kl.)	11

14.	Rajoninis konkursas „Raštingiausias pradinukas“	51
15.	28-oji Lietuvos mokinių istorijos olimpiada (10–12 kl.)	18
16.	24-oji Lietuvos mokinių dailės olimpiada (8–12 kl.)	21
17.	Lietuvos mokinių matematikos olimpiada (5–8 kl.)	66
18.	30-oji Lietuvos mokinių geografijos olimpiada (9–12 kl.)	15
19.	Diktanto prancūzų kalba rašymas	29
20.	Rajoninė pradinių klasių mokinių matematikos olimpiada	47
21.	Kretingos rajono lietuvių kalbos olimpiada (5–8 kl.)	36
22.	Kretingos rajono 8 klasių mokinių istorijos olimpiada „Lietuva ir pasaulis viduramžiais“	20
23.	Vakarų Lietuvos 5–8 klasių mokinių gamtos mokslų – biologijos olimpiados rajono etapas	52
24.	Kretingos rajono 4 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada	7
25.	Rajoninis meninio skaitymo konkursas (1–4 kl.)	28
26.	Kretingos rajono 5–8 klasių mokinių anglų kalbos olimpiada	32
27.	Žemaitiškai skaitančių mokinių šventė-konkursas	14
28.	Kretingos rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto rašymo konkursas „Ginkime kalbą, žemę, jos būdą“	31
29.	29-oji Lietuvos mokinių informatikos olimpiada (8–12 kl.)	16
<b>Iš viso</b>		<b>737</b>

## PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS PAGALBOS SKYRIUS

**Tikslas.** Didinti specialiųjų ugdymosi poreikių asmenų (iki 21 metų) ugdymosi veiksmingumą, teikti reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą psichologinių, asmenybės ir bendravimo problemų turintiems asmenims (vaikams, tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams).

**1 uždavinys.** Suteikti galimybę gauti psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą pedagoginės psichologinės pagalbos (PPP) skyriuje kiekvienam Kretingos rajono mokyklų bendruomenių nariui, jei tokia pagalba nesuteikiama mokykloje.

Dauguma vertinimų atlikti dalyvaujant 3 specialistams (5 lentelė), naudojant standartizuotas metodikas. Skyriaus specialistai (logopedas, psichologas), įvertindami ankstyvojo amžiaus vaikų raidą, naudojo standartizuotą DISC metodiką. Vertinimo aptarimuose dalyvavusiems tėvams pateiktos rekomendacijos apie vaikų ugdymo galimybes ir būdus, švietimo pagalbos teikimą, egzaminų pritaikymą ir pan. Sunkesniais atvejais individuali švietimo pagalba buvo teikiama pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje. Dalis vertinimų, kai vertina 1–2 specialistai, atlikti specialistui nuvykus į vaiko ugdymo įstaigą. Specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimų išvadų aptarimuose dažniausiai dalyvavo vaikų tėvai ir švietimo pagalbos specialistai, ugdantys mokytojai.

**5 lentelė.** *Pedagoginis psichologinis įvertinimas.*

Pedagoginis psichologinis įvertinimas	Įvertinimų skaičius	Pastabos
Atlikta specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimų	64	Kai vertina 1-2 specialistai.
Atlikta kompleksinio pedagoginio psichologinio vaikų įvertinimų	99	Vertina keli specialistai. Į vertinimą įeina pirminis pokalbis su tėvais ir vertinimo išvadų pristatymas.
Atlikta vaiko mokyklinio brandumo įvertinimų	-	Į vertinimą įeina pokalbis su tėvais ir vertinimo išvadų pristatymas.
Atlikta gabių vaikų įvertinimų	114	Į vertinimą įeina pokalbis su tėvais ir vertinimo išvadų pristatymas.
Atlikta įvertinimų dėl profesijos pasirinkimo	2	Į vertinimą įeina pokalbis ir vertinimo išvadų pristatymas.
Išvados tikslinimas Pažymoje	58	Pagal pateiktus dokumentus
Paruošta pažymų dėl egzaminų pritaikymo	28	Pagal pateiktus dokumentus
<b>Iš viso</b>	<b>365</b>	

2018 metais pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje išaugo individualių psichologo konsultacijų poreikis (6 lentelė). Psichologinės pagalbos kreipėsi ne tik tėvai, vaikai, bet ir pedagogai, kurie noriai konsultuojasi, prašo patarimų, rekomendacijų. Konsultacijas lanko ne tik paauglių tėvai, bet ir tėvai, auginantys ikimokyklinio amžiaus vaikus. Padaugėjo besikreipiančių mokinių ir jų tėvų dėl įvairių (elgesio ar/ir emocijų, bendravimo, mokymosi problemų, patyčių ir smurto, krizių, klinikinių, asmenybės savęs pažinimo ir augimo) problemų. Vaikai noriai lanko psichologų konsultacijas pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje, nenoriai lankosi pas psichologą ugdymo įstaigoje. Psichologinės pagalbos prašo vis daugiau žmonių, nebijo kreiptis, pasirenka psichologą. Pagrindinės pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus psichologo veiklos sritys: vertinimo (vaiko raidos vertinimo Disco metodika, brandumo ir intelekto tyrimų WISC-III It, gabių vaikų atpažinimo), konsultavimo, švietėjiška veikla.



6 lentelė. Psichologinės pagalbos teikimas.

Problema	Klientų skaičius					Konsultacijų skaičius				
	Tėvų, globėjų	Švietimo pagalbos specialistu	Pedagogų	Vaikų	Kitų	Tėvų, globėjų	Švietimo pagalbos specialistu	Pedagogų	Vaikų	Kitų
<b>Elgesio ar/ir emocijų</b> (hiperaktyvumo sutrikimas, depresiškumas, prislėgtumas, liūdesys, baimė, nerimas, drovumas, uždarumas, agresyvumas, piktumas, pervargimas, neklusnumas, melavimas, manipuliavimas, vagiliavimas, pabėgimai, perdėtas prierašumas, piktnaudžiavimas kvaišalais ir pan.)	60	9	20	38	8	83	9	26	179	24
<b>Bendravimo</b> (tarp tėvų (globėjų) ir vaikų, mokinių ir mokytojų, bendraamžių, šeimos narių; vienišumas)	58	8	19	35	3	130	10	22	139	9
<b>Mokymosi</b> (pedagoginis apleistumas, motyvacijos stoka ir kt.)	14	0	7	8	0	130	0	10	23	0
<b>Krizės</b> (savižudybės krizė ir save žalojantis elgesys, netektys, skyrybos, socialinis ir/ar psichologinis apleistumas, fizinė ar psichologinė atskirtis nuo tėvų)	5	2	3	6	0	8	6	5	16	0
<b>Patyčios ir smurtas</b> (fizinis, psichologinis, seksualinis ir kt.)	6	0	7	7	0	14	0	9	25	0
<b>Klinikinės</b> (neurozės (tikai, enurezė, įkyrumai, isterinės reakcijos ir kt.), depresija, elgesio sutrikimai, fobijos, autizmas, valgymo, nerimo sutrikimas, potrauminio streso sindromas, priklausomybės ir kt.)	20	0	5	20	0	30	0	12	60	0
<b>Asmenybės savęs pažinimo ir augimo</b> (savivertė, savęs pažinimas ir saviugda)	0	0	0	7	0	0	0	0	25	0
<b>Iš viso</b>	<b>163</b>	<b>19</b>	<b>61</b>	<b>121</b>	<b>11</b>	<b>281</b>	<b>25</b>	<b>84</b>	<b>467</b>	<b>33</b>

Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras, įgyvendindamas projektą „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, išsikėlė uždavinį „Plėtoti psichologinės pagalbos prieinamumą mokiniams, jų tėvams, mokytojams ir kitiems švietimo įstaigų darbuotojams“. Psichologinė pagalba teikiama įdarbinant psichologus ugdymo įstaigose. Konsultacijų skaičius padidėjo. Psichologinių problemų pobūdis: elgesio ar/ir emocijų (hiperaktyvumo sutrikimas, depresiškumas, prislėgtumas, liūdesys, baimė, nerimas, drovumas, uždarumas, agresyvumas, piktumas, pervargimas, neklusnumas, melavimas, manipuliavimas, perdėtas prierašumas ir pan.); bendravimo (tarp tėvų ir vaikų, mokinių ir mokytojų, bendraamžių, šeimos narių; vienišumas); krizės (savižudybės krizė ir save žalojantis elgesys, netektys, skyrybos, socialinis ir/ar psichologinis apleistumas, fizinė ar psichologinė atskirtis nuo tėvų); patyčios ir smurtas (fizinis, psichologinis, seksualinis ir kt.); klinikinės (neurozės (tikai, enurezė, įkyrumai, isterinės reakcijos ir kt.), depresija, elgesio sutrikimai, fobijos, autizmas, valgymo, nerimo sutrikimas, potrauminio streso sindromas ir kt.);

asmenybės savęs pažinimo ir augimo (savivertė, savęs pažinimas ir saviugda). Specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba buvo teikiama tiems mokiniams/vaikams, kurie ugdymo įstaigoje pagalbos negavo arba tėvai norėjo intensyvesnės pagalbos (7 lentelė).

7 lentelė. Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas.

Problema	Specialioji pedagoginė pagalba			
	Specialiojo pedagogo		Logopedo	
	Klientų skaičius	Pratybų skaičius	Klientų skaičius	Pratybų skaičius
<b>Specifiniai mokymosi sutrikimai</b>	4	12	-	-
<b>Intelektų sutrikimai</b>	1	7	1	12
<b>Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai</b>	-	-	5	34
<b>Mokymosi sunkumai</b>	1	8	-	-
<b>Kiti atvejai</b>	1	13	-	-
<b>Iš viso</b>	<b>7</b>	<b>50</b>	<b>6</b>	<b>46</b>

Specialistai ir pedagogai dažniausiai buvo konsultuojami dėl šių priežasčių (8 lentelė): logopedo – dėl sudėtingesnių kalbos sutrikimų atvejų, logopedo išvadų rašymo, SUP mokinių sąrašų sudarymo, įvairiapusių raidos sutrikimų, programų pritaikymo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams; psichologo – dėl mokinių elgesio ir emocijų sutrikimų, mokymosi sunkumų; specialiojo pedagogo – dėl ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo, VGK dokumentacijos, egzaminų pritaikymo, ugdymo būdų ir metodų parinkimo, aplinkos pritaikymo; socialinio pedagogo – dėl patyčių ir smurto prevencijos mokykloje, dėl rekomendacijų poveikių priemonių pritaikymui ugdymo įstaigose, bendravimo ir bendradarbiavimo su socialinių paslaugų centru dėl socialinės pagalbos vaikui ir jo šeimai.

**8 lentelė. Pedagoginis psichologinis konsultavimas.**

Klientų grupė	Konsultacijų skaičius									
	Specialiojo pedagogo			Logopedo			Psichologo	Socialinio pedagogo		
	PPT	Mokykloje	El. paštu/ telefonu	PPT	Mokykloje	El. paštu/ telefonu	El. paštu/ telefonu	PPT	Mokykloje	El. paštu/ telefonu
Pedagogai	6	7		11	8	6	35	4	6	3
Švietimo pagalbos specialistai	23		10	15	9	12	10			4
Švietimo įstaigų vadovai			2				8			
Tėvai	32		9	49	6	5	40	6		
Vaikai/mokiniai	25			16	2	1	10		5	
Kiti	7	1					26	4	3	
<b>Iš viso</b>	<b>93</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>91</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>129</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>7</b>

**2 uždavinys. Teikti naudingą švietėjišką pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms, atsižvelgiant į mokinius, pedagogams ir šeimoms probleminius ir aktualius klausimus.**

2018 metais pedagoginės psichologinės pagalbos skyrius bendradarbiavo su ugdymo įstaigomis, tenkinant įstaigų švietėjiškos veiklos poreikius. Pagerėjo švietėjiškos veiklos kokybė. Ugdymo įstaigos geba išsiginčinti savo įstaigos privalumus, silpnybes, galimybes ir grėsmes. Pagal poreikį ir tikslingai prašo daugiau praktinių užsiėmimų nei teorinių paskaitų. Buvo parengti pranešimai, paskaitos, diskusijos, relaksacijos užsiėmimai, praktiniai užsiėmimai įstaigų pedagogams, ugdytinių tėvams jiems aktualiomis temomis. 2018 metais ugdytinių tėvams buvo skaitytos 43 paskaitos. Išgrynintos ir aktualiausios paskaitos tėvams: „Emocinio intelekto puoselėjimu grįsto bendravimo šeimoje svarba“, „Tėvų atsakomybė ir įsitraukimas į ugdymo procesą“, „Rekomendacijos tėvams dėl vaiko pasirengimo mokyti“, „Trimečio krizė“, „Ribos šeimoje“, „Ekranų įtaka vaikų raidai“, „Emocinės būsenos įtaka savivertei“, „Adaptacijos ikimokyklinio ugdymo įstaigoje sunkumai“, „Atsakomybės jausmo ugdymas; kaip nepaleisti ir kaip nepersistengti“, „Intervencijos veiksmai patyčių atveju ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“. Švietėjišką, prevencinę veiklą ikimokyklinio ugdymo įstaigose vykdo dvi psichologės: Vika Gridiajeva ir Rima Gruožaitė-Serepinienė. Ugdymo įstaigose, kuriose nėra psichologo, psichologinę pagalbą teikia psichologė Sonata Vizgaudienė ir Dalia Mikalauskienė. Psichologė Rimantė Gedrimienė atlieka gabių vaikų atpažinimą. Atlikta net 114 gabių vaikų atpažinimo įvertinimų. Psichologė Eglė Deksnienė atlieka išsamius psichologinius įvertinimus ir konsultuoja mokinius, tėvus, pedagogus pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje. Psichologės Eglė Deksnienė ir Sonata Vizgaudienė veda edukacinę tėvystės įgūdžių grupę „Laiptai. Kartu gali būti lengva“, praveisti pozityvios tėvystės įgūdžių mokymai. Praveisti ilgalaikiai mokymai mokytojų padėjėjams „Sudėtingų atvejų aptarimas“, organizuotos supervizijos

mokytojams. Pedagogams pravesti 19 praktinių užsiėmimų ir skaityta 16 paskaitų. Pedagogai šviečiami temomis „Mokytojų ir mokinių emocinio ryšio stiprinimas“, „Konflikto anatomija“, „Streso įveika mokytojų darbe“, „Vaikų, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, apžvalga ir apibūdinimas“, „Pagalba mokymosi problemų patiriančiam vaikui: rekomendacijos mokytojams ir tėvams“. Pravesti praktiniai užsiėmimai: „Savitarpio pagalbos grupė“, „Mokytojų ir mokinių emocinio ryšio stiprinimas“, „Streso valdymas“, „Kūrybišką bendradarbiavimą skatinančių metodų taikymas dirbant su skirtingų gebėjimų vaikais“. Psichologės Sonata Vizgaudienė ir Eglė Deksnienė vedė seminarus švietimo pagalbos specialistams „Emocinis intelektas bei psichologinis atsparumas asmeniniame gyvenime ir darbe“. Eglė Deksnienė vedė seminarą psichologams „Krizių valdymas“. Logopedė Raminta Staškauskienė vedė praktinius mokymus ikimokyklinio ugdymo pedagogams ir jų padėjėjams „Ugdymo programų pritaikymas didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams“, „Vaikų, kuriems nustatyti dideli ir labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai, įtrauktis į ugdymo procesą“. Paskaitas skaitė ir praktinius užsiėmimus vedė visi pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja skaitė pranešimą tarptautinėje konferencijoje „Vaiko sėkmė: kokybiškas ugdymas, pagalbos galimybės, pozityvus požiūris“: „Švietimo ir specialiosios pagalbos aktualijos ir teikimo galimybės Kretingos rajone“, skaitė pranešimą respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje, vykdė stažuotės veiklas „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas siekiant užtikrinti mokinių socialinę emocinę saugumą ugdymo(si) procese“ Birštono ir Kalvarijos savivaldybių komandoms. 2018 metais pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus specialistai pravedė 119 klasės valandėlių ir praktinių užsiėmimų vaikams ir mokiniams. Buvo vedami relaksacijos užsiėmimai, savitarpio pagalbos grupės, meno terapijos užsiėmimai. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje vyko užsiėmimai mokiniams, kurie turi skaitymo sutrikimų.

Parengti straipsniai internetinėje svetainėje „Vaikų brandumas mokyklai“, „Atostogos-suplanuotas laisvalaikis“, „Mamomis ir tėčiais gimstame ar tampame“, „Tėvų auklėjimo stiliaus įtaka vaikų kūrybiškumui ir emociniam intelektui“, spaudoje: „Laikas į darželį, arba vaiko adaptacijos iššūkiai“, „Gabūs vaikai – mūsų ateitis“, „Nuo kada pradėti mokyti vaiką skaityti“.

**3 uždavinys. Siekti specialiųjų poreikių turinčių vaikų šeimų, PPP skyriaus ir ugdymo įstaigų bendradarbiavimo, gerinant SUP mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos kokybę.**

Tam, kad vaikai saugiai jaustųsi mokyklose, labai svarbu, kad su jais dirbtų profesionalūs, atsakingi, geranoriški švietimo specialistai. Todėl didžiulis dėmesys buvo skirtas darbui su mokyklose dirbančiais švietimo pagalbos specialistais. Jiems buvo suorganizuotas seminaras „Emocinis intelektas bei psichologinis atsparumas asmeniniame gyvenime“. Specialistai nuolat dalyvauja metodinių būrelių veikloje, teikia metodines rekomendacijas. Vyksta tarpinstitucinis

bendradarbiavimas steigiant papildomus logopedų, specialiųjų pedagogų ir psichologų etatus. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja dalijasi naujausiomis žiniomis iš asmeninių magistrantūros studijų „Specialiojo ir inkliuzinio ugdymo koordinavimas“.

Specialistų komanda 16 kartų vyko į ugdymo įstaigas pristatyti mokinių vertinimo išvadų ir rekomendacijų, kaip juos ugdyti. 8 kartus su vertinimo išvadomis buvo supažindinti vaiko gerovės komisijų nariai, švietimo pagalbos specialistai ir tėvai pedagoginės psichologinės pagalbos skyriuje. Mobili komanda 15 kartų vyko į ugdymo įstaigas vertinti vaikų su dideliais ir labai dideliais ugdymosi poreikiais.

Vedėja Vaidota Vaišienė dalyvavo 11 savivaldybės vaiko gerovės komisijos posėdžiuose ir teikė pasiūlymus dėl pagalbos mokiniams, kuriems buvo priskirtos psichologinės konsultacijos. Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja dalyvavo ir vaiko teisių apsaugos skyriaus organizuojamuose pasitarimuose dėl globos plano sudarymo, ir atvejų vadybininkų susirinkimuose. Pagal poreikį specialistai vyksta į ugdymo įstaigose vykstančius išplėstinius vaiko gerovės posėdžius. Įvyko 11 psichologų atvejų analizės grupių, kuriose rajono psichologai turėjo galimybę išanalizuoti atvejus, kėlusius jiems sunkumų darbe. Metodinėje psichologų bei specialiųjų pedagogų ir logopedų būrelių veikloje nuolat buvo analizuojami iškilę aktualūs darbo klausimai, probleminės situacijos, aptariamose naujos darbo formos su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais.

Tęsiamas bendradarbiavimas su ŠMM, SPPC, VTAS ir kitomis įstaigomis. 2018 m. lapkričio mėnesį SPPC specialistai atvyko į PPP skyrių dėl sudėtingų atvejų supervizijų. Specialistų darbas įvertintas labai gerai.

Specialistai dalyvavo 8 specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuojuose mokymuose. Pasiteisino mokymai dirbti su DISC metodika, kuri reikalinga vertinant ankstyvojo amžiaus vaikų. Rajone yra didelis poreikis konsultacijų, įvairių grupių ir užsiėmimų vaikams bei tėvams, tačiau psichologai pilnai šito poreikio netenkina. Išleisti nauji tvarkos aprašai, kurie įpareigoja teikti psichologinę pagalbą „Dėl koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2017 m. rugpjūčio 28 d. Nr. V-651/A1-455/V-1004), „Dėl psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-663), „Dėl pedagoginių psichologinių tarnybų darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2017 m. rugpjūčio 30 d. Nr. V-662). Įsteigus savivaldybės tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriaus pareigybę ir įgyvendinant ankstyvosios intervencijos modelį, pagal kurį turi būti užtikrinta vaiko gerovė, taip pat būtinos psichologo paslaugos ne tik vaikui, bet ir šeimai.

2018 metų veiklos rezultatų analizė parodė, kad pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus numatytos veiklos kryptys buvo teisingos ir ilgalaikės, jų įgyvendinimas davė teigiamų poslinkių tobulinant mokinių ugdymą, gerinant jų savijautą.

## TURIZMO INFORMACIJOS CENTRAS

**Tikslas. Plėtoti turizmo paslaugų įvairovę, užtikrinant geros kokybės ir nustatytus reikalavimus atitinkančias turizmo paslaugas.**

***Uždavinys. Užtikrinti turistinės informacijos apie Kretingos rajoną sklaidą, vykdyti aktyvias ir pastovias Kretingos rajono turizmo rinkodaros priemones.***

Vadovaujantis Kretingos rajono švietimo centro 2018 metų metinės veiklos planu buvo suplanuota įvykdyti 6 renginius, skatinančius turizmą. Siekiant padidinti Kretingos rajono žinomumą bei aktyvinti komunikaciją elektroninėje erdvėje per metus suorganizuota 10 tokio pobūdžio renginių. Kartu su Kultūros ministerija ir 19 Lietuvos savivaldybių paminėtos Europos žydų kultūros dienos, kurių metu buvo suorganizuota nemokama teminė ekskursija „Vienos tautos istorija“. Pasaulinės turizmo dienos proga į nemokamą ekskursiją „Dingusi Kretinga“ buvo kviečiami Kretingos miesto svečiai ir bendruomenė. Surengtas J. Kanarsko monografijos „Kretingos istorijos bruožai“ pristatymas visuomenei. Kartu su LR krašto apsaugos savanorių pajėgų Žemaičių apygardos 3-iosios rinkinės 306 pėstininkų kuopa, Kretingos kultūros centru Lietuvos kariuomenės dienos paminėti suorganizuotas kasmetinis renginys „Atiduok Tėvynei ką privalai“. Surengti 6 konkursai, iš kurių 2 fotografijų: „Gyvoji istorija“, skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui ir „Kalėdos Kretingoje“, kurio metu lankytojai dalinosi šventinėmis akimirkomis, praleistomis Kretingoje. Socialiniame tinkle Facebook Kretingos rajono turizmo centro paskyroje skelbti 4 konkursai „Atpažink Kretingos istorijos bruožus“ ir buvo uždavinėjami su Kretingos istorija susiję klausimai. Konkursų tikslas – paskatinti žmones domėtis Kretingos rajono istorija.

Esant didėjančiam turistų srautui iš kaimyninių šalių buvo numatyta dalyvauti 5 tarptautinėse parodose, 3 verslo misijose, 3 miestų šventėse. Siekiant, kad Kretingos rajonas būtų pristatytas visose mūsų rajonui svarbiose tarptautinėse parodose nuspręsta dalyvauti 6: „Adventur 2018" Vilniuje, „Balttour 2018“ Rygoje, „Tourest 2018“ Taline, „Otdych 2018“ ir „Turbiznez 2018“ Minske, „TT Warsaw" Varšuvoje. Taip pat, dalyvauta 3 verslo misijose, kurių metu, žurnalistams, gidams, turizmo agentūroms Minske, Kaliningrade pristatytas Kretingos kraštas ir Valstybinio turizmo departamento organizuotoje verslo misijoje, kurioje bendrauta su 25 kelionių organizatoriais iš visos Lietuvos. Bendruose stenduose su Klaipėdos regionu Kretingos rajono turistiniai ištekliai pristatyti 3 miestų šventėse: Klaipėdos „Jūros šventėje", Kauno „Hansa dienos" bei Vilniaus „Sostinės dienos“.

Siekiant Kretingos miesto išteklius pristatyti vietos turistams buvo suplanuotos 3 mokamos ekskursijos. Tačiau labai išaugus susidomėjimui apie vienuolynus suorganizuotos net 34 mokamos ekskursijos, pažintiniai turai Kretingos mieste. Tokiu būdu plečiama Kretingos rajono turizmo informacijos centro paslaugų įvairovė bei mažinamas sezoniškumas, kadangi ekskursijos gali vykti ir šaltuoju metų laiku.

Pagal veiklos planą buvo numatyta išleisti 3 informacinius turistinius leidinius. Esant poreikiui plėsti leidinių leidybą, kurių užtektų įvairioms tikslinėms grupėms atnaujinti ir išleisti 7 leidiniai: bendras Klaipėdos regiono leidinys „Žvilgsnis į Lietuvos pajūri“ (4 kalbomis), lankstinukas „10 lankomiausių objektų Kretingos krašte“ (3 kalbomis), brošiūra „Kretingos miesto lankytinos vietos“ (3 kalbomis), lankstinukas „Kretinga mažasis Lietuvos Vatikanas“, A4 formato Kretingos miesto žemėlapis (3 kalbomis), Kretingos rajono turistinis žemėlapis (3 kalbomis) papildytas dviračių maršrutų trasomis, istoriko J. Kanarsko monografija „Kretingos istorijos bruožai“, leidinys „Neatrastas Kretingos kraštas: legendos ir padavimai“ (lietuvių k.).

Nuolat didėjantys turistų srautai skatina dar labiau plėsti Kretingos rajono turizmo informacijos centro parduodamų suvenyrų įvairovę. Esant lankytojų poreikiui išleista 70 skirtingų rūšių reprezentacinių suvenyrų su Kretingos atributika, taip pat bendradarbiaujant su Kretingos rajono savivaldybės administracijos kultūros ir sporto skyriumi buvo įsigyta rankų darbo suvenyrų iš Kretingos rajono amatininkų.

Aktyviai bendradarbiauta su turizmo paslaugų sektoriumi taip siekiant platinti informaciją apie Kretingos rajono turistinius produktus. Kartu su turizmo rinkodaros asociacija „Tura“ surengtas informacinis pažintinis turas gidams iš visos Lietuvos. Prisidėta prie socialinės akcijos „Draugystė veža“ vykdymo, kurios metu trečią atrankos savaitę projekto dalyviai keliavo po Kretingos rajoną. Kartu su kitomis Lietuvos savivaldybėmis pradėta įgyvendinti projektą „Surink Lietuvą“, kuris apjungia visas 60 Lietuvos savivaldybių. Projekto tikslas – skatinti keliavimą ir pažinimą, didinti kultūros bei gamtos paveldo objektų, esančių visose Lietuvos savivaldybėse, žinomumą ir lankomumą. Norint gerinti Kretingos rajono pristatymą Lietuvos žiniasklaidoje prisidėta prie portalo Delfi projekto „Nematyta, neragauta Lietuva“ rengiant reportažą apie Kretingos miesto lankytinus objektus. Bendradarbiauta su „Ryterna modul Mototourism rally“ organizatoriais. Šio ralio metu 5 motociklininkų komandos atstovavo Kretingos rajonui. Kartu su Kretingos lopšeliu-darželiu „Žilvitis“ platindami informacinius lankstinukus tėvams, kviesdami keliauti pėsčiomis su šeimos nariais, bendradarbiais prisidėjome prie Europos judumo savaitės. Sužymėtas (skiriamaisiais ženklais, kryptinėmis rodyklėmis) Šv. Jokūbo piligriminis kelias Kretingos rajono Kartenos ir Žalgirio seniūnijose. Kartu su Plungės rajono savivaldybės administracija, Kretingos rajono savivaldybės administracija ir Plungės turizmo informacijos centru pateikta paraiška finansuoti iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Žydų tautos pėdsakais Plungės ir Kretingos rajonuose“.

Gamtos paveldo ir kultūros objektų žinomumui didinti pasitelkiamos turizmo elektroninės rinkodaros priemonės. Aktuali turistinė informacija ir Kretingos rajono turistinių objektų panoraminės nuotraukos skelbiamos interneto puslapyje [www.kretingosturizmas.info](http://www.kretingosturizmas.info) (3 kalbomis). Socialiniuose tinkluose „Facebook“ ir „Instagram“ Kretingos rajono turizmo informacijos centro paskyrose nuolat dalinamasi informacija apie vykstančius renginius, stengiamasi įtraukti lankytojus į komunikaciją skatinant dalintis nuomonėmis, atsiliepimais, nuotraukomis. Socialiniame kanale „Youtube“ kaupiama video medžiaga apie Kretingos rajoną. Taip pat patalpinta informacija į Lietuvos Šv. Jokūbo kelio savivaldybių asociacijos svetainę lietuvių ir anglų kalbomis. Pradėta atnaujinti interaktyvi informacija apie Kretingos turizmo informacijos centrą, jo veiklą, Kretingos miesto ir rajono lankytinas vietas, turistinį, kultūrinį gyvenimą didžiausiame ir seniausiame (21 m.) turizmo bei laisvalaikio informacijos paieškos projekte LIETUVOS TURIZMAS' 2018 – 2019.

Kretingos rajono turizmo informacijos centre matoma bendra lankytojų apsilankymų skaičiaus augimo tendencija. Pagal renkamą statistiką nuo 2018 metų sausio 1 d. iki 2018 metų gruodžio 31 d. turizmo informacijos paslaugos suteiktos 10062 lankytojams, aptarnauta 3274 lankytojais daugiau nei 2017 metais.

### III. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

Finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur)	Lėšos ( tūkst. Eur)	
	2017 m.	2018 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos	131,4	237,5
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokinio krepšelio lėšos)	87,1	267,2
Kitos lėšos (paramos lėšos, 2 proc. GPM)	52,8	62,4
ES lėšos	3,9	22,9



#### IV. 2019 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

##### SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO SKYRIUS

1. Tikslas. Gerinti formaliojo ugdymo (-si) kokybę bei tobulinti pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams sistemą.
  - 1.1. *uždavinys*. Tobulinti mokinio individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemą.
  - 1.2. *uždavinys*. Gerinti pamokos kokybę.
  - 1.3. *uždavinys*. Efektyvinti ikiprofesinį ugdymą, ugdymo karjerai veiklas.
  - 1.4. *uždavinys*. Efektyvinti nuotolinio mokymo(-si) sistemą.
  - 1.5. *uždavinys*. Teikti mokiniams, mokytojams kokybišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą.
  - 1.6. *uždavinys*. Viešinti nuotolinio mokymo ir ikiprofesinio ugdymo galimybes.
2. Tikslas. Efektyvinti atviros jaunimo erdvės „Tavo erdvė“ veiklą.
  - 2.1. *uždavinys*. Atviroje jaunimo erdvėje „Tavo erdvė“ vykdyti įdomias ir jaunimui reikalingas veiklas, padedančias socialinei integracijai.
  - 2.2. *uždavinys*. Didinti atviros jaunimo erdvės „Tavo erdvė“ žinomumą.

##### NEFORMALIOJO ŠVIETIMO SKYRIUS

1. Tikslas. Tenkinti mokytojų ir kitų suaugusiųjų gyvenimo karjerai būtinų kompetencijų tobulinimo ir mokymosi visą gyvenimą poreikius.
  - 1.1. *uždavinys*. Skatinti švietimo įstaigų bendruomenes, pedagogus ir kitus suaugusiuosius tobulinti kvalifikaciją ilgalaikiuose mokymuose, kursuose ir seminaruose.
  - 1.2. *uždavinys*. Inicijuoti ir koordinuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą.
  - 1.3. *uždavinys*. Skatinti mokytojų ir kitų suaugusiųjų kūrybiškumą, saviraišką bei savišvietą.
  - 1.4. *uždavinys*. Skatinti antikorupecines, prevencines, pilietines ir socialines iniciatyvas, šviesti ir informuoti visuomenę.
  - 1.5. *uždavinys*. Sudaryti sąlygas suaugusiesiems ugdyti(-is) bendrąsias kompetencijas plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas.
2. Tikslas. Tobulinti mokinių dalykines žinias, lavinti mokslinį kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą.

2.1. *uždavinys* skatinti mokinius domėtis mokslu, menu, kultūra.

### **PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS PAGALBOS SKYRIUS**

Tikslas. Didinti specialiųjų ugdymosi poreikių asmenų (iki 21 metų) ugdymosi veiksmingumą, teikti reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą psichologinių, asmenybės ir bendravimo problemų turintiems asmenims (vaikams, tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams).

1 *uždavinys*. Suteikti galimybę gauti psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą pedagoginės psichologinės pagalbos (PPP) skyriuje kiekvienam Kretingos rajono mokyklų bendruomenių nariui, jei tokia pagalba nesuteikiama mokykloje.

2 *uždavinys*. Teikti naudingą švietėjišką pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms, atsižvelgiant į mokiniams, pedagogams ir šeimoms probleminius ir aktualius klausimus.

3 *uždavinys*. Siekti specialiųjų poreikių turinčių vaikų šeimų, PPP skyriaus ir ugdymo įstaigų bendradarbiavimo, gerinant SUP mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos kokybę.

### **TURIZMO INFORMACIJOS CENTRAS**

Tikslas. Plėtoti turizmo paslaugų įvairovę, užtikrinant geros kokybės ir nustatytus reikalavimus atitinkančias turizmo paslaugas.

1 *uždavinys*. Užtikrinti turistinės informacijos apie Kretingos rajoną sklaidą, vykdyti aktyvias ir pastovias Kretingos rajono turizmo rinkodaros priemones.

**V. 2019 METŲ UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS**

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
<b>SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO SKYRIUS</b>						
<b>1. Tikslas.</b> Gerinti formaliojo ugdymo (-si) kokybę bei tobulinti pagalbos mokiniui, mokytojui ir tėvams sistemą.						
1.1. Tobulinti mokinio individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemą	1.1.1. Suaugusiųjų klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo kriterijų koregavimas, įsivertinimo rezultatų panaudojimas	Suaugusiųjų klasių vadovai Virginija Kvietkauskienė	Kas pusmetį	Žmogiškieji ištekliai	Mokinio individualios pažangos vertinime/ įsivertinime dalyvaus ne tik klasių vadovai, bet ir mokytojai (komentarai raštu individualios pažangos lapuose, individualių konsultacijų lankomumo fiksavimas). 60 procentų jaunimo klasių mokinių dalyvaus individualiose konsultacijose pagal atskirą tvarkaraštį. Bus organizuotas jaunimo klasių dalykų mokytojų apskirtas stalas „Dalykų individualios pažangos vertinimo patirtis“. Suaugusiųjų klasių vadovai aptars suaugusiųjų klasių mokinių individualios pažangos vertinimo rezultatų panaudojimą, numatys gaires kitiems metams. 10j ir 2Gn klasių lietuvių k. ir matematikos mokytojai įgyvendins PUPP gerinimo priemonių planą. Suaugusiųjų klasių individualios pažangos vertinimo/ įsivertinimo rezultatai skatins mokinių atsakomybę renkantis brandos egzaminus, sąlygos geresnius brandos egzaminų rezultatus, skatins tikslingą individualaus ugdymo plano 3-4G kl. sudarymą. Mokymosi pažanga bus analizuojama ir aptariama mokytojų susirinkimuose, posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. Mokinio individualios pažangos stebėjimas, mokymosi pažangos analizė, bandomųjų egzaminų, brandos egzaminų,	
	1.1.2. Jaunimo klasių mokinių dalykų individualios pažangos vertinimo aptarimas	Jaunimo klasių dalykų mokytojai Metodinė taryba	Kas pusmetį	Žmogiškieji ištekliai		
	1.1.3. Mokinių mokymosi pažangos analizė	Klasių vadovai Dainora Kalniškienė VGK Virginija Kvietkauskienė	Kas mėnesį ir pusmečio pabaigoje	Žmogiškieji ištekliai		
	1.1.4. Mocomųjų dalykų bandomųjų egzaminų, brandos egzaminų, PUPP rezultatų analizė	Dalykų mokytojai Virginija Kvietkauskienė	Pusmečio pabaigoje Sausio mėn. – bandomųjų egzaminų rezultatų aptarimas	Žmogiškieji ištekliai		

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
					PUPP rezultatų analizė padės mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, efektyviau diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus. Pagerės mokinių mokymosi motyvacija.	
1.2. Gerinti pamokos kokybę	1.2.1. Pamokų stebėjimas ir vertinimas pagal numatytus pamokos tobulinimo kriterijus: diferencijavimas ir individualizavimas, IKT naudojimas, mokinių mokymosi veiklos pamokoje	Adelė Mazeliauskienė Virginija Kvietkauskienė Dalykų mokytojai	Per mokslo metus pagal stebėsenos planą, mėnesio veiklos planus	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus stebimos ne mažiau kaip 2 kiekvieno dalyko mokytojo pamokos, tarpusavyje – ne mažiau kaip 1 kolegės pamoka. Kiekvienas mokytojas organizuos ne mažiau kaip 1 netradicinę pamoką netradicinėje erdvėje ir 1 integruotą pamoką vieną kartą per pusmetį pagal Metodinės tarybos parengtą planą. Pamokose mokytojai naudos Smart, Promethean interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, kitas IKT priemones. Pagalba metodiniais klausimais bus teikiama bibliotekoje. Per mokslo metus bus organizuotas ne mažiau kaip 1 kvalifikacijos tobulinimo seminaras pamokos kokybės tema, ne mažiau kaip 3 paskaitos/ užsiėmimai, gerosios patirties sklaidos metodiniai užsiėmimai: IKT taikymas, individualizavimas ir diferencijavimas, mokymosi veiklų organizavimas (nuo mokymo prie mokymosi), ne mažiau kaip 1 savišvietos užsiėmimas bibliotekoje. Metodinėje taryboje bus organizuotas stebėtų kolegų pamokų aptarimas, numatytos pamokų tobulinimo galimybės.	
	1.2.2. Mokymo (-si) proceso efektyvinimas organizuojant netradicines pamokas klasėse ir netradicinėse erdvėse, integruotas pamokas	Dalykų mokytojai Anžela Daugalienė, Metodinė taryba	Per mokslo metus pagal numatytus netradicinių r integruotų pamokų planus	Žmogiškieji ištekliai		
	1.2.3. Mokytojų dalykinių, pedagoginių ir andragoginių kompetencijų tobulinimas	Adelė Mazeliauskienė Virginija Kvietkauskienė Dalykų mokytojai Anžela Daugalienė Metodinė taryba	Sausio, kovo, lapkričio mėn. – užsiėmimams, paskaitoms ir per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos		

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
					Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įgyta patirtimi mokytojai dalinsis tarpusavyje nemažiau kaip 1 kartą kas 3 mėnesius. Stebėtų pamokų, kolegų tarpusavyje stebėtų pamokų aptarimas, savišvietos užsiėmimai, mokytojų gerosios patirties sklaidos užsiėmimai sudarys galimybes plėtoti pedagogines ir andragogines kompetencijas.	
1.3. Efektyvinti ikiprofesinį ugdymą, ugdymo karjerai veiklas.	1.3.1. Dalyvavimo praktinio mokymosi vietose intensyvinimas	Jaunimo klasių mokytojai	Vasaris, spalio ir per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Bus organizuotos 2 ikiprofesinio netradicinio ugdymo dienos per mokslo metus. Jaunimo klasių mokytojai į praktinio mokymosi vietą mokinius ves ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus. Mokiniai aplankys ne mažiau kaip 4 praktinio mokymosi vietas per mokslo metus. Pusė suplanuotų netradicinių pamokų bus organizuojamos įmonės, įstaigose. Google diskas bus nuolat papildomas naujomis praktinio mokymosi vietų užduotimis, koreguojamos senos. Bibliotekoje bus kaupiama informacija apie praktinio mokymosi vietų profesijas, viešinamos profesinio veiklinimo išvykų nuotraukos, išpūdžiai. Dalyvavimo praktinio mokymosi vietose patirtis bus aptariama per klasės valandėles. Bus organizuotos 2 karjeros konsultantų paskaitos, „Profesinės karjeros planavimo“ pamokose mokiniai rengs karjeros planus. Ikiprofesinio ugdymo dalykų pasiūla bus planuojama atsižvelgiant į besimokančiųjų poreikius, Skyriaus galimybes. Bus pakoreguota ikiprofesinio ugdymo programa.	
	1.3.2. Ikiprofesinio ugdymo modelio įgyvendinimo efektyvinimas	Jaunimo klasių mokytojai Anžela Daugalienė Dainora Kalniškienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai		
	1.3.3. Ikiprofesinio ugdymo programos koregavimas	Virginija Kvietkauskienė Rasa Gadeikytė Lijana Galdikienė Zenonas Vičiulis Julė Gribytė Danutė Ramonienė	Iki gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai		
	1.3.4. Tarptautinio Erasmus+ projekto „Jau mokykloje ruoškis karjerai“ veiklų įgyvendinimas	Erasmus+ projekto darbo grupė	Nuo sausio iki gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos		
	1.3.5. Mokinių konsultavimas karjeros klausimais suaugusiųjų klasėse	Anžela Daugalienė Virginija Kvietkauskienė Suaugusiųjų klasių vadovai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai		

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
					<p>Pagal iš anksto sudarytą planą vykdomos Erasmus+ projekto veiklos padės ugdyti mokinių karjeros, socialinius įgūdžių, bendrųjų kompetencijų formavimą. Erasmus+ projekto veiklų metu mokiniai susipažins su projekto dalyvių patirtimi karjeros ugdymo srityje.</p> <p>Suaugusiųjų klasių ugdymo karjerai veiklos bus nukreiptos į mokinių supažindinimą su studijų kolegijose, profesinėse mokyklose galimybėmis (suorganizuoti ne mažiau kaip 3 susitikimai). Bibliotekoje ir skyriaus svetainėje bus atnaujinta informacija apie stojimo sąlygas, studijų galimybes Lietuvoje ir užsienyje. Mokiniais teikiama kvalifikuota pagalba planuojant karjerą sudarys galimybes apsispręsti dėl būsimos profesijos pasirinkimo, efektyviau planuoti būsimą karjerą.</p>	
1.4. Efektyvinti nuotolinio mokymo(-si) sistemą	1.4.1. Nuotolinio mokymo(-si) kursų 10 klasei, 3 ir 4 gimnazijos klasėms tobulinimas	10, 3-4 gimnazijos klasių mokytojai Virginija Kvietkauskienė Aleksas Narščius	Iki sausio mėn. ir iki vasario mėn. susitartos sritys, per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai parengs mokinių įsivertinimo galimybes kiekvieno dalyko nuotoliniame kurse, patobulins ir parengs įvairių tipų interaktyvius testus, savikontrolės užduotis Moodle aplinkoje, pamokos ar pamokos dalies įrašus Movie Maker arba Loom programa, Adobe Connect programų pagalba. Per pusmetį 10 kl., 3 ir 4 gimnazijos kl. nuotoliniuose kursuose kiekvienas mokytojas įkels ne mažiau kaip 2 Movie Maker, Loom ar Adobe Connect programa parengtas pamokas/ pamokos dalis, ne mažiau kaip 2 kontrolinius testus su kontrolinių testų įrankiu).	
	1.4.2. Mokytojų kompetencijų nuotolinių kursų rengimo srityje tobulinimas	Adelė Mazeliauskienė Virginija Kvietkauskienė 10, 3-4 gimnazijos klasių mokytojai	Sausis, kovas, lapkritis – užsiėmimams, paskaitoms ir per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Nuotolinius kursus rengiantys mokytojai tobulins darbo su Moodle sistema įgūdžius. Du kartus per mokslo metus bus	
	1.4.3. Informacijos apie Adobe Connect pamokas parengimas ir talpinimas svetainės skiltyje, Moodle aplinkoje	Virginija Kvietkauskienė 10, 3-4 gimnazijos klasių mokytojai Aleksas Narščius	Iki vasario mėn.	Žmogiškieji ištekliai		

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdomo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
					organizuojami Moodle mokymai (kontrolinių testų ir kitų įrankių panaudojimo), mokytojai dalyvaus LieDM (Lietuvos nuotolinio ir e.mokymosi) asociacijos mokymuose, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Bus suorganizuotas pasidalijimas patirtimi su kitomis įstaigomis, vykdančiomis nuotolinį mokymą. Bus parengta ir Moodle aplinkoje bei Skyriaus svetainės skiltyje patalpinta informacija apie Adobe Connect pamokų ypatumus. Tai padės mokiniams geriau suprasti, kaip mokytis panaudojant Adobe Connect programą.	
1.5. Teikti kokybišką pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą	1.5.1. Socialinių ir emocinių įgūdžių programos „Savu keliu“ įgyvendinimas, kitų prevencinių programų įgyvendinimas	Dainora Kalniškienė VGK Virginija Kvietkauskienė Metodinė taryba Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Pagalba mokiniams bus teikiama įgyvendinant socialinių ir emocinių įgūdžių programą „Savu keliu“, integruojant kitas prevencines programas. Bus organizuojamos klasės valandėlės, papildomi užsiėmimai jaunimo klasių mokiniams. Metodinė taryba priims susitarimus dėl prevencinių programos „Savu keliu“ temų integravimo į mokomuosius dalykus. Saugios aplinkos Centre kūrimo komponentų į(si)vertinimas leis priimti susitarimus dėl priemonių, skatinančių mokinių mokymosi motyvacijos, elgesio, lankomumo gerinimą įgyvendinimo, sudarys sąlygas mikroklimate gerinimui. Kognityvinės – elgesio korekcinės programos EQUIP įgyvendinimas padės formuoti programoje dalyvaujančių jaunuolių vertybines nuostatas, koreguoti elgesį, o tai leis skatinti jų mokymosi motyvaciją.	
	1.5.2. Bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis, institucijomis, miesto bendruomene prevencinės veiklos srityje	Dainora Kalniškienė VGK Klasių vadovai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai		
	1.5.3. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aktyvinimas	Dainora Kalniškienė VGK Virginija Kvietkauskienė Jaunimo klasių vadovai	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai		
	1.5.4. Pagalbos jaunimo klasių mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams organizavimas	Dainora Kalniškienė VGK Virginija Kvietkauskienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai		

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdomo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
	bendradarbiaujant su PPP skyriumi				Bus aktyvinama pagalba jaunimo klasių mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams: psichologo konsultacijos, užsiėmimai, paskaitos jaunimo klasių mokiniams ir mokytojams (apie stresą, emocijų valdymą, motyvaciją, bendravimą ir kt.), policijos pareigūnų, pasienio darbuotojų, vienuolių šviečiamojo pobūdžio užsiėmimai, bendradarbiavimas su probacijos tarnybos specialistais, PPP skyriaus švietimo pagalbos specialistais, šeimos socialiniais darbuotojais, Vaiko teisių skyriaus specialistais (ne mažiau kaip 2 užsiėmimai/ paskaitos kiekvienai tikslinei grupei).	
	1.5.5.Tarptautinio Erasmus+ projekto „Jau mokykloje ruoškis karjerai“ veiklų įgyvendinimas	Virginija Kvietkauskienė Erasmus+ projekto darbo grupė	Sausio – birželio mėn. Rugsėjo – gruodžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Siekiami, kad mokinių tėvai aktyviau dalyvautų Skyriaus veikloje: mokslo metų pradžioje, prieš pusmečio pabaigą bus organizuojami informaciniai tėvų susirinkimai, per mokslo metus sudarytos galimybės dalyvauti Centro renginiuose, išvykose. Pagal iš anksto sudarytą planą vykdomos Erasmus+ projekto veiklos skatins mokinių karjeros planavimo, socialinių įgūdžių, bendrųjų kompetencijų formavimą.	
	1.5.6. Kognityvinės – elgesio korekcinės programos EQUIP įgyvendinimas	Dainora Kalniškienė Lijana Galdikienė VGK	Iki gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos		
	1.5.7.Veiklos kokybės įšivertinimas pagal rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“	Veiklos kokybės įšivertinimo darbo grupė Virginija Kvietkauskienė	Sausio – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Veiklos kokybės įšivertinimas pagal rodiklį „Ugdymas mokyklos gyvenimu“ padės įvertinti mokinių, mokytojų, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) požiūrį į popamokinę veiklą, pilietines akcijas, bendraamžių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą	



Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
1.6. Viešinti nuotolinio mokymo ir ikiprofesinio ugdymo galimybes	1.6.1. Informacijos apie nuotolinį mokymą ir ikiprofesinį ugdymą pateikimas viešojoje erdvėje	Virginija Kvietkauskienė Nuotolinių klasių vadovai Jaunimo klasių mokytojai, dalyvaujantys praktinio mokymosi vietose Rasa Gadeikytė Dainora Kalniškienė Anžela Daugalienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Skyriaus internetinėje svetainėje, facebook paskyroje, rajono spaudoje bus pateikiama informacija apie ikiprofesinį ugdymą, nuotolinį mokymą, o tai skatins mokinius pasirinkti mokymąsi SJM skyriuje. Per mokslo metus bus organizuoti SJM skyriaus ir Centro pristatymai M.Daujoto S.Daukanto progimnazijose. SJM skyriaus reklama bus pristatyta Kretingos miesto ir rajono seniūnijose, Užimtumo tarnyboje. Bus parengtas reklaminius filmukas, lankstinukas, skelbimai Skyriaus veiklų viešinimui.	
	1.6.2. Nuotolinio mokymo paslaugų ir ikiprofesinio ugdymo galimybių viešinimas kitose ugdymo įstaigose	Virginija Kvietkauskienė Dainora Kalniškienė Anžela Daugalienė Vaiva Žekonienė Edita Bugenienė Rasa Gadeikytė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai		
<b>2. Tikslas.</b> Efektyvinti atviros jaunimo erdvės „Tavo erdvė“ veiklą.						
2.1. Atviroje jaunimo erdvėje „Tavo erdvė“ vykdyti įdomias ir jaunimui reikalingas veiklas, padedančias socialinei integracijai.	2.1.1 Užimti jaunimą veiklomis, skatinančiomis pozityvų elgesį.	Antanas Jonaitis	Kiekvieną mėnesį	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos	Darbo dienomis jaunimui prieinamu laiku dirbs atviros jaunimo erdvės „Tavo erdvė“. Jose dirbantis jaunimo užimtumo specialistas švies jaunimą rūpimais klausimais, užsiims socialine integracija pagal savo kompetencijas. Skatinant socialinę integraciją bus naudojamos edukacinės priemonės, padedančios kurti saugią psichologinę, emocinę aplinką jaunimui erdvėse. Įvairių užaidimų, užsiėmimų metu bus aptariamoms jaunimui svarbios temos. Kas mėnesį „Tavo erdvėje“	
	2.1.2 Šviesti jaunimą rūpimais klausimais ir reikalingomis temomis.	Antanas Jonaitis	Kiekvieną mėnesį	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos		
2.2. Didinti atviros jaunimo erdvės „Tavo erdvė“ žinomumą.	2.2.1. Dalyvauti renginiuose, skirtuose jaunimui, ir informuoti visuomenę apie jaunimo erdvės veiklas.	Antanas Jonaitis	Per metus	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos		

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Reikalingos lėšos, išteklių	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
	2.2.2. Dalintis informacija apie atviras jaunimo erdves „Tavo erdvė“ Facebook paskyroje.	Antanas Jonaitis	Per metus	Žmogiškieji išteklių	bus organizuojami nemažiau kaip 3 lankytojų poreikius atliepiantys renginiai/saviraiškos veiklos: sportiniai turnyrai, stalo ir lauko žaidimai, filmų vakarai, diskusijos, video klipų kūrimas, debatų klubas. Iš viso per metus planuojamos ne mažiau kaip 36 veiklos. Informacija apie atviros jaunimo erdvės veiklą bus viešinama rajono renginiuose, skirtuose jaunimui, „Tavo erdvė“ facebook paskyroje. Bus parengti „Tavo erdvė“ veiklas pristatantys reklaminiai kalendoriai, pagaminti tušinukai. Per metus rajoninėje spaudoje bus publikuoti 2 didesnės apimties straipsniai.	
<b>UGDYMO STEBĖSENOS PLANAS</b>						
	1. Mokyklinės dokumentacijos tikrinimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dalykų ilgalaikiai planai, programos;</li> <li>▪ neformaliojo švietimo programos;</li> <li>▪ klasių vadovų veiklos planai;</li> <li>▪ ikiprofesinio ugdymo programos;</li> <li>▪ mokinių asmens bylos;</li> <li>▪ e-dienyno pildymas.</li> </ul>	Virginija Kvietkauskienė	Rugsėjis  Kiekvieną mėnesį	Žmogiškieji išteklių	Rezultatų aptarimas individualiai su mokytojais	
	2. Pamokų stebėjimas ir aptarimas pagal numatytus pamokos tobulinimo kriterijus	Adelė Mazeliauskienė, Virginija Kvietkauskienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji išteklių	Rezultatų aptarimas administracijos pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiai su mokytojais	

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdomo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
	3. Pamokoje kylančios problemos naujai pradėjusiems dirbti mokytojams	Virginija Kvietkauskienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Rezultatų aptarimas individualiai su mokytojais	
	4. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, keliančių kvalifikacinę kategoriją, praktinės veiklos stebėjimas ir analizė	Adelė Mazeliauskienė, Virginija Kvietkauskienė	Sausis - gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Rezultatų aptarimas individualiai su mokytojais, Atestacijos komisijos posėdžiuose	
	5. Neformalaus švietimo programos įgyvendinimas: programos vykdymas, veiksmingumas, e-dienyno pildymas	Virginija Kvietkauskienė	Gegužė	Žmogiškieji ištekliai	Rezultatų aptarimas individualiai, administracijos pasitarimuose	
	6. Mokymosi pasiekimų, lankomumo analizė	Virginija Kvietkauskienė, klasių vadovai	Kiekvieną pusmetį, jaunimo klasėse – kiekvieną savaitę, mėnesį	Žmogiškieji ištekliai	Rezultatų aptarimas pasitarimuose, VGK posėdžiuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, individualiai su mokytojais	
	7. Lietuvių k.ir literatūros, matematikos pamokų 10 kl. ,4G kl. stebėjimas	Adelė Mazeliauskienė, Virginija Kvietkauskienė	Sausis, kovas, spalį	Žmogiškieji ištekliai	Rezultatų aptarimas individualiai su mokytojais, Mokytojų tarybos posėdžiuose	
	8. Nuotolinių kursų parengimo stebėseną	Virginija Kvietkauskienė	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Rezultatų aptarimas individualiai su mokytojais, Mokytojų tarybos posėdžiuose	

**SUAUGUSIŲJŲ IR JAUNIMO MOKYMO SKYRIAUS MOKYTOJŲ TARYBOS POSĖDŽIŲ PLANAS**

<b>Temos</b>	<b>Data</b>	<b>Atsakingas</b>
2018–2019 m. m. veiklos kokybės įsivertinimas (rodikliai, planas). Pirmo pusmečio ugdymo (-si) rezultatai. 2019 m. Skyriaus ir Centro veiklos tikslai ir uždaviniai.	Vasaris	Birutė Garnienė, Virginija Kvietkauskienė
Pamokų stebėjimo rezultatų aptarimas, galimybės.	Balandis	Adelė Mazeliauskienė,

Jaunimo klasių mokinių atskirų dalykų individualios pažangos matavimo rezultatai, mokymosi, lankomumo rezultatai.		Virginija Kvietkauskienė, dalykų mokytojai, klasių vadovai
2018–2019 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų pristatymas. 2018–2019 m. m. saugios aplinkos Centre kūrimo komponentų į(si)vertinimo tyrimo rezultatų pristatymas, gairės 2019–2020 m. m. Ugdymo turinio integravimas 2018–2019 m. m., gairės kitiems mokslo metams.	Birželis	Birutė Garnienė, Dainora Kalniškienė,  Dalia Stirblienė
Antro pusmečio, metiniai ugdymo (-si) rezultatai. Mokinių kėlimas į aukštesnę klasę. 2019 m. PUPP rezultatų aptarimas. Ugdymo plano 2019–2020 m. m. projekto aptarimas.	Liepa	Adelė Mazeliauskienė, Virginija Kvietkauskienė, darbo grupė, klasių vadovai
Ugdymo plano 2019–2021 m. m. projekto aptarimas (pagal poreikį). 2019 m. Brandos egzaminų rezultatų aptarimas. 2019–2020 m. m. Skyriaus veiklos kryptys. Mokinių, kuriems skirti papildomi darbai, kėlimas į aukštesnę klasę.	Rugpjūtis	Adelė Mazeliauskienė, Virginija Kvietkauskienė, darbo grupė  Klasių vadovai
Pritarimas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programai 2019–2023 metams. 2019–2020 m. m. veiklos kokybės įsivertinimas (rodikliai, planas). Bibliotekos, Metodinės tarybos veiklos ataskaita.	Gruodis	Adelė Mazeliauskienė, Virginija Kvietkauskienė, Birutė Garnienė, Anžela Daugalienė, Dalia Stirblienė

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo laikas	Reikalingos lėšos, išteklių	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
<b>NEFORMALIOJO ŠVIETIMO SKYRIUS</b>						
<b>1. Tikslas.</b> Tenkinti mokytojų ir kitų suaugusiųjų gyvenimo karjerai būtinų kompetencijų tobulinimo ir mokymosi visą gyvenimą poreikius.						
1.1. Sudaryti sąlygas pedagoginiams darbuotojams ir kitiems suaugusiesiems tobulinti reikalingas kompetencijas teikiant kokybiškas, inovatyvias kvalifikacijos tobulinimo paslaugas mokinių pasiekimų gerinimui	1.1.1. Rengti ir įgyvendinti klientų poreikius tenkinančias akredituotas kvalifikacijos tobulinimo programas, vykdomas ne Lietuvos Respublikoje	Indrė Ivoncienė, Gėnė Benetienė	Sausis–gruodis	Mokinio krepšelio, dalyvių asmeninės lėšos, žmogiškieji išteklių	Programos vykdomos ne Lietuvos Respublikoje (1)	
	1.1.2. Rengti ir įgyvendinti klientų poreikius tenkinančias prilygintas akredituotoms seminarų, kursų kvalifikacijos tobulinimo programas	Indrė Ivoncienė, Gėnė Benetienė	Sausis–gruodis	Mokinio krepšelio, dalyvių asmeninės lėšos, žmogiškieji išteklių	Programos prilygintos akredituotoms (10)	
	1.1.3. Rengti ir įgyvendinti klientų poreikius tenkinančias institucinio lygio kvalifikacijos tobulinimo programas	Indrė Ivoncienė, Gėnė Benetienė	Sausis–gruodis	Mokinio krepšelio, dalyvių asmeninės lėšos, žmogiškieji išteklių	Institucinio lygio programos (50)	
	1.1.4. Inicijuoti Centro darbuotojų profesionalumo tobulinimą tvarios, reflektuojančios pedagoginės bendruomenės telkimui	Aurelija Jedenkienė		Mokinio krepšelio, Centro aplinkos lėšos	Pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas ne mažiau kaip 5 dienas (30 ak. val.) per metus	
	1.1.5. Atlikti rajono pedagoginių darbuotojų 2020 metų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimą	Aurelija Jedenkienė, Indrė Ivoncienė, Rima Ramoškienė, Gėnė Benetienė	Rugsėjis–spalis	Žmogiškieji išteklių	Atliktas rajono pedagoginių darbuotojų 2020 metų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas	
	1.1.6. Organizuoti pedagogams inovacijų diegimo ugdymo procese mokymus	Rima Ramoškienė, Gėnė Benetienė	Sausis–gruodis	Mokinio krepšelio, dalyvių asmeninės lėšos, žmogiškieji išteklių	Renginiai (5)	
	1.1.7. Rengti, įgyvendinti ir dalyvauti projektuose,	Adelė Mazeliauskienė, Aurelija Jedenkienė,	Sausis–gruodis	Projektų lėšos, žmogiškieji išteklių	Tarptautiniai projektai (2) Nacionaliniai (1)	

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdyimo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
	skatinančiuose švietimo inovacijas ir gerosios patirties sklaidą	Indrė Ivoncienė, Gėnė Benetienė				
1.2. Inicijuoti ir koordinuoti mokytojų gerosios patirties sklaidą	1.2.1. Koordinuoti rajono dalykininkų metodinę veiklą	Rima Ramoškienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Metodinės veiklos pasitarimai (25)	
	1.2.2. Organizuoti ir koordinuoti gerosios patirties sklaidos renginius	Rima Ramoškienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio, dalyvių asmeninės lėšos	Sėkmės istorijos (3) Konferencijos, forumai (10) Apskrito stalo diskusijos (5) Metodinės dienos (5) Atviros pamokos/veiklos (5)	
	1.2.3. Telkti pedagogus ugdymo turinio, mokymo programų ir kitų klausimų svarstymams	Rima Ramoškienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Metodiniai susirinkimai (20) Konsultacijos (2) Paskaitos (10) Apskrito stalo diskusijos (6)	
1.3. Skatinti mokytojų ir kitų suaugusiųjų kūrybiškumą, saviraišką bei savišvietą	1.3.1. Organizuoti kūrybinių ir metodinių darbų pristatymus	Gėnė Benetienė,	Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Autorinės parodos (3) Teminės parodos (12)	
1.4. Skatinti antikorupcines, prevencines iniciatyvas, šviesti ir informuoti visuomenę	1.4.1. Organizuoti pedagogams ir kitiems suaugusiems renginius prevenciniais klausimais	Aurelija Jedenkienė, Gėnė Benetienė, Rima Ramoškienė	Sausis–gruodis	Preveninėms programoms įgyvendinti skirtos valstybės ir savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai	Renginiai (paskaitos, diskusijos, kt.) smurto, patyčių, korupcijos prevencijos klausimais (3)	
1.5. Sudaryti sąlygas suaugusiems ugdyti(-is) bendrąsias kompetencijas plėtojant neformaliojo suaugusiųjų švietimo paslaugas	1.5.1. Koordinuoti neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi veiklą rajone	Aurelija Jedenkienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Parengtas neformaliojo suaugusiųjų švietimo ir tęstinio mokymosi 2017–2019 metų veiksmų planas ir 2018 metų ataskaita	
	1.5.2. Organizuoti ir vykdyti neformaliojo suaugusiųjų švietimo programas	Aurelija Jedenkienė	Rugsėjis–gruodis	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Erasmus+ projekto paraiškos suaugusiųjų švietimo srityje rengimas ir pateikimas	

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
	1.5.3. Organizuoti renginius, skirtus suaugusiųjų švietimo savaitei	Aurelija Jedenkienė	Lapkritis	Žmogiškieji ištekliai	Paskaitos (1) Skaitymo popietės (1) Praktiniai mokymai (1)	
	1.5.4. Remti savanorystės veiklas	Adelė Mazeliauskienė, Rita Beržanskienė, Virginija Kvietkauskienė	Sausis–gruodis	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Niekur nedirbantys ir nesimokantys jaunuoliai iki 29 metų apmokyti dirbti Kretingos rajono švietimo centre (6)	
	1.5.5. Telkti savivaldybės neformaliojo švietimo teikėjus bendrai veiklai rajone	Aurelija Jedenkienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Neformaliojo suaugusiųjų švietimo teikėjų susitikimai (2)	

**2. Tikslas.** Tobulinti mokinių dalykines žinias, lavinti mokslinį kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą.

2.1. Skatinti mokinius domėtis mokslu, menu, kultūra	2.1.1. organizuoti mokinių dalykines olimpiadas, konkursus ir kitus renginius pagal Kretingos rajono švietimo centro direktoriaus 2017 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V1-253 patvirtintą 2018 metų Lietuvos mokinių dalykinių olimpiadų, konkursų ir kitų renginių rajoninių etapų grafiką	Aurelija Jedenkienė, Indrė Ivoncienė, Gėnė Benetienė, Rima Ramoškienė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos	Olimpiados, konkursai ir kiti renginiai (37)	
--	---	--	----------------	--	--	--

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
<b>PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS PAGALBOS SKYRIUS</b>						
<b>Tikslas</b> Didinti specialiųjų ugdymosi poreikių asmenų (iki 21 metų) ugdymosi veiksmingumą, teikti reikalingą informacinę ir konsultacinę pagalbą psichologinių, asmenybės ir bendravimo problemų turintiems asmenims (vaikams, tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams).						
1. Suteikti galimybę gauti psichologinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą pedagoginės	1.1. Įvertinti pedagoginiu, psichologiniu, socialiniu aspektu mokinio mokymosi galias ir sunkumus, pedagogines,	PPP skyriaus specialistai (psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas)	Antradienį, trečiadienį, ketvirtadienį	Mokinio krepšelio lėšos	Bus išaiškintos mokymosi sunkumų priežastys, suteikiama galimybė mokytojams ir tėvams sužinoti vaiko mokymosi pasiekimų	

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
psichologinės pagalbos (PPP) skyriuje kiekvienam Kretingos rajono mokyklų bendruomenių nariui, jei tokia pagalba nesuteikiama mokykloje	psichologines, socialines asmenybės ir ugdymosi problemas, specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), vaiko brandumą mokyklai ir prireikus skirti specialųjį ugdymą ir (ar) švietimo pagalbą				galimybes, teikiamos rekomendacijos. Galimybė pasinaudoti švietimo ir specialiaja pagalba	
	1.2. Teikti psichologinę, logopedinę, specialiąją ir socialinę pedagoginę pagalbą mokiniams, kuriems reikalinga intensyvi pagalba	PPP skyriaus specialistai (psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas)	Nuolat	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerės konsultuojamųjų psichinė sveikata, mokymosi pasiekimai, bendravimas	
	1.3. Teikti informacinę ir konsultacinę pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams, specialistams	PPP skyriaus specialistai (psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas)	Pagal poreikį	Mokinio krepšelio lėšos	Bus suteikta žinių apie veiksmingesnes vaikų ugdymo ir auklėjimo galimybes. Supažindinta su teise pasinaudoti švietimo ir specialiaja pagalba ugdymo įstaigose ir PPP skyriuje	
2. Teikti naudingą švietėjišką pagalbą ugdymo įstaigų bendruomenėms, atsižvelgiant į mokiniams, pedagogams ir šeimoms probleminius ir aktualius klausimus	2.1. Paskaitos, pranešimai, diskusijos, mokymai ir seminarai ugdymo įstaigų pedagogams bei ugdytinių tėvams prevenciniais klausimais	PPP skyriaus specialistai (psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas)	Suderinus su ugdymo įstaigomis	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerės mokytojų bei tėvų psichologinės ir pedagoginės žinios, auklėjimo kompetencijos	
	2.2. Renginiai vaikams ir mokiniams prevenciniais klausimais, klasės valandėlės ir įvairūs grupiniai užsiėmimai	PPP skyriaus psichologai, socialinis pedagogas	Suderinus su ugdymo įstaigomis	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerės mokinių psichologinės žinios, bendravimo įgūdžiai	
	2.3. Pozityvios tėvystės mokymai	PPP skyriaus psichologai, socialinis pedagogas	Rajono VGK sprendimu įpareigoti tėvai	Savivaldybės ir tėvų lėšos	Dalyvavę tėvai patobulins savo auklėjimo ir bendravimo su vaikais įgūdžius	



Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
	2.4. Literatūra, lankstinukai, ugdymo programų pavyzdžiai, rekomendacijos	PPP skyriaus vedėjas, specialistai	Pagal galimybes	Projektų lėšos	Kretingos rajono bendruomenės nariams suteikiama reikiama informacija	
3. Siekti specialiųjų poreikių turinčių vaikų šeimų, PPP skyriaus ir ugdymo įstaigų bendradarbiavimo, gerinant SUP mokinių ugdymo ir švietimo pagalbos kokybę	3.1. Darbas su ugdymo įstaigų vaiko gerovės komisijų nariais: mokinių vertinimo išvadų ir rekomendacijų pristatymas	PPP skyriaus vedėjas, specialistai	Pagal poreikį	Mokinio krepšelio lėšos	Bus išaiškintos mokymosi sunkumų priežastys, suteikiama galimybė mokytojams sužinoti vaiko mokymosi pasiekimų galimybes, teikiamos rekomendacijos dėl ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo	
	3.2. Sudėtingesnių atvejų analizės su VGK nariais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais	PPP skyriaus vedėjas, specialistai	Pagal poreikį ir galimybes	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerės specialistų ir ugdymo įstaigos vaiko gerovės komisijų narių darbo efektyvumas, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas	
	3.3. Dalyvavimas savivaldybės VGK posėdžiuose	PPP skyriaus vedėjas, psichologas	Pagal VGK darbo grupės posėdžių planą	Mokinio krepšelio lėšos	Bus paskirta ir teikiama pagalba VGK svarstomiems mokiniams ir jų šeimų nariams	
	3.4. Psichologų metodinio būrelio renginiai	Psichologai	Pagal psichologų metodinio būrelio veiklos planą	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerės mokyklų ir PPP skyriaus psichologų kompetencijos ir jų darbo kokybė	
	3.5. Specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinio būrelio renginiai	Specialusis pedagogas, logopedas	Pagal specialiųjų pedagogų ir logopedų metodinio būrelio veiklos planą	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerės mokyklų ir PPP skyriaus specialiųjų pedagogų ir logopedų kompetencijos ir jų darbo kokybė	
	3.6. Pagalba mokyklų bendruomenėms įvertinant ir atpažįstant gabius mokinius	Psichologai	Pagal susitarimą su ugdymo įstaigomis ir galimybes	Mokinio krepšelio lėšos	Pagerės gabių mokinių ugdymo veiksmingumas	
	3.7. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas su Vaiko teisių apsaugos skyriumi, VšĮ Kretingos psichikos sveikatos, Specialiosios	PPP skyriaus vedėjas, specialistai	Pagal poreikį	Mokinio krepšelio lėšos	Bus gaunama platesnė informacija apie vaiko raidą, aplinką. Galimybės skirti reikiamą pagalbą	

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Vykdymo laikas	Reikalingos lėšos, ištekliai	Uždavinio sėkmės kriterijai	Pastabos
	pedagogikos ir psichologijos centrais, tarpinstituciniu koordinatoriumi.					
<b>TURIZMO INFORMACIJOS CENTRAS</b>						
<b>Tikslas.</b> Plėtoti turizmo paslaugų įvairovę, užtikrinant geros kokybės ir nustatytus reikalavimus atitinkančias turizmo paslaugas.						
1. Efektyviai išnaudoti Kretingos miesto ir rajono turistinį potencialą, skatinti bendradarbiavimą su turizmo verslo paslaugų sektoriumi, Klaipėdos regiono savivaldybėmis bei jų biudžetinėmis įstaigomis, formuoti Kretingos rajono kaip patrauklios turizmo vietovės įvaizdį	1.1. Kretingos rajono turistinių išteklių pristatymas tarptautinėse turizmo parodose, verslo misijose, miestų šventėse	Turizmo vadybininkės Rita Beržanskienė, Valdonė Žiobakienė, Sonata Jucytė	Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos	Renginiai (5)	
	1.2. Kretingos rajono turistinių išteklių pristatymas tarptautinėse turizmo parodose, verslo misijose, miestų šventėse		Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos	Turizmo parodos (5), verslo misijos (2), miesto šventės (3)	
	1.3. Ekskursijų po Kretingos miestą organizavimas Kretingos rajono bendruomenei ir miesto svečiams		Sausis–gruodis	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės, projektų, dalyvių lėšos	Ekskursijos (15)	
	1.4. Informacinių turistinių leidinių leidyba		Sausis–gruodis	Savivaldybės, projektų lėšos	Leidiniai (4)	
	1.5. Bendradarbiaujant su Kretingos rajono savivaldybės administracijos kultūros ir sporto skyriumi įsigyti Kretingos rajono amatininkų rankų darbo suvenyrų		Sausis	Savivaldybės lėšos	Suvenyrai (15)	

## VI. VEIKLOS PLANO STEBĖSENA IR ATSISKAITYMAS

Kas atsiskaito	Kam atsiskaitoma	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius	Kretingos rajono savivaldybės administracijos švietimo skyriui „Metinė Centro veiklos ataskaita“	Ataskaita	Sausis
Direktorius	Savininko teises įgyvendinančiai institucijai „Metinė vadovo veiklos ataskaita“	Ataskaita	Vasaris
Vyriausiasis buhalteris	Direktorei „Duomenys apie praėjusių metų asignavimų panaudojimą“	Lentelė	Sausis
Skyrių vedėjai	Direktorei „Metinė skyriaus veiklos ataskaita“	Ataskaita	Sausis
Neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriaus vedėja	Direktorei „Pusmečio skyriaus veiklos ataskaita“	Ataskaita	Birželis
Skyrių specialistai (metodininkas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas)	Skyrių vedėjams „Pusmečio veiklos ataskaita“	Ataskaitos	Birželis
Turizmo vadybininkai	Direktorei „Pusmečio turizmo informacijos centro veiklos ataskaita“	Ataskaita	Birželis
Turizmo vadybininkai	Direktorei „Metinė turizmo informacijos centro veiklos ataskaita“	Ataskaita	Sausis
Skyrių specialistai (metodininkas, psichologas, specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas)	Skyrių vedėjams „Metinė veiklos ataskaita“	Ataskaitos	Sausis

Kretingos rajono švietimo centro darbuotojai kalendorinių metų pabaigoje vykdo centro veiklos įsivertinimą, nustato pasiektus rodiklius, įvertina priežastis, rengia kitų metų veiklos planą. Kretingos rajono švietimo centro 2019 m. veiklos planas papildomas ir koreguojamas pagal poreikį, mokyklų užsakymus ir rajono metodinių būrelių veiklos planus.

PRITARTA

Kretingos rajono švietimo centro tarybos  
2018 m. gruodžio 31 d. protokolu Nr. V10-6